



LA ANDRAGOGIA, NUEVA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Considerado uno de los teóricos fundadores de la educación para adultos Malcom Knowles propone: el aprendizaje es un proceso permanente que se manifiesta de muchas maneras, además de implicar y buscar muchos recursos.

Self-directed learning, The modern practice of adult education e Introduction to group dynamics, son obras escritas por Knowles, esta última en coautoría. En su libro *The adult learner: a neglected species** Knowles repasa y analiza las teorías de enseñanza, y cómo éstas se han vinculado al quehacer de la educación para adultos y al área de desarrollo de recursos humanos, esa vinculada con procesos de capacitación.

La opción teórica del autor es denominada andragogía. Desde ésta, señala la necesidad de elaborar teorías del aprendizaje que se originen de la experimentación con los adultos, de tal forma que se desarrollen actividades educativas relacionadas con sus necesidades y sus intereses. Es decir, el currículum debe de estructurarse de acuerdo con situaciones vividas/vivenciales de suerte que el adulto/educando pueda convertirse en autodidacta y encuentre alternativas educativas: diferentes tiempos, lugares y ritmos.

La utilidad teórica de este libro radica sobre todo, mas no exclusivamente, en el hecho de que describe las teorías educativas contemporáneas: Thorndike, Pavlov, Skinner, Hull, la de la Gestalt, Freud, Dewey, entre otros.

Los principales fundamentos de la teoría moderna de la educación para adultos son:

* *El adulto educándose: una especie olvidada*. Traducción tentativa del título del libro.



1. Los adultos se motivan a aprender debido a que a través de la educación pueden satisfacer sus necesidades; por lo tanto, éstas son el punto para comenzar a organizar las actividades de enseñanza. 2. La orientación educativa de los adultos debe estar vinculada con la vida; por lo mismo, la organización de las actividades educativas estará relacionada con problemas de la vida diaria y no con áreas temáticas. 3. La experiencia es el recurso más enriquecedor en la educación de los adultos, de ahí la importancia metodológica del análisis de la experiencia. 4. Los adultos tienen una profunda necesidad de ser autodidactas; por tanto, la labor del maestro consistirá en propiciar que éstos se involucren en un proceso de mutua búsqueda. 5. Las diferencias individuales entre los adultos aumentan con la edad; por lo mismo, la educación que se les imparta debe tomar en cuenta las divergencias en estilo, tiempo, lugar y ritmo de estudio.

A pesar de ser la educación para adultos una disciplina joven, el autor menciona las contribuciones hechas a las ciencias de la educación y que, surgidas de la andragogía, pueden observarse cuando la educación es usada por los alumnos para lograr objetivos precisos (*goal-oriented*); cuando lo aprendido no requiere una utilidad específica (*activity-oriented*), y cuando sobreviene la necesidad de obtener conocimientos por voluntad propia (*learning-oriented*).

La planeación y elaboración de programas para adultos es un proceso complejo que incluye supuestos importantes: 1. establecer un clima que propicie el aprendizaje; 2. crear mecanismos de planeación colectiva; 3. diagnosticar las necesidades de enseñanza-aprendizaje; 4. formular la programación de objetivos que satisfagan esas necesidades; 5. crear un modelo de enseñanza-aprendizaje; 6. conducir las experiencias educativas mediante técnicas y materiales adecuados y, 7. evaluar los resultados educativos a fin de rediag-



nosticar las necesidades sobre el particular.

En el capítulo quinto el autor propone qué hacer cuando nos enfrentamos a fenómenos de capacitación: 1. escoger una teoría; 2. seleccionar una teoría sobre capacitación y una sobre educación; 3. describir la educación de los individuos y su vínculo institucional; 4. tomar lo mejor de cada teoría; 5. crear los mecanismos de la capacitación-educación y, 6. evaluar el programa.

Los apéndices del libro —nueve— cumplen con varios propósitos. Teóricos: sobre el pensamiento de Skinner, los paradigmas conductistas, la psicología del adulto potencial, el modelo de educación permanente, las diferentes formas de aprender y el contrato enseñanza/aprendizaje. Prácticos: el problema de la capacitación en una institución específica y la experiencia andragógica en la Westinghouse. Específicos: aquellos relacionados con problemas vivenciales de los adultos estadounidenses.

Finalmente, el libro subraya la importancia de desarrollar técnicas que ayuden a los adultos a adquirir habilidades y conocimientos. Estas técnicas deben ser diferentes a esas desarrolladas para los niños.

Es preciso que institutos, instituciones y universidades determinen las problemáticas teórico-filosóficas del adulto educándose: no es posible desvincular el proceso educativo del contexto social en que se da y definirlo como un proceso mecánico, ingenuo o astuto. Aquí no se propone una práctica angelical para salvar a la humanidad, sino una *real profesionalización* de las actividades en y para la educación de los adultos.

A estas alturas de nuestro “desarrollo” no basta con crear políticas e instituciones educativas: es necesario conformar las experiencias educativas que den soporte a esas acciones. Andragogía, a pesar de su poca difusión en países como el nuestro, da lineamientos teórico-metodológicos sobre los conceptos que pueden conferir sentido y congruencia a los



programas vinculados con educación para adultos; de igual forma, se vincula con fenómenos de capacitación en y para el trabajo.

Malcom Knowles, *The adult learner: a neglected species*.
Houston, Gulf Publishing Co., 1979, 244 pp.

Celia Aramburu Cenal.

MICHELET: REVALORAR LA ACTIVIDAD FEMENINA

A mediados del siglo XIX, cuando los procesos democratizadores empiezan a tomar forma, surge el pensamiento renovador y cuestionante de Jules Michelet esta obra cuya constante es el análisis del papel que desempeñan las mujeres en ámbitos diversos como el social, el familiar y el individual.

Sustentado en una amplia investigación bibliográfica y testimonial, el autor señala que la mujer ha estado situada fatalmente atrás del hombre, asignándosele roles que sólo la conciben como objeto enajenado e incapaz para desarrollarse como un ser individual y social; su mundo es el doméstico; su función, la reproducción.

Con aciertos, el historiador francés afirma que la actuación de la mujer en la esfera familiar y en la social difiere notablemente de acuerdo con su origen y su estilo de vida, ya sea rural o urbano, o bien con respecto a su situación económica y cultural.

El progreso tecnológico traído por la revolución indus-