

# la universidad abierta del reino unido\*

La Universidad Abierta es uno de los adelantos docentes y sociales más importantes del Reino Unido. Su importancia estriba no solamente en el hecho de que facilita enseñanza a nivel universitario independientemente de los antecedentes académicos que pueda tener el alumno, sino también en el empleo que hace de métodos docentes muy diversos. Los alumnos son adultos residentes en su domicilio, que estudian en los ratos libres. Profesores y estudiantes no se reúnen diariamente dentro de un recinto universitario. En vez de esto, se preparan especialmente los temas que son enviados directamente a los domicilios de los alumnos de todo el país, y la **British Broadcasting Corporation** (BBC) transmite nacionalmente programas de radio y televisión sobre estas materias. Los alumnos pueden estudiar al paso que mejor se adapte a su situación, y pueden hacer prácticamente cualquier combinación de cursos en una amplia gama de disciplinas.

Esta universidad es la mayor que tiene ahora el Reino Unido, con más de 55 mil alumnos. Se han otorgado ya títulos a más de 21 mil personas, y entre los 5.800 graduados en 1976 figuraban gentes de todos los sectores sociales. Los estudiantes han de estar domiciliados en el Reino Unido (véase pág. 5).

La universidad ha establecido rigurosos y exigentes niveles académicos que han sido reconocidos de diversos modos. Por

\* Este artículo se reproduce con la autorización de la Central Office of Information, Londres.

ejemplo, la Universidad de Londres ha aceptado a alumnos sin los requisitos corrientes de ingreso por haber estudiado algunos cursos en la Universidad Abierta; otras universidades han admitido a alumnos con exámenes aprobados en la Universidad Abierta, revalidándoles los requisitos normales de entrada, y la Universidad de Oxford ha aceptado a los graduados de la Universidad Abierta para hacer estudios de títulos superiores.

La Universidad Abierta tiene varios convenios con otras universidades para la revalidación de exámenes aprobados, y en virtud de un acuerdo de julio de 1977 entre ella y el Consejo Regulador de Títulos Académicos Nacionales (**Council for National Academic Awards** –CNAA), los estudiantes pueden asimilar, en uno y otro sentido, los cursos de dedicación parcial de la universidad y los recibidos dentro del recinto universitario que hayan sido reconocidos por el CNAA, concediéndose la revalidación correspondiente a los aprobados ya obtenidos. (El CNAA otorga títulos y otros certificados académicos, comparables en categoría con los expedidos por las universidades, a los alumnos que han terminado con buenos resultados cursos oficiales en establecimientos no facultados para conceder sus propios grados).

Los materiales de enseñanza de la universidad se usan extensamente en otros centros universitarios y colegios técnicos y sus textos para estudios por correspondencia se venden frecuentemente en las librerías. Muchas escuelas y centros de estudios medios y superiores aconsejan a sus alumnos seguir los programas de radio y televisión de la universidad. Fuera del Reino Unido han despertado gran interés estas actividades universitarias, habiéndose convertido esta institución en fuente de asesoramiento para la enseñanza a distancia (véase pág. 9).

Los programas de radio y televisión de la universidad, al ser transmitidos por la red nacional, pueden ser también de gran utilidad para millares de radioyentes y telespectadores que no están matriculados.

## Orígenes

Los primeros pasos para realizar la idea de una Universidad Abierta fueron dados en 1965, cuando el Gobierno creó un comité asesor encargado de estudiar las posibilidades de tal institución. En 1966, el Gobierno aceptó las recomendaciones del comité para la organización de cursos de tipo general, teniendo la universidad atribuciones para conferir los títulos correspondientes. Se formó un comité de evaluación encargado de trazar un plan detallado y de preparar un borrador de cédula de constitución con los

estatutos, y a principios de 1969 el Gobierno dio el visto bueno a su informe, convirtiéndose la universidad en una institución autónoma el 1º de junio de 1969, fecha en que recibió la cédula real.

Inmediatamente empezó la contratación de personal y se inició la construcción de los edificios-sede en 28 hectáreas de terreno situado en el nuevo Polo Urbano de Milton Keynes, Buckinghamshire, a unos 64 kilómetros al noroeste de Londres. En este recinto, además de la mansión original llamada Walton Hall, se han construido edificios nuevos cuyo costo se ha elevado, hasta la fecha, a más de 6 millones.

Existe el proyecto de construir un edificio para las facultades de ciencias y tecnologías y un complejo de estudios emisores.

Se formaron rápidamente una organización académica y administrativa central en Milton Keynes, otra para las emisiones en Londres y otra de carácter regional; se empezaron a preparar los textos de estudios, los programas de transmisión y demás materiales relacionados con los cursos; y en 1970 se abrió la matrícula de solicitantes para el curso académico de 1971.

### **Cursos de estudios**

La universidad tiene tres programas de estudios: para alumnos no graduados, posgraduados y de estudios ampliatorios o complementarios.

A nivel de no graduados hay los títulos BA (**Bachelor of Arts**) de Licenciatura, y BA (**Honours**)-Licenciatura, con especialización de un curso adicional. Los títulos se expiden con base en una suma de calificaciones unitarias. Se concede una calificación unitaria al estudiante que hace un curso completo (desde fines de enero a noviembre) bajo evaluación de estudios continua y supera un examen final de tres horas. Con seis calificaciones unitarias favorables el alumno tiene derecho a un título ordinario, y con ocho a uno de especialización. Debido a que la calificación correspondiente a un curso de un año requiere 32 unidades semanales de estudios (de 10 a 14 horas cada una), muchos alumnos tardan unos seis años en obtener un título ordinario, y ocho en lograr el de especialización. Ahora bien, es posible licenciarse en tres años, ya que los estudiantes pueden hacer dos cursos de calificación (como máximo) en cada año académico. Al alumno que hubiere cursado ya satisfactoriamente un periodo de enseñanza superior en otro centro, se le concederá la revalidación de un máximo de tres calificaciones favorables correspondientes a exámenes generales, con lo cual la Universidad Abierta puede elevar a la categoría de título los méritos académicos ya obtenidos.

Los cursos para no graduados son: uno de fundamentos y los siguientes de segundo, tercero y cuarto. Todos los alumnos empiezan con un curso de fundamentos o principios generales, asumiéndose que hay un total desconocimiento de la materia. Estos cursos preliminares existen en cinco de las seis facultades: filosofía y letras, ciencias sociales, matemáticas, ciencias y tecnología. Los estudios específicos empiezan en segundo. Una vez terminado el curso de iniciación, los estudiantes pueden preparar sus propios programas de trabajo con una combinación, casi ilimitada, de los cursos existentes. Es posible hacer más de 100 selecciones. La flexibilidad de selección que tiene el alumno está reforzada con cursos de media calificación unitaria, consistentes en 16 ó 18 unidades semanales esparcidas durante el año.

Los estudios de posgrado son actualmente de base investigadora; de momento no hay cursos de posgraduados. Los tres títulos superiores, BPhil (**Bachelor of Philosophy** –Licenciado en Filosofía), MPhil (**Master of Philosophy** –Maestro Superior en Filosofía) y PhD (**Doctor of Philosophy** –Doctor en Filosofía), se conceden a los alumnos que terminan un programa de investigación o de estudios avanzados y presentan un ejercicio detallado o tesis. El progreso realizado se determina mediante calificaciones por investigación obtenidas al finalizar un periodo de tres meses de dedicación completa o uno equivalente de dedicación parcial. Para la presentación de una tesis escrita es necesario haber conseguido un determinado número de calificaciones de investigación, y la concesión del título se basa exclusivamente en la evaluación del ejercicio o tesis completados. La universidad tiene 400 alumnos posgraduados: 50 son de plena dedicación, que cuentan con becas de diversos organismos y tienen su base en la sede de la universidad y en la Unidad de Investigación de Oxford; 300 estudian en sus ratos libres y por su propia cuenta (a menos que reciban asistencia de las autoridades docentes locales o de sus patronos), y están sometidos a la supervisión conjunta de personal académico de la Universidad Abierta o externo; y 50 que son miembros del claustro, en su mayoría ayudantes de clase e investigación.

Para los estudiantes que desean ampliar sus conocimientos en sus propias carreras o adquirir otros en distintas esferas hay 34 cursos complementarios y ampliatorios, que son autónomos y duran generalmente 10 meses. Los cursos emplean todos los elementos del sistema de enseñanza para los no graduados, y algunos van acompañados de calificaciones que pueden servir de revalidación parcial para sacar un título, en el caso de que un estudiante decida matricularse en una carrera completa. A los alumnos que terminan el curso y aprueban el examen final se les

otorga un certificado. En 1977 se matricularon en estos cursos unos 6.000 estudiantes.

### **Métodos de enseñanza**

El sistema de enseñanza de la Universidad Abierta tiene cuatro componentes principales que, junto con el porcentaje aproximado del tiempo dedicado a cada uno por el alumno medio, son los siguientes: lectura sistemática (65%), programas de televisión y radio (10%), contactos de enseñanza e instrucción con profesores y otros estudiantes (15%), y prácticas y trabajos escritos y exámenes (10%).

Los alumnos hacen la mayor parte de su labor en casa, donde reciben por correo los temas de estudio y ven y escuchan los programas de la BBC. Durante el año pueden asistir a centros locales de estudios, situados generalmente a corta distancia de sus domicilios, donde se celebran reuniones de grupos para la enseñanza y discusión de los temas. Algunos cursos de calificación unitaria requieren la asistencia, de una semana, a una escuela residencial de verano. Durante el curso, los estudiantes hacen por sí mismos exámenes evaluatorios de sus adelantos y ejercicios escritos.

Los textos enviados por correspondencia son los componentes más importantes del curso, y cada "unidad" de texto representa el trabajo de una semana. Un curso completo de 32 semanas comprende 32 textos encuadernados en 10 a 15 volúmenes, que son despachados a los alumnos con regularidad durante el año. Estas unidades constituyen el núcleo del trabajo semanal, y están completadas con material de lectura, ejercicios y programas de radio y televisión. Se prevé también que los alumnos compren "ciertos libros" de consulta, algunos escritos o recopilados especialmente por profesores de la Universidad Abierta, y que consulten otras obras (frecuentemente en las bibliotecas públicas).

Con objeto de facilitar la enseñanza a distancia de ciencias y tecnología, se envía a los alumnos equipos para hacer experimentos en casa. Por ejemplo, el equipo para el curso de fundamentos de ciencia comprende 272 piezas —más de 100 sustancias químicas, artículos de cristal y un diminuto microscopio especialmente diseñado— y el de fundamentos de tecnología incluye un dispositivo computador binario y un decibelímetro.

En casi todos los cursos hay programas de radio y televisión. Los programas, realizados en colaboración con la BBC, son transmitidos en la red nacional normalmente por las mañanas y tardes de lunes a viernes, y por las mañanas solamente el sábado y domingo.

El curso inicial o de fundamentos tiene un programa semanal de radio y televisión; los cursos segundo, tercero y cuarto comprenden generalmente menos programas radiotelevisivos. Hay una serie de notas que interrelacionan estos programas con el material escrito.

Si bien el material enviado por correo y los programas radiados y televisados están preparados para que los alumnos puedan aprender ellos solos, se dan también clases y asesoramiento de carácter personal. Profesores de dedicación parcial, que generalmente se reclutan del personal de otras universidades y colegios, se encargan de 12 a 20 alumnos cada uno. Hacen evaluaciones y comentarios sobre ejercicios escritos, dan clases en uno de los 260 centros locales de estudios, y ayudan a resolver los posibles problemas que encuentren los estudiantes. Cuando el alumno empieza sus estudios de nivel básico, se le asigna un profesor-consejero que ayuda con la materia académica del curso y facilita la mejor asimilación posible del sistema docente. El profesor-consejero continúa actuando como asesor personal del alumno durante todo el curso. En los cursos de nivel superior, cuando los temas son más especializados, cada estudiante tiene uno o más profesores encargados de la enseñanza **vis a vis** y por correspondencia.

Los centros de estudios se hallan situados generalmente en los colegios técnicos y centros de educación locales, y están provistos de aparatos de radio, televisión y reproducción de cintas para aquellos alumnos que no hayan visto o escuchado los programas transmitidos o que deseen verlos o escucharlos otra vez. En unos 170 centros hay terminales de computadora. Los centros ofrecen también a los estudiantes la oportunidad de conversar entre sí sobre los temas de estudio; es más, a los alumnos de segundo, tercero y cuarto se les estimula para formar grupos de discusión autónomos. (Como alternativa de las reuniones en estos centros se ha venido experimentando en varias regiones con las clases por teléfono, la "teleclase", que es un servicio especial de Correos y Telecomunicaciones por el que varios estudiantes, cada uno con teléfono en su casa, pueden conversar en grupo con su profesor).

En los cursos de fundamentos y algunos de nivel superior (especialmente de ciencia y tecnología), los alumnos deben asistir durante una semana a una escuela-residencia de verano, normalmente en un recinto universitario, entre julio y septiembre. En 1977, 30 mil estudiantes acudieron a escuelas de verano en 14 centros. El personal de estas escuelas está integrado por profesores de la Universidad Abierta, profesores de dedicación parcial y, frecuentemente, por catedráticos de la universidad donde se celebran las clases. La escuela de verano consiste en una semana

de estudio intensivo en un ambiente universitario tradicional, y puede componerse de conferencias, clases en grupo, prácticas, tareas de laboratorio y conversaciones sobre el trabajo.

Los ejercicios son una parte importante del sistema de enseñanza, que hace posible la comprobación por el propio estudiante del progreso realizado. Los ejercicios calificados por el profesor son generalmente escritos, y pueden comprender desde una serie de respuestas breves hasta ensayos de mediana longitud. En los cursos de nivel superior se tiende a incluir tareas de tipo proyecto, que comprenden trabajos experimentales o de investigación y de compilación y análisis de datos. Los trabajos de calificación por computadora consisten en preguntas con respuesta a elegir entre varias, y se califican en la sede universitaria. A las dos o tres semanas se comunica a los estudiantes las notas dadas a los dos tipos de ejercicios, añadiéndose observaciones detalladas y comentarios de los profesores. A veces se facilitan respuestas modelo con los resultados de los ejercicios calificados por computadora. Al final del curso (en el otoño) los alumnos hacen un examen escrito de tres horas. Al igual que en las demás universidades británicas, los exámenes finales de la Universidad Abierta son supervisados por examinadores externos e independientes, asegurándose así el mantenimiento del nivel académico. El resultado del examen, juntamente con las notas que se han ido dando durante el curso, predetermina la concesión al interesado de una calificación favorable.

### **Equipos académicos**

Los cursos de la Universidad Abierta se deben a “equipos” o grupos de profesores y ayudantes que combinan sus conocimientos para producir el programa docente y audiovisual, que forma la base de la labor a realizar por el estudiante. El número de miembros de estos equipos varía desde 30 o más hasta tan sólo tres o cuatro.

El equipo puede incluir personal académico de una disciplina común o de varias disciplinas. Entre otros miembros, hay generalmente realizadores de televisión y radio de la BBC, un representante del Instituto de Tecnología Docente, de la universidad, quien asesora sobre la estructura de los cursos, un profesor del claustro que se encarga de los cursos en las regiones (nombrando profesores de dedicación parcial y organizando centros de estudios) y ayudantes de cursos. Un redactor-jefe y diseñador gráfico ayudan en la preparación del material escrito. Con frecuencia se solicita la opinión de expertos externos acerca de los borradores de progra-

mas; a veces escriben ellos mismos capítulos completos, y frecuentemente participan en los programas radiados y televisados de la universidad.

## **Alumnos**

La Universidad Abierta ha sido creada para adultos. No se requieren títulos ni certificados para matricularse. Los solicitantes deberán tener 21 años de edad como mínimo y ser residentes en el Reino Unido. (Algunos marineros mercantes y soldados británicos de servicio en Chipre y la República Federal de Alemania pueden cursar también estudios en la universidad. Dentro de un proyecto experimental se ha autorizado asimismo el ingreso de 18 a 21 años. Los primeros resultados sugieren que en el primer año el porcentaje de aprobados entre los jóvenes de la misma edad que la normal de los estudiantes de las universidades convencionales es menor que el porcentaje de aprobados de las personas mayores, pero aquéllos que salen triunfantes en el primer curso se desenvuelven después tan satisfactoriamente como los demás alumnos en el segundo y tercer años).

Las plazas se otorgan según se reciben las instancias; dentro de ciertas limitaciones. Hay cupos para cada curso de calificación (las solicitudes de ingreso para filosofía y letras y ciencias sociales exceden con mucho a las de matrícula en matemáticas, ciencias y tecnología); la universidad trata de distribuir equitativamente las plazas entre las regiones del país (de Londres y el sureste de Inglaterra se reciben más instancias en proporción a la parte que corresponde a su población) y las ofrece teniendo relativamente en cuenta las clasificaciones de ocupación de los solicitantes. Hay planes especiales de ingreso para estudiantes minusválidos que pueden encontrar dificultades para cursar estudios superiores en universidades de asistencia diaria; también hay instalaciones que permiten hacer cursos en la Universidad Abierta a delincuentes cumpliendo condena.

El Ministerio de Educación y Ciencia ha convenido en que los fondos de la universidad (véase pág. 8) se basen en un ingreso anual de 20 mil estudiantes no graduados. En 1976 se recibieron unas 50 mil instancias (dos tercios fueron para filosofía y letras y ciencias sociales). Se aceptan nuevos alumnos en un periodo de pruebas de tres meses para ver si pueden hacer frente a los estudios y a otras obligaciones que tengan (empleos y familias). Hacen un pago inicial de £10 por curso, y no están obligados a pagar el resto (véase pág. 9) hasta haber decidido si quieren continuar con el programa de estudios. Aproximadamente el 25

por ciento de los estudiantes de matrícula provisional deciden suspender los estudios, y un 75 por ciento de los que desean continuar terminan el año y obtienen una calificación favorable.

Las edades de los estudiantes oscilan entre los 21 y los 70 años o más, pero generalmente los alumnos, hombres y mujeres, tienen de 30 a 35 años. La Universidad Abierta tiene un porcentaje de alumnas mayor que el de otras universidades británicas convencionales, habiendo aumentado anualmente el número de solicitudes de mujeres (en 1975 más del 43 por ciento de los nuevos estudiantes eran mujeres). A medida que la universidad se va dando a conocer más en el país, cambia el carácter del alumnado. En los primeros años, los maestros, profesores y otros profesionales constituían la mayor proporción de los solicitantes; ahora obreros manuales y no manuales, pero de trabajos rutinarios, vienen a constituir casi una tercera parte de los solicitantes. Cada vez es también mayor el número de personas con un mínimo de preparación escolar que desean matricularse; en 1975 más del 33 por ciento de los nuevos alumnos no llegaba a tener los certificados de nivel Avanzado "A"<sup>1</sup> o preuniversitario (a diferencia de un poco más del 25 por ciento el año anterior).

En 1976, casi 6 mil estudiantes obtuvieron títulos BA, y actualmente más de 21 mil poseen títulos de la Universidad Abierta. En 1976, más de 1.100 alumnos alcanzaron el grado BA con especialización, elevándose así a 1.500 el número de graduados de este rango. Se calcula que aproximadamente hasta un 60 por ciento de los estudiantes que ingresaron en el año de la inauguración de esta universidad, llegarán a obtener títulos (la mitad son ya graduados).

El 24 por ciento de los graduados de 1976 carecían de los requisitos necesarios para el ingreso en las universidades convencionales. Personas procedentes de empleos manuales y no manuales pero rutinarios constituían el 11 por ciento de los graduados de 1976, observándose que si bien el número de maestros y profesores, continuaba siendo el mayor entre los grupos clasificados por ocupación, se hallaba en descenso (en 1976 no llegaba a la mitad). A continuación figuraba el grupo de amas de casa con un 13 por ciento. Las mujeres constituían el 37 por ciento de los nuevos graduados.

## Personal

En julio de 1976 la universidad contaba con un personal de 2.224

<sup>1</sup> Los exámenes para el Certificado General de Educación nivel "A", que hacen los escolares aproximadamente a los 18 años de edad en Inglaterra y Gales, se basan en los requisitos necesarios para el ingreso en universidades y otros muchos centros de formación profesional.

empleados de plena dedicación, dividido en las siguientes categorías: 279 profesores centrales, 193 regionales, 167 auxiliares de facultades (como ayudantes de curso y de investigaciones), 280 administrativos, 100 técnicos, 900 de secretarías y oficinas, 116 auxiliares, 129 para el proceso de datos y 60 para otras actividades. Del total indicado, unos 1.600 se hallan en la sede de la universidad en Milton Keynes, donde el personal académico se encuentra en minoría en comparación con los empleados en la administración y servicios, que están encargados de tramitar las instancias y demás documentación y de organizar los exámenes y las escuelas de verano, así como de la supervisión administrativa de los servicios de enseñanza regionales. Un grupo tiene a su cargo la computadora de datos relativos al desarrollo de la labor docente, el progreso de los alumnos y la calificación mecanizada de los ejercicios escritos.

El Departamento de Realización comprende una editorial, un estudio de diseños y una sección de despacho postal. La universidad tiene una pequeña imprenta donde se imprime el 10 por ciento de sus publicaciones.

Más de 350 empleados de la BBC están dedicados a las realizaciones de la universidad en los estudios de Alexandra Palace, en el norte de Londres.

Además de la residencia central de la universidad, hay 13 oficinas regionales: 10 en Inglaterra, una en Irlanda del Norte, una en Escocia y una en Gales. En todas las oficinas regionales hay un director, profesores de plantilla y asesores-jefe, y un pequeño grupo de funcionarios administrativos que se encargan de supervisar la organización de la universidad en escala local. Las oficinas regionales tienen a su cargo los 260 centros de estudios, donde los alumnos se ponen en contacto personal con la universidad a través de los asesores de dedicación parcial y profesores de cursos. El personal en dedicación parcial es seleccionado por los profesores y asesores permanentes adscritos a las oficinas regionales. Éstas supervisan al personal de dedicación parcial y le asignan grupos de estudiantes; son responsables ante el departamento central de los Servicios Regionales de Profesorado, que se encarga de coordinar las actividades.

## **Gobierno y organización**

La estructura administrativa de la Universidad Abierta es similar a la de muchas universidades británicas. Hay tres cargos honorarios: Rector, Sub-Rector y Tesorero. El Vicerrector es la figura ejecutiva de la universidad (ayudado por tres Sub-

Vicerrectores encargados de sectores específicos) y el Secretario despacha todos los asuntos de carácter administrativo. Al frente de cada una de las seis facultades hay un decano y directores de estudios a cargo del Instituto de Tecnología Docente y los Servicios Regionales de Profesorado.

El Consejo, presidido por el Sub-Rector, es el organismo que gobierna la universidad. Los miembros del Consejo son de dedicación parcial y proceden mayormente de un ámbito exterior a la universidad. Son nombrados por el Consejo Privado, varios organismos nacionales, asociaciones de las autoridades locales, la Real Sociedad de Ciencias y la BBC. En el Consejo también figuran seis miembros del claustro, elegidos por la Asamblea General, el Presidente del Comité de Asesoramiento Académico y funcionarios de la universidad. El Consejo tiene atribuciones para nombrar ocho miembros adicionales a fin de equilibrar su constitución. Se reúne nueve veces al año.

El Claustro General establece la política académica. Está compuesto de todos los miembros del personal académico, representantes elegidos entre los profesores de dedicación parcial y los estudiantes, y varios del personal no académico de la universidad en dedicación plena. El Claustro General se compone de 600 miembros. Bajo la presidencia del Vicerrector, está sometido a las atribuciones del Consejo en todas las cuestiones no académicas. Se reúne cuatro veces al año.

Cuatro juntas formulan la política e informan al Claustro o al Consejo, o a los dos. Son la Junta Académica, la Junta de Títulos y Cuestiones Estudiantiles, la Junta de Planificación y la Junta de Personal. Las seis facultades tienen comités propios que entienden de cuestiones de finanzas y contabilidad.

La universidad tiene varios comités asesores integrados por miembros externos, y la mayoría responden ante el Consejo. El Comité de Asesoramiento Académico da cuenta directamente de su actuación al Claustro General. Los estudiantes tienen representación en muchos de los principales organismos directores de la universidad.

La universidad estimula a los alumnos y al personal de empleo parcial para que participen en los debates de asuntos importantes, y para que contribuyan, en los casos apropiados, a la formulación de decisiones. Hay una asociación de estudiantes, sin pago de cuotas, que comprende a todos los matriculados en la universidad. Está organizada a nivel local y nacional, y nombra a sus representantes en los comités consultivos y en otros organismos universitarios. La universidad facilita fondos para mejorar las comunicaciones con los estudiantes y entre ellos mismos, y promover y representar sus intereses en todos los sectores.

El organismo rector de la asociación es una conferencia anual a la que asisten representantes de todos los centros de estudios. Entre la celebración de conferencias, un comité ejecutivo nacional se encarga de dirigir la asociación.

Esta asociación ayuda en el terreno de la formación y las situaciones personales, organiza viajes de estudios, vacaciones, seminarios y cursillos; negocia las concesiones para sus afiliados; y contribuye a plantear los intereses de los alumnos ante otros organismos.

## **Finanzas**

Al igual que otras universidades británicas, la Universidad Abierta está financiada principalmente con fondos públicos, pero a diferencia de las convencionales percibe sus recursos directamente del Ministerio de Educación y Ciencia, y no por conducto del Comité de Subvenciones Universitarias. Aproximadamente el 89 por ciento de sus ingresos proceden, de este modo, del Gobierno central; casi el 10 por ciento del pago de matrículas, y el 1 por ciento de la venta de las obras de estudios y de subvenciones para la investigación.

El costo de construcción y de las instalaciones y equipo de la universidad se eleva actualmente a unos £ 10,9 millones, y la subvención otorgada por el Ministerio de Educación y Ciencia para los gastos de 1977 es de £ 26,5 millones. La transmisión de los programas es uno de los capítulos más costosos. La BBC realiza anualmente unos 300 programas de televisión y unos 600 de radio en asociación con la universidad, y los transmite durante un máximo de 30 horas a la semana en cada medio de transmisión. (La universidad retiene los derechos de autor de todos los programas). El acuerdo con la BBC represento unos £ 3,7 millones de los gastos de la universidad en 1976.

La Universidad Abierta crea licenciados a un costo menor que las otras universidades; viene a ser la mitad, pero realmente no es un cálculo fácil de hacer. Por ejemplo, mientras que otras universidades han de proporcionar laboratorios, bibliotecas y salas de conferencias a los alumnos residentes, la Universidad Abierta se ahorra estos gastos porque sus alumnos —personas adultas que trabajan y continúan contribuyendo a la economía al mismo tiempo que avanzan hacia sus títulos académicos— viven y estudian en sus domicilios. La propia existencia de la universidad depende del previo establecimiento de una red nacional de otras instituciones: por ejemplo, casi todos los edificios de sus escuelas de verano pertenecen a otras instituciones, y para la transmisión de

sus programas se vale de las instalaciones existentes de radio y televisión.

La universidad hace otras economías con el procedimiento empleado para el desarrollo de los cursos: un personal académico central, relativamente de pocos miembros, prepara los materiales de enseñanza que son distribuidos entre una numerosa población estudiantil. El método de cursos por correspondencia y programas radiofónicos supone un alto costo docente fijo, pero hace posible el logro de importantes economías a compás del aumento del número de estudiantes.

La carrera con título le cuesta al estudiante (en los niveles de 1977) entre unas £ 600 y £ 1.600 por los siguientes conceptos: matrícula, £ 45 por curso parcial calificado (o sea, £ 270 para un título de licenciado ordinario, y £ 360 para el de especialización); libros, de £ 90 a £ 120; escuela de verano, entre £ 98 y £ 588, según el número de cursos de calificación que requieran la asistencia a estas escuelas; y gastos varios (con inclusión de viajes y despachos por correo), de £ 150 a £ 375. Se prevé un incremento de algunos de estos gastos.

Las autoridades docentes de la localidad no están obligadas por la ley a pagar los derechos de matrícula de los estudiantes, pero aproximadamente el 95 por ciento prestan ayuda. La mayoría concede subvenciones para el pago de las escuelas de verano, y muchos patronos contribuyen al pago de matrículas y libros.

### **Interés internacional**

El éxito logrado por la Universidad Abierta del Reino Unido ha despertado gran interés internacional por sus procedimientos de tele-enseñanza. El coeficiente eficacia/costo de estos métodos docentes ofrece una amplia gama de soluciones a muchos problemas apremiantes. La enseñanza a distancia puede llegar, a un costo razonable, hasta un alumnado muy diseminado y numeroso sin más que limitados recursos de personal y equipo docentes. La experiencia lograda por esta universidad ha ayudado a fundar varias instituciones análogas en diversas partes del mundo: la Universidad Libre, de Irán; la Universidad de Todos, de Israel, y la Universidad Popular, de Pakistán.

En vista del enorme interés mundial existente, la universidad ha organizado en su sede central un Servicio de Asesoramiento para cooperar con departamentos gubernamentales y organismos e instituciones extranjeros a implantar sus propios sistemas de enseñanza. El servicio está administrado por un grupo de 10 a 12 personas procedentes de la plantilla de la universidad y de la BBC.

De vez en cuando se invita a otros empleados a que desempeñen ciertas funciones de breve duración. El grupo administrador central recibe una instrucción especial y trabaja en este servicio de año y medio a dos años y medio antes de ser reemplazado y de retornar a sus labores universitarias normales. El servicio se concentra en consultas, viajes especiales, conferencias, seminarios y asignación temporal de expertos a entidades extranjeras. Su trabajo está reforzado con programas de investigación que, a veces, requieren la participación de personal de otras organizaciones extranjeras de enseñanza a distancia. Un importante aspecto es la compilación y codificación de ideas e informes de todo el mundo.

En estos dos o tres últimos años el Servicio de Asesoramiento ha pasado honorarios que suman más de £100 mil. Ha realizado más de 70 proyectos en unos 25 países, con intervención de más de 120 expertos de la universidad. Muchas organizaciones nacionales e internacionales —como el Ministerio de Desarrollo Ultramarino, el Consejo Británico; el Consejo Internacional de Universidades, la UNESCO y el Banco de Desarrollo Interamericano— han encargado proyectos y tareas. La UNESCO ha pedido a este servicio que formule propuestas a fin de llegar a un acuerdo de colaboración para la ayuda técnica al exterior. Los gastos anuales con motivo de los programas de asistencia docente en el exterior vienen a ser unas £130.000, cantidad sufragada en parte por el Ministerio de Desarrollo Ultramarino. El servicio confía en operar para el año 1980 “sin ganancias ni pérdidas”.

Hay una compañía privada filial, la Open University Educational Enterprises Limited, de propiedad de la universidad y controlada por ella, que está encargada de la venta de los textos para estudios por correspondencia, películas, cintas grabadas y equipo docente para el estudio a domicilio en muchos países y en el Reino Unido. Está preparando un programa independiente de publicaciones con el pie de imprenta de la Open University Press. Las ganancias de esta compañía son transferidas a la universidad para aplicación a fines generales. Casi la mitad de las £ 630 mil recaudadas con las ventas de materiales universitarios en 1976 eran divisas extranjeras.

La Universidad Abierta ha ganado varios premios en concursos internacionales. Por ejemplo, en marzo de 1977 se anunciaron dos importantes premios. El curso “Modelado de sistemas” (**Systems Modelling**) de la universidad ganó un premio concedido por un jurado especial bajo los auspicios de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), para publicaciones que presentan con claridad la aplicación del análisis sistemático a la investigación sobre cuestiones sociales, económicas y tecnológicas. Y el progra-

ma de radio para el curso titulado "El minusválido en la sociedad" (**The Handicapped Person in the Community**), obtuvo el Premio del Gobernador de Tokio en el Concurso Japonés de la Radiotelevisión Docente, que se celebra todos los años.

### **Bibliografía**

- FERGUSON, JOHN. The Open University from Within, ISBN 0 340 17965 1. **University of London Press**, 1975, £3,30.
- PERRY, Sir WALTER. Open University: A Personal Account by the First Vice-Chancellor. ISBN 0 335 00042 8. **Open University Press**, 1976, £7,50.
- TUNSTALL, JEREMY. The Open University Opens. ISBN 0 7100 7728 9, **Routledge**, 1974, £1,00.

### **DIRECCIONES**

The Open University, Walton Hall, Milton Keynes, MK7 6AT.  
Open University Educational Enterprises Limited, 12 Cofferidge Close, Stony Stratford, Milton Keynes, MK11 1BY.  
Esta universidad ha montado una oficina en: 1717 Massachusetts Avenue NW, Washington DC 20036, USA.

## **enseñanza abierta: (hemerografía)**

### **introducción**

El propósito inicial de la presente bibliografía fue hacer una especie de inventario de los libros que, sobre enseñanza abierta, se encontraran en algunas bibliotecas especializadas en educación, o que tuvieran un acervo importante en el área. De aquí que el material ubicado durante esta primera etapa incluya, desde enseñanza primaria radiofónica, hasta modelos para la educación técnica superior.

Posteriormente, se complementó el primer listado con artículos de revistas, ponencias y estudios, pero limitados a la universidad abierta como asunto principal. Fue, pues, de la fusión de estas dos recopilaciones como se obtuvo esta bibliografía. Ya se podrá ver que los temas tratados en la segunda etapa son también muy diversos, puesto que lo mismo se refieren a las experiencias de países latinoamericanos, europeos y asiáticos, que al uso de la radio y la televisión, la enseñanza por correspondencia, o a diferentes cursos, tanto de ciencias sociales como naturales. Para la localización rápida de escritos sobre un mismo tema, recomendamos utilizar el índice de materias al final de la lista de referencias bibliográficas.

La segunda etapa de búsqueda se realizó, de manera manual, en la sección 520 del **Bulletin Signaletique**, y, en forma automatizada,

en el banco ERIC, a través de la terminal del SECOBI con que cuenta el Centro de Información Científica y Humanística (CICH) de esta universidad. La mayor parte de las 338 referencias incluidas corresponde a los últimos diez años, aunque se pueden encontrar algunas menos recientes. Puesto que sólo el **Bulletin Signaletique** y ERIC proporcionan una breve explicación sobre el contenido de los trabajos, únicamente las referencias extraídas de estas fuentes están acompañadas del mencionado resumen.

Con el fin de facilitar la recopilación futura de bibliografía, lo mismo que para actualizar los resultados aquí ofrecidos y mantenerse al día sobre lo que se publica, el anexo II proporciona una lista de fuentes bibliográficas sobre educación y la lista de las revistas que más publicaron sobre universidad abierta, disponibles para su consulta en bibliotecas de la UNAM y en otras instituciones.

Para terminar y para que por ningún motivo vayan a pasar inadvertidas, queremos llamar la atención sobre seis bibliografías que vienen a enriquecer la información proporcionada: se trata de las referencias 4, 13, 46, 115, 157 y 230. Confiamos en que, tanto estas bibliografías como el anexo II, sirvan para ampliar cualquier tema escasamente representado, y para facilitar el acceso a nuevas fuentes de información.

## **Indicaciones**

El listado de referencias empieza con los anónimos y continúa con los trabajos firmados, ordenando a los autores, sean personas o instituciones, alfabéticamente letra por letra.

Las siglas entre paréntesis, al final de la referencia, permiten identificar, en la primera parte del anexo I, la biblioteca donde puede ser consultada la publicación.

Cuando se trata de revistas, la segunda parte del anexo I indica las bibliotecas que las reciben. Si el título buscado no aparece en esta lista, se puede tramitar una copia del artículo en cuestión, a través del Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, o en el Centro de Información Científica y Humanística.

Si, después del número de páginas, la referencia tiene una clave como esta: ED236915 por ejemplo, se trata de un documento del **Educational Resources Information Center (ERIC)** y, probablemente, se encuentra en la Biblioteca Central de la UNAM.

Para los casos en que el único medio de obtener una publicación sea a través del proveedor, al final de los datos de la referencia bibliográfica se proporciona la dirección a la que debe dirigirse la solicitud.

## ÍNDICE DE MATERIAS

Los números después de la palabra clave remiten a la numeración progresiva del listado de referencias bibliográficas.

- |   |   |
|---|---|
| ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR            | ATLANTIC INSTITUTE OF EDUCATION               |
| 85,336                                    | 160   |
| ADMINISTRACIÓN                            | AUDIOVISUALES                                 |
| 203                                       | 30, 36, 55, 76, 123, 174, 214                 |
| ADMINISTRACIÓN PÚBLICA                    | AUSTRALIA                                     |
| 304                                       | 135   |
| ADMISIÓN                                  | AUTOENSEÑANZA                                 |
| 113, 207, 253                             | 35, 92, 98, 140, 153, 154, 172, 181, 186, 243 |
| ADULTOS                                   | BÉLGICA                                       |
| 81, 90, 101, 141, 173, 176, 206, 334, 337 | 117, 335                                      |
| AGRO, EDUCACIÓN                           | BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN                    |
| 158, 218, 246                             | 149   |
| ÁLGEBRA                                   | BIBLIOGRAFÍAS                                 |
| 261                                       | 4, 13, 46, 115, 157, 230                      |
| AMÉRICA LATINA                            | BIBLIOTECAS, USO                              |
| 4, 332                                    | 24, 53, 100, 118, 129                         |
| ANÁLISIS                                  | BIBLIOTECOLOGÍA                               |
| 263                                       | 42, 100                                       |
| APRENDIZAJE                               | BIOLOGÍA                                      |
| 20, 43, 50, 176, 215, 249, 256, 286, 298  | 110, 278, 299                                 |
| APROVECHAMIENTO                           | BIOQUÍMICA                                    |
| 104                                       | 266   |
| ASESORES                                  | BRASIL  |
| 69, 92, 255                               | 60  |
| ASIA, EXPERIENCIAS                        | CÁLCULO                                       |
| 13  | 284, 292, 296, 313                            |
| ASISTENCIA TÉCNICA                        | CASSETTES                                     |
| 18  | 121   |

CATÁLOGO, EDUCACIÓN ABIERTA  
247

CELDA SOLAR  
264

CÉLULA  
110, 268, 299

CIENCIA  
21, 245, 308, 309

CIENCIAS SOCIALES  
47, 205, 216

COLOMBIA  
165

COLLEGE PROFICIENCY EXAMINATIONS  
19

COMPARACIÓN, SISTEMAS ABIERTOS Y TRADICIONALES  
38, 46

COMPUTACIÓN  
102, 262, 270

CONDUCTA  
267

CONTABILIDAD  
57, 58

COOPERACIÓN INTERNACIONAL, INGLATERRA  
5

COSTOS  
177, 180, 194, 242, 333

CRÍTICAS A LA UNIVERSIDAD ABIERTA  
8, 29, 32, 78, 224, 240

CURRÍCULO  
139, 151, 317

CURSOS AL PROPIO PASO  
25, 252

CURSOS CORTOS  
142

CURSOS DISEÑO DE  
20, 59, 203, 259

CURSOS, MEJORAMIENTO  
148, 205, 210

CURSOS PREPARATORIOS  
253

CHRISTENSEN  
155

DALTON  
178, 229

DEFINICIONES  
43

DESARROLLO  
14

DIETÉTICA  
234

DISEÑO DE CURSOS  
20

DISEÑO DE CURRÍCULO  
139, 317

DOCTORADO  
29, 202

ECOLOGÍA  
276

ECONOMÍA  
294, 295

EDUCACIÓN  
273, 286, 287, 293, 298, 307

EDUCACIÓN ABIERTA  
12, 14, 16, 17, 38, 46, 48, 64, 65, 71, 75, 93, 106, 125, 127, 143, 147, 159, 160, 166, 196, 200, 201, 219, 220, 225, 247, 258.

EDUCACIÓN A DISTANCIA  
6, 23, 32, 157

EDUCACIÓN COMPENSATORIA  
 208

EDUCACIÓN LABORAL  
 49, 189, 331

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
 164

EDUCACIÓN NO TRADICIONAL  
 43, 230, 332

EDUCACIÓN POSSECUNDARIA  
 4, 6, 196, 332

EDUCACIÓN RECURRENTE  
 40

EDUCACIÓN RURAL  
 158, 218, 246

EDUCACIÓN TÉCNICA SUPERIOR  
 72

EDUCACIÓN TERCIARIA  
 80

EGRESADOS  
 45

ELECTROMAGNETISMO  
 274

ELECTRÓNICA  
 274

ENFERMERÍA  
 10, 11, 39, 169, 187

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA  
 35, 36, 68, 86, 97, 99, 112, 235, 236

ENSEÑANZA POR CORRESPONDENCIA  
 73, 82, 101, 107, 128, 141, 146, 185, 190, 195, 227, 231, 246, 259, 335, 338

ENSEÑANZA PROGRAMADA  
 123

ESPAÑA  
 23

ESTADÍSTICA  
 302, 311

ESTADOS UNIDOS  
 79, 197, 199, 200, 257

ESTUDIANTES  
 77, 87, 103, 136, 156, 179, 191, 192, 206, 208, 212, 215, 254, 328

ESTUDIO, MÉTODOS DE  
 7, 94

EUROPA, ALTERNATIVAS  
 79

EVALUACIÓN  
 2, 20, 104, 156

EVALUACIÓN, PRODUCTOS Y PROGRAMAS  
 44, 126, 191, 193, 205, 210, 221, 222, 326

EVERYMAN'S UNIVERSITY  
 131, 145, 330

EXCELENCIA  
 207

FILOSOFÍA  
 303

FINLANDIA  
 22

FÍSICA  
 26, 31, 244, 277, 292

FISIOLÓGÍA  
 89, 269, 299

FRANCIA  
 91

GENÉTICA  
 278

GEOFÍSICA  
 281, 301

GEOGRAFÍA  
 300

GEOLOGÍA  
 280, 282, 288

GEOQUÍMICA  
 279

GRABACIONES  
 121, 175, 204

HAWAI  
 228

HISTORIA  
 162

HISTORIA DE LA CIENCIA  
 21

HOLANDA  
 82

HUMANIDADES  
 147, 151, 154, 283

IGUALDAD  
 122

INDIA  
 338

INDIVIDUALIZACIÓN DE LA  
 ENSEÑANZA  
 35, 36, 68, 86, 97, 99, 112, 235,  
 236

INFORMACIÓN  
 118

INGENIERÍA  
 51

INGLATERRA  
 5, 9, 45, 82, 88, 90, 108, 111, 114,  
 116, 198, 232, 238, 259

INSCRIPCIONES  
 136, 336

INSTITUCIONES DE ENSE-  
 ÑANZA NO TRADICIO-  
 NAL  
 332

INTERNATIONAL COLLEGE  
 170

ISRAEL  
 131, 145, 330

KELLER  
 26, 61

LECTURA  
 163, 305, 327

LENGUAJE  
 286, 287

LITERATURA  
 319

LÓGICA  
 290

MAESTRÍA  
 149, 151

MAESTROS  
 125, 142, 183, 222, 237, 249

MANUAL DE LA UNIVERSI-  
 DAD ABIERTA  
 3

MANUAL, SISTEMA ABIER-  
 TO  
 71

MATEMÁTICAS  
 226, 261, 263, 271, 275, 277, 284,  
 289, 291, 292, 296, 302, 321

MATERIALES  
 264

MATERIALES DE ENSEÑANZA  
 59, 130, 193, 337  
 MECÁNICA  
 292  
 MEDICINA  
 89, 105, 110, 209, 217  
 MEDIOS DE COMUNICACIÓN  
 63, 83, 84, 241, 259, 260  
 MERCADO DE TRABAJO  
 85  
 MERITOCRACIA  
 122  
 MÉTODOS DE ENSEÑANZA  
 223  
 MÉTODOS DE ESTUDIO  
 7  
 MÉXICO  
 16, 17, 18, 47, 49, 66, 67, 68, 69,  
 70, 71, 72, 75, 93, 96, 150, 152,  
 164, 211, 213, 246, 247, 248  
 MODELO CEMPAE  
 66, 72  
 MUJERES  
 95  
 MÚSICA  
 318  
 OBJETIVOS, SISTEMAS  
 ABIERTOS  
 12  
 OCEANÍA, EXPERIENCIAS  
 13  
 ODONTOLOGÍA  
 41  
 OPEN COLLEGE, DESCRIPCIÓN  
 27  
 ORIENTACIÓN  
 212, 254  
 PERIÓDICOS, CURSOS EN  
 83  
 PERSONAL  
 183, 249  
 PINTURA  
 161  
 PLANEACIÓN  
 188  
 POLITÉCNICO  
 238  
 POLÍTICAS EDUCATIVAS  
 85  
 PREPARATORIA ABIERTA  
 70, 213  
 PRESOS  
 211  
 PRIMARIA, RADIO  
 67  
 PROBABILIDAD  
 302  
 PRODUCTIVIDAD  
 237  
 PRUEBAS OBJETIVAS  
 2  
 PSICOLOGÍA  
 25, 250, 251, 252, 285, 298  
 QUÍMICA  
 168, 265, 310, 312  
 RADIO  
 15, 34, 35, 36, 52, 54, 67, 83, 84,  
 134, 185, 239, 334  
 REDACCIÓN  
 155  
 REFORMA  
 306

REFORMA UNIVERSITARIA  
223

REGENTS EXTERNAL DEGREE  
19, 197, 221

REGULARIZACIÓN, PLAN KELLER  
26

RENACIMIENTO  
306

REPERTORIO, ENSEÑANZA NO TRADICIONAL  
332

REUNIONES, MÉXICO  
16, 17

REVISTAS, CURSOS EN  
83

SCHOOLCRAFT COLLEGE  
172

SINDICATOS  
331

SISTEMAS  
314, 315

SOCIEDAD  
28, 297, 307

SOCIOLOGÍA  
320, 322, 323, 324, 325

SOLICITUDES DE INGRESO  
336

SUBDESARROLLO  
14, 32, 101

TECNOLOGÍA  
308, 314, 315

TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
15, 20, 63, 109, 115, 123, 175, 259, 260

TELÉFONO, TUTORÍA  
138, 227

TELEVISIÓN  
15, 33, 34, 35, 36, 52, 54, 56, 74, 83, 84, 119, 120, 124, 132, 133, 134, 185, 216, 239, 334

TERCER MUNDO, ALTERNATIVAS  
79

TERMODINÁMICA  
61

TOMA DE DECISIONES  
272

TRABAJADORES, FORMACIÓN  
49, 189, 331

TUTORÍA  
138, 167, 170, 233, 239

UNIVERSIDAD ABIERTA, AUSTRALIA  
135

UNIVERSIDAD ABIERTA, BÉLICA  
117

UNIVERSIDAD ABIERTA, BIBLIOGRAFÍA  
157

UNIVERSIDAD ABIERTA, COLOMBIA  
165

UNIVERSIDAD ABIERTA, CRÍTICAS  
8, 29, 32, 78, 224, 240

UNIVERSIDAD ABIERTA, ESTADOS UNIDOS  
197, 199, 200, 257

UNIVERSIDAD ABIERTA, FINLANDIA  
22

UNIVERSIDAD ABIERTA, FRANCIA  
91

UNIVERSIDAD ABIERTA, GUIA 257	UNIVERSIDAD ABIERTA, MÉXICO 150, 248
UNIVERSIDAD ABIERTA, HAWAI 228	UNIVERSIDAD DEL FUTU- RO 37, 81
UNIVERSIDAD ABIERTA, INGLATERRA 9, 45, 82, 88, 90, 108, 111, 114, 116, 198, 232, 259	UNIVERSIDAD DE MID- AMERICA 126, 144, 177, 188, 203
UNIVERSIDAD ABIERTA, INGRESO 336	UNIVERSIDAD TRADICIO- NAL 35, 38, 46, 50, 51, 79, 201
UNIVERSIDAD ABIERTA, INTRODUCCIÓN 1, 329	VENEZUELA 62
UNIVERSIDAD ABIERTA, IS- RAEL 131, 145, 330	VIDEOCASSETTE 184
UNIVERSIDAD ABIERTA, MANUAL 3	VIDEOTAPE 31
	ZOOLOGÍA 137

1. AN INTRODUCTION TO THE OPEN UNIVERSITY. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England). 77 24 p. ED159950. Contiene un panorama histórico; descripción de los estudiantes de licenciatura y posgrado; información sobre los componentes de los cursos, incluyendo material impreso, radio, televisión, enseñanza y asesoría, trabajos y evaluación, escuela de verano, y equipos de trabajo. Proporciona datos e información sobre: tipos de personal empleado; solicitudes y admisión de estudiantes para el periodo 1971-77; sexo y fecha de nacimiento de los estudiantes para los años 1971-76; ocupación de los solicitantes; y antecedentes educativos de los graduados. Se discute también la estructura de la universidad, la participación de los estudiantes, las finanzas y el éxito del sistema.
2. ASSESSMENT: COLLECTION OF PAPERS. COOMBE LODGE REPORT. VOL. 7 NO. 13. Further Education Staff Coll., Blagdon (England). 74 35 p. ED156707.

Los cinco artículos de esta colección ilustran los intereses de quienes se ocupan del desarrollo e instrumentación de procedimientos de evaluación. Se describe un método de evaluación aplicado durante un año en la Universidad de Leicester. Uno de los artículos se ocupa de la evaluación en la Universidad Abierta del University College, Cardiff. Se describe también el uso de pruebas objetivas.

3. BA DEGREE HANDBOOK, 1978. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England). 77 92 p. ED159948.  
Este manual incluye información sobre la organización de la universidad, el material de los cursos por correspondencia, los trabajos y los exámenes, los cursos por radio y televisión, el préstamo de grabaciones, etcétera.
4. BIBLIOGRAPHY ON NEW FORMS OF POST-SECONDARY EDUCATION. Inter-American Development Bank, Washington, D.C. 77 291 p. ED157412.  
Bibliografía compilada para la Reunión Latinoamericana sobre Nuevas Formas de Educación Possecundaria y el Seminario sobre Sistemas de Educación Abierta, realizado en Caracas del 25 de septiembre al 2 de octubre de 1976. Se trata de 658 referencias bibliográficas sobre innovaciones educativas, suplementadas con un Apéndice sobre las experiencias de los países latinoamericanos.
5. CENTRE FOR INTERNATIONAL COOPERATION AND SERVICES. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England). 78 19 p. ED157418.  
Descripción del Centro para la Cooperación y los Servicios Internacionales de la Universidad Abierta Británica. La información se refiere al establecimiento, trabajo, servicios y recursos del CCSI.
6. DISTANCE EDUCATION: AN OUTLINE OF THE PRESENT SITUATION AND SOME ORGANIZATIONAL ALTERNATIVES FOR POST-SECONDARY EDUCATION. SUMMARY OF A TRU COMMISSION REPORT. Estocolmo, 1975. (CEM-PAE)
7. HOW TO STUDY, A GUIDE TO STUDYING AT THE OPEN UNIVERSITY. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England). 75 30 p. ED159951.  
Esta guía para el estudiante de la universidad abierta se refiere al problema del aprendizaje independiente. Se cubren las siguientes cuestiones: cuándo y dónde estudiar; cómo leer mejor y más rápido; cómo tomar notas; cómo aprovechar los programas de radio y televisión; cómo redactar ensayos;

cómo preparar los exámenes; y cómo utilizar la biblioteca. Aparte hay sugerencias para el uso de los servicios de tutoría y los centros de estudio, los grupos de discusión, etcétera.

8. IN DEFENSE OF THE EXTERNAL ED.D. **Phi Delta Kappan**, v60 n8 p565-70 Apr 1979.  
Escrito en respuesta a las críticas al grado otorgado por la universidad abierta; este artículo se basa, principalmente, en la carta de un vicepresidente de la Universidad de Nova y en fragmentos de cartas escritas en apoyo a esta universidad.
9. LA UNIVERSIDAD ABIERTA INGLESA. INFORME DEL COMITE PLANIFICADOR. México, CONACYT, 78h. (CNTE).
10. NEW YORK REGENTS EXTERNAL DEGREE BACHELOR OF SCIENCE. (Nursing) Degree Description. 78 19p. ED154736.  
Descripción de la carrera de enfermería en lo que toca a los componentes educativos generales, los de enfermería propiamente dichos, y la manera de empezar el programa.
11. NON-TRADITIONAL DEVELOPMENTS IN NURSING EDUCATION. Southern Regional Education Board, Atlanta, Ga. Sep 76 132p. ED149673.  
Descripción de nuevas direcciones en la educación superior e innovaciones en la enseñanza de la enfermería. Algunos de los temas tratados son: programas externos, modelos del progreso de los estudiantes, desarrollo del currículo, exámenes de destreza clínica, y las mujeres y la enfermería.
12. OBJETIVOS GENERALES DE LOS SISTEMAS ABIERTOS. 1º de febrero de 1974. (ANUIES).
13. OPEN EDUCATION: EXPERIMENTS AND EXPERIENCES IN ASIA AND OCEANIA. BULLETIN OF THE UNESCO REGIONAL OFFICE FOR EDUCATION IN ASIA AND OCEANIA, NUMBER 19, JUNE 1978. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Bangkok (Thailand). Regional Office for Education in Asia. Jun 78 222p.  
Pedir a: El Correo de la UNESCO, Actipan No. 66 (Insurgentes/Manacar) Tel.: 534-74-06 o a: Unipub, 345 Park Avenue South, New York, New York 10010.  
Se presenta un informe sobre los programas de educación abierta de países de Asia y Oceanía. Entre los estudios sobre programas específicos hay desde aprendizaje abierto para el desarrollo rural, hasta enseñanza universitaria por correspondencia y sistemas abiertos para la formación de personal

universitario. Como suplemento se agrega una bibliografía anotada de 207 trabajos sobre educación abierta en distintos países y universidades de Asia y Oceanía.

14. OPEN LEARNING SYSTEMS IN DEVELOPED AND DEVELOPING COUNTRIES. Stanford University, 1977. (CEE).
15. OPEN UNIVERSITY ISSUE. **British Journal of Educational Technology**, v7 n1 p4-84 1976.  
Este número dedicado a la universidad abierta contiene los siguientes artículos: D. G. Hawkrige: Next Year, Jerusalem; The Rise of Educational Technology p7-30; T. Bates y M. Gallagher: The Development of Research in Broadcasting at the Open University p31-42, D. Harris: Educational Technology at the Open University: A Short History of Achievement and Cancellation p43-53; C. Lawless y A. Kirkwood: Training the Educational Technologist p54-60; N. Farnes: An Educational Technologist Looks at Student-Centred Learning p61-64; M. MacDonald-Ross: Janus the Consultant: Educational Technology at the Open University p65-74; B. McCormick: Educational Technologists: Knowledge Pretensions and Role Change p75-84.
16. PRIMERA REUNIÓN ESTATAL SOBRE SISTEMAS ABIERTOS DE EDUCACIÓN. México, Monterrey 28 y 29 de enero de 1974. (CEMPAE).
17. PRIMERA REUNIÓN REGIONAL SOBRE SISTEMAS ABIERTOS DE ENSEÑANZA. México, Toluca 29 y 30 de abril de 1974. (CEMPAE).
18. PROGRAMAS DE ASISTENCIA TÉCNICA PARA LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES DE ESPAÑA, MÉXICO Y VENEZUELA. Barcelona, Centro de Formación Profesional y Técnica a Distancia, s.f. (CEMPAE).
19. REGENTS EXTERNAL DEGREE (AND) COLLEGE PROFICIENCY EXAMINATIONS. New York State Univ. System, Albany. 77 326p. ED159994.  
Catálogo diseñado para informar, tanto sobre los Regents External Degree, como sobre los Exámenes de Aprovechamiento Universitario del Estado de Nueva York. Está dirigido a personas que buscan información sobre cualquiera de los dos programas.
20. SPECIAL OPEN UNIVERSITY ISSUE. **Programmed Learning and Educational Technology**. v13 n4 p7-78 1976.  
El contenido es el siguiente: D. Rowntree: Evaluation: the critical ingredient of educational technology? p7-10; P. Nort-

- hcott: The institute of educational technology, the open university: structure and operations 1969-75 p11-24; E. Mace: Rolling remake: an alternative approach to course design at the open university p25-30; E.S. Henderson, M.B. Nathenson: Developmental testing: an empirical approach to course improvement p31-42; G. Burt: Detailed evaluation and content analysis p43-54; A. Morgan: The development of project-based learning in the open university p55-60; P.C. Duchastel: ITAD 292. Art and environment and its challenge to educational technology p61-66; A. Northedge: Examining our implicit analogies for learning processes p67-78.
21. THE NEW OUTLOOK FOR SCIENCE. SCIENCE AND BELIEF: FROM COPERNICUS TO DARWIN, BLOCK VI, UNITS 15-16. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England). 74 69p.  
 Pedir a: Director of Marketing, The Open University, 12, Cofferidge Close, Stony Stratford, Milton Keynes MK11 1BY England.  
 Libro de texto con las unidades 15-16 del curso de la universidad abierta titulado Ciencia y Creencia: de Copérnico a Darwin. Se trata de un curso inter-facultades del segundo nivel de historia de la ciencia.
  22. THE OPEN UNIVERSITY. **Adult Education in Finland.** v13 n1 p16-18 1976.  
 Informe del Comité Finlandés sobre las universidades abiertas: qué es la universidad abierta, cuáles son sus necesidades, a quiénes está dirigida. Se ofrecen algunos ejemplos de otros países y se analizan las posibles aplicaciones en Finlandia.
  23. TODO SOBRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. **Didascalía**, año 4 n28 enero 1973. (ANUIES).
  24. ABRASH, BARBARA. Library skills: a program for self-instruction. New York, McGraw-Hills, 1970. (UAM).
  25. AINSWORTH, L.L. Self Paced Instruction: An Innovation That Failed. **Teaching of Psychology**, v6 n1 p42-46 Feb. 1979.  
 Se describe un curso al propio paso de introducción a la psicología y se presentan los factores que lo hicieron fallar. La conclusión es que un número significativo de estudiantes de licenciatura son incompetentes y sin los hábitos de estudio necesarios para un curso al propio paso.
  26. ALLEN, PETER S. Developing a Remedial Keller-Plan Course. **Studies in Higher Education**, v3 n2 p212-20 Oct. 1978.

A través de evaluaciones repetidas y modificaciones en áreas tales como la de exámenes y de organización de los cursos, se logró desarrollar con éxito un curso de autoestudio para la regularización en física. También tuvieron éxito el desarrollo de un centro de autoinstrucción y el uso de películas y videotape.

27. ANANDAM, KAMALA. Annual Report: for Open College, 1976-77. Miami-Dade Community Coll., Fla. 77 100p. ED156272.

El Open College es una división del Miami-Dade Community College, y está dirigido a quienes no pueden asistir a clases o a quienes consideran que pueden estudiar sin tener que ir todos los días a clases. Los cursos se imparten a través de la radio y la televisión; audio-visuales que incluyen material impreso; y un sistema de retroalimentación con computadora para la enseñanza individualizada. Este informe es una descripción del programa de 1976-77.

28. ARGYLE, MICHAEL. Social relationship. Walton Hall, Bletchley, Bucks, The Open University, 1972. (UAM)

29. ASHWORTH, KENNETH H. Why I Have Not Changed My Position. **Phi Delta Kappan**, v60 n8 p574 Apr 1979.

En respuesta a las críticas a su artículo sobre la falta de calidad de los doctorados cursados en sistemas abiertos, el autor sostiene que su apreciación no ha cambiado.

30. ATKINSON, NORMAN JOSEPH. Modern teaching aids; a practical guide to audio-visual techniques in education. London, Maclaren, 208p. ilus, 1966. (BC UNAM).

31. BALDWIN, THOMAS O.; VAN VOOREN, ED. Applications of Low-Cost Videotape Instruction in Physics. **American Journal of Physics**, v46 n10 p1072-73 Oct. 1978.

Explicación de cómo la tecnología del videotape ha sido empleada en la enseñanza de la física, y de cómo el diseño original, que estaba dirigido al estudio independiente y al aprendizaje al propio paso, fue ampliado para incluir otras áreas.

32. BARKER, JOHN. A Package Approach to Distance Teaching for Developing Countries. **Teaching at a Distance**, 9, 36-42 Jul 77.

Debido a las materias impartidas y la audiencia a la que se dirigen, el lugar de estudio, los métodos de aprendizaje y los medios, se cuestiona la relevancia para los países en desarrollo, de instituciones tipo universidad abierta. Se sugiere un

enfoque de paquetes, caracterizado por cursos de contenido adaptable, tecnología educativa diferente, énfasis en materias no académicas y estudio fuera de casa.

33. BATES, TONY; GALLAGHER, MARGARET. Improving the Effectiveness of Open University Television Case-Studies and Documentaries. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England). Inst. of Educational Technology. 77 43p. ED158770. Se dice que a los estudiantes les cuesta aprovechar todo el potencial de los programas de televisión, y que se les hace muy difícil integrar este material con el de los textos. Se hacen algunas recomendaciones tendientes a superar esta dificultad.
34. BATES, T.; ROBINSON, J. Evaluating educational television and radio: Proceeding of the International Conference on Evaluation and Research in Educational Television and Radio, The Open University, U.K. 9-13 April 1976. Inglaterra, The Open University Press, 410p. 1977.  
Pedir a: Director of Marketing, The Open University, 12, Cofferidge Close, Story Stratford, Milton Keynes MK11 1BY, England.
35. BATES, A.W.; PUGH, A.K. Designing multi-media courses for individualized study: The Open University model and its relevance to conventional universities. **Bulletin Technique d'Information** du Ministère de l'Agriculture, v6 n3 p45-56 1975.  
La experiencia de la universidad abierta, en lo que se refiere al material autoeducativo, puede ser útil a la universidad tradicional.
36. BERRIGAN, FRANCES; GIBSON, ANNE. Radio and Audio-Vision in the British Open University: Towards Individualization. 77 13p. Ed. 153622.  
En 1977 casi el 60 por ciento de los cursos de la universidad abierta británica utilizaban una combinación de sonido e imagen: ya fuera radiodifusión del sonido y materiales visuales, o audio-visión, con cassettes o discos para el sonido. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes prefieren la radio-visión a la radio sola. Todo indica que el desarrollo futuro será en el área de la audio-visión, alejada de la radio como fuente de sonido.
37. BERSTECHE, DIETE et al. A University of the Future. The Hague, Martinus Nijhoff, 1974. (UAM).
38. BESHIRI, PATRICIA H. Answering the Critics: A Comparati-

ve Study of External Degree and Traditional Graduates. **Alternative Higher Education: The Journal of Nontraditional Studies**, 2, 3, 195-209. Spr. 78.

Estudio comparativo de 371 graduados de la universidad abierta y una muestra aleatoria de graduados de universidades tradicionales.

39. BLATCHLEY, MARY ELIZABETH et al. Effects of Self-Study on Achievement in a Medical-Surgical Nursing Course. **Nursing Outlook**, 26, 7, 444-7 Jul. 78.

El estudiar de manera independiente es, por lo menos, de igual efectividad que los métodos tradicionales de enseñanza. Esta es la conclusión de un estudio de tres años para evaluar los módulos de autoestudio llamados "minicursos", en un nuevo currículo de enfermería.

40. BLAUG, MARK; MACE, JOHN. Recurrent Education - The New Jerusalem. **Higher Education**, 6, 3, 277-99 Aug 77.

Análisis de los orígenes del concepto de educación recurrente y de lo que se pretende con éste, más la descripción de las políticas de educación recurrente de seis países de la OECD. Se hacen sugerencias para clarificar el concepto y para el análisis de costos.

41. BLECHER, STAN R. Anatomy-The Patient's or the Book's? Progress Report on a Teaching Experiment which Reverses the Traditional Sequence of "Theoretical" and "Practical" Learning. **Higher Education**, 7, 1, 71-82 Feb. 78.

Intento de sustituir la memorización por un aprendizaje enfocado a objetivos. Se basa en un experimento para enseñar anatomía a los estudiantes de odontología del Royal Dental College de Copenhague.

42. BOAZ, MARTHA. Going Beyond the Rigidities of Formal, Traditional Education: Independent, Self-Paced University Study. University of Southern California, Los Angeles, School of Library Science. Office of Education, Washington, DC. 1977 11p. ED 160 124.

La escuela de bibliotecología de la Universidad de Southern California ofreció, durante el año académico de 1976-77, un programa experimental de aprendizaje independiente al ritmo del alumno, para quienes no pudieran asistir a clases diariamente o ni siquiera dos veces por semana en el horario tradicional. El resultado fue positivo. Se hacen recomendaciones y sugerencias para futuros programas.

43. BONDESON; W. Open Learning: Curricula, Courses and

- Credibility. **Journal of Higher Education**, v48 n1 p96-103 1977.  
 Los conceptos de estudios no tradicionales y de aprendizaje libre son, sin duda, los más sistemáticamente ambiguos de toda la historia de la educación superior. El autor intenta definir los programas más importantes de aprendizaje libre y de estudio no tradicional.
44. BORICH, GATY D. Evaluating Educational Programs and Products. Englewood Cliffs, N.J., Educational Technology, 491p. 1974. (BC UNAM)
  45. BRAINERD, J.G. The Open University. **Technology and Culture**. v17 n2 p235-238 1976.  
 Definición de la universidad abierta inglesa y de sus usuarios potenciales. Condiciones de admisión. Tasa esperada de egresados de las universidades libres. Modernización de este tipo de enseñanza.
  46. BREMBECK, COLE S. Linkages between formal and non-formal education. (Bibliografía anotada). **Educational Documentation and Information**. Año 53 n212-213 jul-dic 1979.
  47. BREHM C., LUIS FERNANDO (Ponente) Operación del Sistema Abierto y proyecto del nuevo plan de estudios en Ciencias Sociales. CEDESA Luis Enrique Erro, Instituto Politécnico Nacional, 35p. Octubre 1977. (CEMPAE).
  48. BREMER, ANNE Y J. BREMER. Educación abierta: un principio. México, Diana, 230p. 1975. (ARMO) (BF).  
 La versión inglesa se encuentra en: (BC UNAM); (CISE).
  49. BRETÓN VÁZQUEZ. La formación laboral en Sistemas de Enseñanza Abierta. Una fundamentación psicopedagógica de las asignaturas de formación laboral en el Sistema de Educación Abierta del Colegio de Bachilleres. México, UNAM, Tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, 197 p. 1978. (CEMPAE).
  50. BREW, ANGELA. Developing a Methodology for an Evaluation. **Assessment in Higher Education**, 3, 3, 168-85. 78.  
 Discusión sobre las cuestiones de selección, tipo de evaluación, alcance y técnicas, en relación a un estudio que intenta conocer los efectos de la introducción de un paquete de aprendizaje independiente en una universidad convencional.
  51. BREW, ANGELA. An Open University Course in a Conventional University: Some Implications for the Open University. **Teaching at a Distance**, 12, 1-9 Sum 78.  
 Como parte integrante del programa, los estudiantes de

ingeniería electrónica de la universidad de Essex han estado siguiendo uno de los cursos en la Universidad Abierta. Se examinan los efectos de la introducción de un paquete de aprendizaje independiente en una universidad convencional, se habla del método de evaluación, y se analizan las distintas reacciones de los estudiantes.

52. BRITISH BROADCASTING CORPORATION. The BBC and the Open University: An Introduction. Londres, 27p. 1974. (ARMO).
53. BROOKS, JEAN S. The public library in non-traditional education. Homewood, ETC Publications, 244p. 1974. (BF).
54. BROWN, DUNCAN. News and Comment from the Open University. **Visual Education**, p29-30 Aug-Sep 1978.  
Se discuten algunas de las dificultades encontradas al intentar la evaluación de los programas de radio y televisión de la Universidad Abierta, y se consideran algunas conclusiones tentativas sobre cómo se deberían efectuar las pruebas de desarrollo de estos programas.
55. BROWN, JAMES WILSON. Instrucción audiovisual: tecnología, medios y métodos; manual de ejercicios intensivos. México, Trillas, 179p. 1976. (DIF).
56. BROWN, LAWRENCE A. Learner Responses to the Use of Television in UMA Courses. Executive Summary No. 8 University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Aug 75 36p. ED159969.  
El componente televisivo de los cuatro cursos hasta ahora ofrecidos por las universidades de Mid-America y del Estado de Nebraska, es considerado un elemento educativo importante. Parece ser que el percibir a los programas de televisión como agradables y útiles, depende del grado en que se los use para presentar contenidos claramente pertinentes a los objetivos del curso.
57. BROWN, LAWRENCE A. Accounting I (First Offering). Course Evaluation Report. University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Aug 75 26p. ED159970.  
Contabilidad I fue el primer curso que produjo la Universidad Mid-America y se dio, por primera vez, en octubre de 1974 en la Universidad del Estado de Nebraska. Se habla del desarrollo del curso, del número de inscritos, de sus características, aprovechamiento, evaluación del curso, y conclusiones y recomendaciones.
58. BROWN, LAWRENCE A. Accounting I (Second Offering).

Course Evaluation Report. University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Sep 75 19p. ED 159971.

Breve panorama del segundo curso de Contabilidad I, ofrecido en la Universidad del Estado de Nebraska en marzo de 1975. Los temas tratados son: perfil de los estudiantes inscritos, aprovechamiento, evaluación del curso por parte de los alumnos, y comparación de las conclusiones y recomendaciones hechas después de este y el primer curso.

59. BURT, GORDON. How Do Readers Comment on the Structure of Teaching Materials? **Teaching at a Distance**, 10, 67-76 Nov. 77.

Se hace énfasis en la importancia de que los cursos de la universidad abierta sean comentados exhaustivamente por maestros especialistas en la materia. Lo que percibe alguien que puede leer desde el punto de vista del estudiante y del experto es significativo para hacer mejoras sustanciales al material del curso.

60. CAMPOS POURCHET, MA. Y GUIMARAES JUNIOR. A Reforma da Universidade Brasileira. Por uma Universidade Abierta e Versátil. Brasil, IPEA, 10p. 1968. (CEE).

61. CASANOVA, F. et al. Teaching Thermodynamics to Physics Students Using the Keller Plan. **European Journal of Science Education**, v1 n1 p65-69 Jan-Mar 1979.

Se trata de un programa basado en el plan Keller para enseñar termodinámica a estudiantes universitarios. Entre los resultados se vio una mejoría en los hábitos de estudio, actitud positiva hacia los exámenes, pero menor desarrollo de la habilidad para resolver problemas en comparación con el enfoque tradicional.

62. CASAS -A., M. et al. (EDS). Consideraciones preliminares para la creación de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Caracas, Espacio Gráfico, 34p. 1976. (CEE).

63. CASTAÑEDA YÁÑEZ, MARGARITA. Los medios de la comunicación y la tecnología educativa. México, Trillas, 184p. 1978. (BC UNAM).

64. CAVERT, E (Comp). Designing diversity: Proceedings of the 2nd National Conference on Open Learning and Nontraditional Study; 1975 June 17-19; Washington, D.C. Lincoln, Nebraska: University of Mid-America, 460p. 1975. (CEMPAE), (UAM).

65. CAVERT, EDWARD (Comp). Proceedings of the Third National Conference on Open Learning and Non-traditional Study.

- 1976 June, 15-17. Lincoln, Nebraska: University of Mid-America, 203 p. 1976. (CEMPAE).
66. CEMPAE. Aplicación del Modelo CEMPAE de enseñanza abierta. México, 30p. 1976. (CEMPAE).
  67. CEMPAE. Apoyos radiofónicos en la primaria intensiva para adultos. Tema No. 9. México 1979. (CEMPAE).
  68. CEMPAE. Audiovisual sobre el sistema de instrucción personalizada. 16p. (CEMPAE).
  69. CEMPAE. Curso de preparación para asesores personales en un sistema abierto de enseñanza. México 1975. (CEE).
  70. CEMPAE. Implementación de la preparatoria abierta en el Distrito Federal. Tema No. 7. México 1978. (CEMPAE-71).
  71. CEMPAE. Manual del sistema abierto de enseñanza. México, 1975. (CEE).
  72. CEMPAE. Un modelo de educación abierta para la enseñanza técnica superior. Tema No. 8. México, 1979. (CEMPAE).
  73. CLENELL, S. et al. Teaching for the Open University. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England) 77 53p. Ed 159949. Folleto con una sección introductoria sobre el sistema, los programas de estudio, los estudiantes, el paquete de enseñanza, los centros de estudio, el apoyo local, y la enseñanza por correspondencia. Cubre los principios generales de la educación por correspondencia, el papel del tutor, y comentarios de los estudiantes. El apoyo que proporciona el tutor incluye servicio de asesoría, apoyo individual, formación de grupos de estudiantes, etcétera.
  74. COFFELT, KENNETH. Técnicas de la televisión educativa. México, Pax, 63p. 1971. (BC UNAM).
  75. CONTRERAS, ELSA; DEFILIPPE, MERCEDES Y NANDAYAPA, EDUARDO. Respuestas a algunas interrogantes sobre sistemas abiertos de enseñanza. México, CEMPAE, 31p. 1978. (CEMPAE).
  76. COPPEN, HELEN ELIZABETH. Utilización didáctica de los medios audiovisuales. Madrid, Amaya, 206p. 1976. (BC UNAM).
  77. COUNCIL OF EUROPE. Student in Distant Study System. Symposium. Deutsches Institut für Fernstudien; Universidad de Tübingen, 6-10 octubre de 1975. Strasbourg, 29 de abril, 1975. (CEMPAE).

78. COWDEN, PETER; JACOBS, FREDERIC. The External Degree and the Traditions of Diversity and Competition. **Phi Delta Kappan**, v60 n8 p559-61 Apr. 1979.  
No es que las debilidades descritas sean insignificantes, pero usar tales argumentos contra los programas abiertos es rehuir el verdadero problema: desarrollar un programa de estudio de calidad, válido y competitivo que amplíe y refuerce otro enfoque del aprendizaje.
79. COYNE, JOHN. This way out: a guide to alternatives to traditional college education in the United States, Europe and the Third World. New York, Dutton, 468p. 1972. (BF).
80. CRAUSAZ, ROSELYNE. Diversification of tertiary education. Report of the working party set up under the auspices of the Committee for Higher Education and Research. Berne, Council of Europe, 1974. (CEMPAE).
81. CUENOD, M.; FERRERO, M.C.; BOREL, J.P.; DEMUNTER, P. Réflexions sur quelques objectifs de l'Université de demain. **Techniques d'Instruction**. n2 p3-16 1976. ¿Cuáles son los objetivos y las responsabilidades de la universidad del futuro en un mundo en rápida transformación? ¿Cuál será la organización y la estructura que adopte para hacer frente a las nuevas tareas y a las necesidades cada vez más imperiosas de la formación de adultos? Este trabajo es una síntesis de las conclusiones a las que se llegó durante las jornadas de estudio organizadas por el Grupo de Réflexions sur l'Education et les Techniques d'Instruction, los meses de mayo y noviembre de 1975.
82. CURZON, A.J. Correspondence Education in England and in the Netherlands **Comparative Education**. 13, 3, 249-61 Oct 77. Estudio sobre las ventajas de la enseñanza por correspondencia en Inglaterra y Holanda, el desarrollo de la educación por correspondencia en ambos países, los más recientes desarrollos de la universidad abierta en Inglaterra, y la función de la Fundación de Reconocimiento de Educación por Correspondencia en Holanda.
83. CHAMBERLAIN, MARTIN N. The Extension of Higher Education by Mass Media. **International Review of Education**, 23, 2, 191-203 77.  
Informe sobre el desarrollo en Estados Unidos de cursos nacionales en los medios de difusión masiva. Esto es, la utilización de la televisión, la radio, los periódicos y revistas como medio fundamental de enseñanza, suplementado con lecturas adicionales y otros estudios.

84. CHARTIER, J.P. Machines a communiquer et enseignement a distance. **Education Deux Mille**. n27-28 p23-26 1975.  
La universidad abierta: ejemplo de aprovechamiento de los métodos de enseñanza a distancia. Imaginada por Harold Wilson, la universidad abierta proporciona, desde 1971, enseñanza a los adultos cuyas actividades profesionales o familiares no les permiten seguir los cursos tradicionales. Para esto se vale de una pluralidad de medios de comunicación de los cuales saca partido ampliamente.
85. CHEIT, EARL F. Four Questions that Came Unsettled. **AGB Reports**, 20, 4, 15-9 Jul/Aug 78.  
Cuatro temas relativos a la educación superior se discuten nuevamente: ¿quiénes deberán tener acceso? ¿Quién diseñará las políticas educativas? ¿Qué es una persona educada? ¿Pueden las universidades darle a los jóvenes el sentimiento de valía que les niega el mercado de trabajo?
86. CHICO GONZALEZ, PEDRO. Estilo Personalizado en Educación. Técnicas y Principios. Madrid, Bruño, 528p. 1972. (CEMPAE).
87. CHRISTIANSEN, KENT M. Preparation for Teaching Roles in Non-traditional Settings. **Alternative Higher Education: The Journal of Non-traditional Studies**, v3 n2 p114-19 Win 1978.  
Estudios Selectos de Educación, programa de la universidad del Estado de Arizona que prepara estudiantes universitarios para un vasto conjunto de oportunidades educativas paralelas a programas más tradicionales.
88. CHRISTODOULOU, A. United Kingdom relevance, or the new utilitarianism. **Paedagogica Europaea. Review of Education in Europe**. v12 n1 p23-39 1977.
89. DAVIES, MARY A. et al. Audiotape and Booklet Self-Instructional Materials in Physiology: An Evaluation of Their Effectiveness and Acceptability in the Pre-Clinical Curriculum. **Medical Education**, 11, 6, 370-3 Nov 77.  
En tres de cuatro temas estudiados de fisiología, el uso de grabaciones y folleto explicativo fue un método significativamente más efectivo que los métodos convencionales de estudio, basados en libros de texto y apuntes de clase.
90. DAVISON, J. The foundations of a popular education. **Journal. International Congress of University Adult Education**. v15 n1 p6-12 1976.  
El artículo se refiere a la participación de más de 40,000 adultos en las universidades abiertas de Inglaterra.

91. DEBELLE, JEAN **et al.** Une Université Ouverte á Charleroi: étude de la fondation européenne de la culture. Francia, Ministère de la Culture Française, 1975. (UAM).
92. DECKER, JAMES T. **et al.** The Advising System: An Alternative Model Related to the Evaluation of Self-Directed Learning. **Alternative Higher Education: The Journal of Nontraditional Studies**, v3 n2 p68-74 Win 1978.  
 Alternativa de modelo de asesoría basado en el supuesto de que los educadores deben estar pendientes de la calidad de la relación entre maestros y estudiantes. Este modelo amplía los requerimientos conductuales del aprendizaje creativo. La función "asesoría" se ve como función enseñanza-consulta.
93. DEFILIPPE, MERCEDES. Un Sistema de Enseñanza Abierta en México. México, CEMPAE, 48p. 1978. (CEMPAE).
94. DE LA ROSA RANGEL, OSCAR. Aprendiendo a aprender. (CISE).
95. DESMONDE, SUE SOMMER; HARMS, DELORES. External Degree Programs: An Educational Alternative for Women. Mar 78 20 p. ED163326.  
 Desde 1970 los programas externos de grado (programas para adultos que no pueden asistir de manera regular a los cursos en el **campus**) se han convertido en una alternativa educacional para la mujer adulta que regresa o entra por primera vez a un ambiente educativo. En la universidad de Wisconsin se realizó un proyecto piloto en el que participaron 30 mujeres del campo que habían regresado a la universidad, muchas de ellas en el Programa de Extensión de Grado. Se encontraron distintos patrones de respuesta entre los grupos de estudiantes solteras y casadas.
96. DIAZ DE COSSIO, ROGER. Otro sistema educativo. Documento No. 3. México, D.F., Centro de Estudios Educativos, 18p. (CEE).
97. DOTTRENS, ROBERT. La Enseñanza Individualizada. Argentina, Kapelusz, 168p. 1973. (CEMPAE).
98. DRESSEL, PAUL LERAY. Independent Study. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 162p. 1973. (BF).
99. DUNN, RITA Y KENNETH. Procedimientos para individualizar la enseñanza. Centro Regional de Ayuda Técnica, Agencia para el Desarrollo Internacional. (AID). Buenos Aires, Guadalupe, 277p. 1975. (CEMPAE).
100. DUVALL, SCOTT H. Library Instruction: Two Teaching

Methods. Brigham Young Univ., Provo, Utah. Graduate Dept. of Library and Information Sciences. 75 52p. ED112898.

En la investigación se comparan los resultados obtenidos con el método de enseñanza tradicional y el de estudio individual guiado, para adquirir conocimientos sobre el uso de revistas, libros, índices y otros materiales de la biblioteca. No se encontró diferencia entre los grupos que estudiaron con uno u otro método.

101. EDSTROM, LARS-OLOF, ED. Mass education, studies in Adult Education and Teaching by Correspondence in Some Developing Countries. New York, Africana Publishing Corp., 380p. 1970. (ARMO).
102. EGGERT, JOHN D. Making It Count (First Offering). Course Evaluation Report. University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Sep 75 24p. ED159968.  
Evaluación de un curso sobre computadoras ofrecido por televisión. Se proporciona información sobre las características de los estudiantes y la evaluación del curso hecha por éstos, lo mismo que del aprovechamiento de los participantes.
103. EGGERT, JOHN D. Characteristics of SUN Learners (First Three Offerings). Statistical Summary No. 2. University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Oct 75 45p. ED159972.  
Sumario estadístico que describe a la población estudiantil inscrita en los tres primeros cursos de la Universidad del Estado de Nebraska. Sólo se desglosan los datos del tercer curso. Esta universidad ofrece un programa de aprendizaje abierto, orientado a ensanchar las oportunidades de educación possecundaria de personas que tienen dificultades para seguir los programas tradicionales.
104. EGGERT, JOHN D. Developing Student Achievement Measures. Working Paper No. 3. University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Dec 74 32p. ED159962.  
Se presentan los procedimientos de evaluación estudiantil utilizados por las universidades de Mid-America y del Estado de Nebraska en sus dos primeros cursos televisivos: Introducción a la Psicología y Contabilidad I. Se incluyen descripciones de experimentos hechos para elaborar preguntas de examen, un informe sobre la construcción de exámenes a partir de las preguntas, y los resultados de las primeras pruebas en función del aprovechamiento de los estudiantes y de medidas estadísticas aplicadas a las preguntas.

105. EHRlich, ELIZABETH. Grass Roots Doctors. **Change**, 10, 9, 16-9 Oct. 78.  
Un tipo de adiestramiento en el área de las ciencias de la salud que desafía a los sistemas tradicionales en todos los niveles. Para empezar, hay mejor heterogeneidad entre los estudiantes que en el común de las escuelas de medicina; por otro lado, el currículo hace énfasis en los grupos pequeños de aprendizaje, el estudio independiente, la solución interdisciplinaria de problemas y el contacto directo con los pacientes.
106. ELIADE, BERNARD. La Escuela Abierta. Testimonios y proposiciones para ayudar a poner en marcha una educación popular y permanente. Barcelona, Fontanella, 265p. 1975. (CEMPAE) (CEE).
107. ERDOS, RENEE F. La Enseñanza por Correspondencia. Oficina de Educación Iberoamericana, Madrid, CEAC, Barcelona. Paris, UNESCO, 1972 (CEMPAE).  
La versión francesa se encuentra en: (CISE).
108. EURICH, NELL Y BARRY SCHWENMEYER. Great Britain's Open University: First Chance, Second Chance, or Last Chance? New York, Academy for Educational Development, 27h (fotostática), 1971. (CNTE).
109. EVANS, LIONEL; LEEDHAM, JOHN. Aspects of Educational Technology IX. Great Britain, Kogan Page, 308p. Ilus. 1975. (CEMPAE).
110. FEDOROFF, SERGEY; OPEL, WILLIAM. An Audiovisual Program in Cell Biology. **Journal of Medical Education**, 53, 5, 415-9 May 78.  
Se desarrolló una serie de siete unidades de autoenseñanza sobre biología celular, con grabaciones y diapositivas, que se probó en cinco escuelas de medicina. Se discute la organización de las asesorías, el análisis y definición del contenido y los objetivos, y el desarrollo y evaluación de los guiones.
111. FERGUSON, JOHN. The Open University From Within. London, University of London Press Ltd. 165p. 1975. (ARMO); (BC UNAM); (CISE).
112. FERRINI, MARIA RITA. Hacia una Educación Personalizada. México, Edicol, 165p. 1977. (CEMPAE).
113. FIELDER, ROBIN; REDMOND, MIKE. An Experiment in Group Admission to the Open University. **Teaching at a Distance**, 11, 17-24 May 78.  
En la universidad de Sheffield, Inglaterra, se diseñó un

programa para atraer más estudiantes “mínimamente calificados” a la universidad abierta, y para probar la admisión de grupo. La mayoría de estos estudiantes, en condiciones normales, no hubiera considerado la posibilidad de solicitar ingreso en la universidad abierta. Sin embargo, diez, de los once estudiantes que eran, pasaron.

114. FOMERAND, J. The politics of innovation in Great Britain: The open university. **Western European Education**, v8 n1-2 p121-150 1976.  
El artículo se remonta a los orígenes de la concepción de la universidad abierta y sus inicios, las reacciones del partido conservador, y la evolución de la universidad durante el periodo 1970-1975.
115. FOURNIER, J.P. Educational Technology. (Bibliografía anotada). **Educational Documentation and Information**, Año 52 n206 ene-mar, 1978.
116. FOWLER, GEORGE. La Universidad Abierta. Universidad Abierta de Bletchley, Gran Bretaña. Venezuela, Ministerio de Educación, Departamento de Documentación, 14p. 1975. (ANUIES)
117. FRAGNIERE, GABRIEL. Une université ouverte dans la region Maastricht-Hasselt: une perspective. s.1., Foundation Europeenne de la Culture, s.f. (UAM).
118. GAINS, DEREK. Libraries and Other Information Sources for Open University Students on Higher Level Courses in 1976. **Teaching at a Distance**, 11, 65-9 May 78.  
Se hizo un estudio para determinar el tipo de servicios de biblioteca y las fuentes de información que utilizaban, o necesitaban, los estudiantes en cursos de alto nivel de la universidad abierta. El resultado mostró que hace falta información sobre los servicios de cada área, y que los estudiantes necesitan ayuda para adquirir la habilidad necesaria en la localización y manejo de los recursos especiales.
119. GALLAGHER, MARGARET. Good Television and Good Teaching: Some Tensions in Educational Practice. **Educational Broadcasting International**, v11 n4 p203-06 Dec 1978.  
El uso de la televisión como medio de enseñanza en la universidad abierta. Cuanto menor es la experiencia del estudiante en el uso de la televisión, mayor es la necesidad de programas didácticos y estructurados.
120. GALLAGHER, MARGARET. Broadcasting and the Open University Student. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks

(England). Inst. of Educational Technology. 77 160p. ED154797.

El propósito de esta investigación realizada en 1976, fue ampliar y poner al día el estudio de 1974 titulado "Uso de la radio y la televisión por los estudiantes de la universidad abierta", conocido también como informe Bates. Otro de los propósitos del trabajo fue apoyar las decisiones referentes a la planeación y a las políticas de radiodifusión, y proporcionar a los equipos que preparaban cursos, datos sobre el uso de la radio y la televisión por parte de los estudiantes.

121. GALLAGHER, M.; MARSHAL, J. Broadcasting and the Need for Replay Facilities at the Open University. **Bulletin Technique d'Information du Ministère de l'Agriculture**, v6 n3, p35-45-75.

Práctica y evaluación de un sistema de préstamo de cassettes con los cursos de la universidad abierta. Costos y ventajas de la operación.

122. GIACQUINTA, J.B. Meritocracy, egalitarianism, and the open classroom. **Educational Forum**, v40 n2 p215-222 1976.

El éxito según méritos y la igualdad de oportunidades son dos principios que pueden entrar en conflicto en el sistema educativo. El autor examina la cuestión en el contexto de la educación abierta.

123. GARCÍA GONZÁLEZ, ENRIQUE. Técnicas modernas en la educación. Modelo Logístico. Instrucción programada. Técnicas audiovisuales. Otras técnicas. México, Trillas, 102p. 1975. (CEMPAE).

124. GAY-LORD, JAMES A. Televisión educativa; guía para su utilización por maestros y administradores. México, Trillas, 64p. ilus., 1972. (BC UNAM).

125. GOLDENBERG, RONALD; ROUBINEK, DARRELL. Open Education - An Assessment of Needs. **Education**, 98, 4, 430-5 Sum. 78.

La encuesta mostró aquellas actividades que el personal de escuelas y universidades consideró de mayor importancia para las estrategias del sistema abierto. Ordenadas por peso, se ve el valor que cada grupo participante concedió a las necesidades, de las cuales la más importante fue la preparación de maestros para la educación abierta.

126. COOLER, DENNIS D. Criteria for Evaluating the Success of the University of Mid-America. Working Paper No. 9. University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Aug 75 56p. ED159961.

Aunque dirigido originalmente a la evaluación de la Universidad de Mid-America, este estudio establece criterios aplicables a otros programas no tradicionales de enseñanza. Una breve historia de las universidades de Mid-America y Estatal de Nebraska, acompaña la discusión sobre la idea de enseñanza abierta. Se trata sólo de un primer paso en el proceso de conceptualización de las bases sobre las que deberá establecerse la política relativa al otorgamiento de oportunidades y beneficios de una educación postsecundaria para adultos.

127. GOULD, SAMUEL B., Ed. Explorations in Non-traditional Study. San Francisco, Jossey-Bass, 137p. 1972. (BF) (UAM).
128. GRANHOLM, GUNNAR W., Ed. The System of Distance Education - Vol. 2: Proceedings Papers to the ICCE International Conference (10th, Brighton, Great Britain, May 12-16, 1975). International Council on Correspondence Education. 76 121p. ED170550.  
Este libro consta de cuatro secciones con ponencias suplementarias presentadas a la conferencia internacional del Consejo Internacional de Enseñanza por Correspondencia (ICCE); las minutas de la sección de negocios del ICCE; cuatro capítulos dedicados a los subtemas principales de la conferencia; la conferencia general e información del ICCE; y la constitución actual del ICCE.
129. GROARK, JAMES J. Utilization of Library Resources by Students in Selected Non-Residential Degree Programs Implications for Educational Administrators. 1974 103p. ED121236.  
Estudio para determinar el uso de la biblioteca y las actitudes de estudiantes de enseñanza abierta. El análisis de los datos mostró una mayoría de estudiantes de tiempo completo que usaban la biblioteca por lo menos una vez a la semana, y consideraban tal uso necesario para su éxito académico. Los estudiantes prefirieron material impreso a medios educativos modernos.
130. GROPPER, GEORGE LEONARD. Diagnosis and revision in the development of instructional materials. Englewood Cliffs, N.J., Educational Technology Publications, 211p. 1975 (BC UNAM).
131. GROSS, RONALD. Everyman's University: Open Learning in Israel. **Change**, v10 n11 p19-21 Dec-Jan 1978-79.  
Inspirada en la universidad abierta británica, la Everyman's ha adaptado la idea del aprendizaje a distancia a las necesidades particulares de Israel. El énfasis recae en los

textos de autoaprendizaje y en los equipos y laboratorios caseros para cursos como los de electrónica. Los estudiantes también reciben ayuda del personal, lecciones por radio o televisión y asisten a centros regionales de estudio.

132. GROSS, RONALD. The Other Open University, Part 1. **Planning for Higher Education**, v7 n1 p9-19 Aug. 1978.

Primera de dos partes de un estudio que informa sobre las maneras en que algunas universidades están formando consorcios de productores de telecursos. El artículo versa sobre la naturaleza de estos consorcios, sus productos, las cuestiones de la producción y algunos líderes en el campo, como el Miami-Dade Community College y el Community College District del Condado de Dallas.

133. GROSS, RONALD. The Other Open University, Part 2. **Planning for Higher Education**, v7 n1 p25-36 Aug. 1978.

Esta es la segunda parte del estudio anterior y en ella se describe cómo algunas universidades se han unido en un movimiento cooperativo para comprar, usar y hacer telecursos. La discusión se centra en las experiencias de dos de tales consorcios empleados por las universidades.

134. GRUNDIN, HANS U. The Effect of Transmission Times on Students' Use of OU Broadcasts. Open Univ., Milton Keynes (England). Inst. of Educational Technology. 1977 53p ED158768.

Se presentan los resultados del análisis de las encuestas aplicadas durante 1974, 1976, y 1977, a los estudiantes de la Universidad Abierta Británica que seguían los cursos por radio y televisión. También se proporciona información relativa a las horas de transmisión y al número de programas de radio o televisión por curso.

135. GUITON, PATRICK. Open for Learning - Tertiary Education for Off-Campus Students in Australia. **International Review of Education**, 23, 2, 179-89 77.

Se analiza el desafío que enfrentan las universidades australianas como resultado de la publicación del Informe del Comité sobre Universidad Abierta a la Comisión de Universidades en 1974. Algunos de los temas son: los programas abiertos existentes; la importancia de éstos como una "manera" de aprendizaje; un experimento en educación comunitaria; y el desarrollo de una red nacional de estudios fuera del campus universitario.

136. HABERMAN, M. The External Degree: An Examination of Motives. **Journal of Thought**, v10 n1 p4-8 1975.

Discusión de las motivaciones de los estudiantes de educación superior que se inscriben en los programas de enseñanza a distancia.

137. HAMMOND, R.A.; ROACH, D.K. Progress and Evolution of a Self-Study Zoology Course at University College Cardiff. **Journal of Biological Education**, v12 n2 p123-32 Jun 78.  
Describe un curso del primer año de zoología del University College Cardiff, basado en un sistema de autoaprendizaje mediante textos impresos, programas audiovisuales y trabajo práctico.
138. HAMMOND, SANDY. Tele-Education at the Open University. **Journal of Communication**, v28 n3 p141-48 Sum 78.  
Se evalúan dos tipos de "tutoría telefónica" empleados por la Universidad Abierta Británica. Las encuestas concluyen que los métodos de enseñanza deben adaptarse a la estructura de los medios, que durante la interacción los papeles individuales podrían cambiar, y que la preparación previa a la discusión de los temas es importante para el éxito del sistema.
139. HARRIS, ALAN. Curriculum Studies at the Open University. **British Journal of Educational Studies**, 25, 3, 211-24 Oct 77.  
Se discuten los problemas prácticos encontrados por un grupo de personas en una institución al combinar varias disciplinas para producir un curso sobre teoría del diseño del currículo.
140. HARRIS, N.D.C.; KIRKHOPE, S.M. Uses of, and Student's Reaction to, Study Packs as Self-Instructional Material in the Library. **Programmed Learning and Educational Technology**, v15 n4 p262-70 Nov. 78.  
El propósito de esta investigación fue el de dar respuesta a algunos interrogantes relacionados con el uso de los paquetes de autoaprendizaje. Para éste se aplicaron las técnicas de observación, cuestionario, respuesta libre y entrevistas, tanto colectivas como individuales, a más de 150 estudiantes. Se reportaron los resultados y se hacen sugerencias para mejorar el sistema que actualmente se sigue.
141. HARRIS, W.J.A.; WILLIAMS, J.D.S. A Handbook on Distance Education. Manchester Monographs, 7. Manchester Univ. (England). Dept. of Adult Education. 77 83p. ED162053.  
Este manual ha sido diseñado para ayudar a los administradores, educadores, políticos y, en general, a toda persona dedicada a la educación a distancia que intente introducir,

extender o mejorar la enseñanza por correspondencia en la educación de adultos.

142. HASLAM, CAROL. Community Education at the British Open University. **Educational Broadcasting International**, v12 n1 p36-38 Mar 79.  
La Universidad Abierta ha incluido una amplia variedad de cursos que va desde la información práctica de maestros, hasta los cursos cortos para toda la comunidad.
143. HASSETT, JOSEPH D. Open Education: Alternatives Within Our Tradition. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 141p. 1972 (BC UNAM).
144. HAWKRIDGE, DAVID. The University of Mid-America: An Open University Analogue? **Teaching at a Distance**, n13 p37-44 Win 78.  
La Universidad de Mid-America es una mezcla de universidad abierta y de escuela por correspondencia que da servicio a siete estados del medio oeste norteamericano. Se examinan las políticas académicas, el contenido de los cursos, el uso de la televisión, las políticas de evaluación y la imagen de la universidad, y se la compara con la Universidad Abierta Británica.
145. HAWKRIDGE, DAVID Y HAROLD HOWE. An "Everyman's University" for Israel. Report submitted to Hanadiv by Enquiry Commission. Wilbur Schramm, Chairman. Israel, September 15, 91p. 1972. (CEMPAE).
146. HEAD, ERDOS F. Teaching by Correspondence. London, UNESCO, 218p. 1967. (CEMPAE).
147. HEIN, G.E. Humanistic and Open Education: Comparison and Contrast. **Journal of Education**. v157 n3 p27-38 1973.  
Bases filosóficas y psicológicas divergentes de dos opciones educativas.
148. HENDERSON, EUAN, et al. Developmental Testing: The Proof of the Pudding. **Teaching at a Distance**. 10, 77-82 Nov. 77.  
Informe y evaluación de un método para mejorar los cursos de la universidad abierta. Se sintetizan sus características principales.
149. HENSON, BOB. Returns to a Specific Graduate Education. **Alternative Higher Education: The Journal of Nontraditional Studies**, 2, 2, 134-44 Win 77.  
Un proyecto de investigación que comparó a los egresados de

la maestría abierta con quienes no la siguieron, demostró que los primeros obtuvieron ventajas significativas en salario, promoción y percepción de sí mismos y de su trabajo. Se piensa utilizar el estudio como piloto en un proyecto de alcance nacional.

150. HERNÁNDEZ MICHEL, SUSANA. Proposición concreta para la universidad abierta. México, UNAM, Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, 1975. (UAM).
151. HILL, MARTIN. A Nontraditional External Degree. **Change**, 10, 3, 19-21 Mar 78.  
Descripción del currículo, procedimientos y énfasis en el estudio independiente del programa abierto de humanidades de la universidad del Estado de California en Domínguez Hills. Se otorgan los grados de licenciatura y maestría sin requisitos de asistencia.
152. HISI PEDROZA, MIGUEL. Planeación General del Sistema de Enseñanza Abierta. Documento No. 50. México, Colegio de Bachilleres, 1974. (ANUIES).
153. LITZ LENDER, HERMANN. La dirección del trabajo; curso de lectura para la autoeducación a base de estudio autodidáctico. México, El autor, 1962-62. (BC UNAM).
154. HOGAN, R. CRAIG. Humanistic Self-Instruction. **College Composition and Communication**. v29 n3 p261-63 Oct 78.  
Los materiales de autoenseñanza fomentan la educación humanística y estimulan el estudio independiente, activo y dedicado.
155. HOGAN, R. CRAIG. Self-Instructional Units Based on the Christensen Method. **College Composition and Communication**, 28, 3, 275-7 Oct 77.  
Un estudio de la universidad del Estado de Illinois indica que el método Christensen puede ser usado en unidades de autoenseñanza para mejorar la organización de la escritura.
156. HOGAN, THOMAS P. Assessment Issues for Wisconsin's Extended Degrees, 1st in a Series. Overview and Focus for the Series. Wisconsin Univ., Green Bay, Assessment Centr. Jul 77 40p. ED156710.  
Introducción y resumen de una serie de seis trabajos sobre los aspectos más importantes de la evaluación de estudiantes en la universidad de Wisconsin. El programa de esta universidad es para otorgar créditos por el aprendizaje realizado fuera del ámbito de las clases formales.

157. HOLMBERG, BORJE. Distance Education: A Survey and Bibliography 77 167 p.  
 Pedir a: Nichols Publishing Co., P.O. Box 96, New York, New York 10024. La tiene el (CEMPAE).  
 Por educación a distancia se entiende en esta bibliografía las varias formas de estudio a todos niveles que no están bajo la supervisión continua e inmediata de maestros en salones de clases, pero que se benefician de la planeación, guía y enseñanza de una organización tutora. La universidad abierta y la enseñanza por correspondencia son ejemplos típicos de educación a distancia.
158. HORNER, WILLIAM CLIFFORD. What Rural Continuing Education Ought to Be. **Human Services in the Rural Environment**, v3 n12 p26-32 Dec 78.  
 La educación continua de los norteamericanos que viven en el campo es el "patito feo" en relación a los programas convencionales. Se exploran elementos de la Universidad Abierta Británica con el propósito de adaptarlos a la educación rural continua de norteamérica.
159. HUBBARD, G. Analogues of the Open University. **Bulletin Technique d'Information du Ministère de l'Agriculture**, v6 n3 p57-62 75.  
 Partiendo de una reflexión del informe de Sir L. Russell: Adult Education: A Plan for Development, sobre la necesidad de extender la educación abierta a otras situaciones educativas, el autor hace un examen de las posibilidades de esta idea.
160. HUGHES, ANDREW S.; SULLIVAN, KEITH C. Rigor or Rigor Mortis: The Dilemma of the External Doctorate. **Phi Delta Kappan**, v60 n8 p561-64 Apr 1979.  
 Describe el plan de estudios de acceso abierto, un programa abierto del Atlantic Institute of Education.
161. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. Cuadernos de arte: Cómo apreciar la pintura. Monterrey, 252p. 1973. (CEE).
162. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. Historia Moderna de Occidente 1770-1870. Monterrey, 161p. 1974 (CEE).
163. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. Metodología de la lectura. Monterrey, 263p. 1973. (CEE).
164. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES

DE MONTERREY. Proyecto para la implementación del sistema de enseñanza abierta en el nivel medio superior. México, 72p. 1972. (CEMPAE).

165. JAMES, ARTHUR; ARBOLEDA, JAIRO. El Proyecto Universidad Desescolarizada: A Feasability Study of Teaching at a **Higher Education**, v8 n3 p269-77 May 79.  
Plan para un sistema de educación a distancia que satisfaga la demanda creciente de educación superior y que permita descentralizar el sistema universitario del país. La Universidad de Antioquia realizó un estudio de factibilidad que se incluye junto con los resultados.
166. JANEKSELA, GALAN M. The Center for Nontraditional Learning: Problems and Prospects in Contemporary Higher Education. **Alternative Higher Education: The Journal of Nontraditional Studies**, v3 n2 p87-98 Win 78.  
Estructura y presupuesto para un centro de aprendizaje no tradicional. El centro ayudaría a los estudiantes a determinar metas y estilo de aprendizaje.
167. JARVIS, PETER. Students' Learning and Tutors' Marking. **Teaching at a Distance**, n13 p13-17 Win 78.  
El autor proporciona tutoría por correspondencia en la Universidad Abierta Británica y arguye que la función principal de quien da tutoría por correspondencia es la de facilitar el aprendizaje mediante comentarios que faciliten el intercambio de ideas entre el estudiante y el tutor.
168. JOHNSTONE, ALEX H.; SHARP, DAVID W.A. Some Innovations in University Chemistry Teaching. **Studies in Higher Education**, v4 n1 p47-54 Mar 79.  
Se mencionan algunas de las innovaciones educativas utilizadas en el departamento de química de una universidad grande: pruebas diagnósticas y tutoría individual; centros de auto-enseñanza; nuevos enfoques de laboratorio, e innovaciones para desarrollar la destreza exigida a los graduados.
169. JONES, A. LOUISE; KERWIN, ELLEN. A Guided Independent Study Program for Nurses. **Community College Frontiers**, 6, 2, 24-28 W 78.  
Las enfermeras siguen, a su propio ritmo y de manera independiente, el currículo de las Guías de Aprendizaje, fijando cada quien sus metas semanales de aprendizaje, mientras trabajan en un laboratorio, para adquirir destreza, bajo la supervisión de estudiantes avanzados que dominan la técnica a estudiar.

170. JONES, MARK. International College – In the Footsteps of Socrates **Change**, 10, 2, 16-9 Feb. 78.  
El Colegio Internacional, en Los Angeles, es una universidad particular, con 174 estudiantes, sin aulas, biblioteca o centro estudiantil. Su recurso principal son las mentes y la reputación mundial de sus tutores, quienes trabajan en estrecho contacto con los estudiantes.
171. JONES, RICHARD KENT. Métodos didácticos audiovisuales. México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 283p. 1973. (BC UNAM).
172. KAPLAN, SUZANNE; WILSON, GORDON. Independent Human Studies. **New Directions for Community Colleges**, v6 n4 p27-31 Win 78.  
El programa independiente de estudios humanos del Schoolcraft College ofrece un método para obtener créditos académicos. Los estudiantes hacen el esquema de un área de estudio, plantean interrogantes a investigar, recopilan recursos, sintetizan la información, plantean su tesis, escogen el método de presentación, hacen un plan y se responsabilizan por el cumplimiento de los plazos fijados.
173. KELLER, MARGRIT. University Without Walls and the New Adult Student. **College Student Journal**, 12, 2, 212-8 Sum 78.  
A estudiantes adultos cuyas edades fluctuaban entre los 28 y los 57 años, se les aplicó un cuestionario para saber por qué habían reingresado a la universidad y cómo se sentían en la escuela después de varios años de haber estado trabajando. La respuesta fue que disfrutaban mucho más del aprendizaje y que sentían menos ansiedad que durante la adolescencia.
174. KEMP, JERROLD E. Planning and Producing Audiovisual Material. San Francisco, Chandler, 169p. ilus. 1963 (BC UNAM).
175. KERN, LARRY. Alternative Media Technologies for the Open University. **Visual Education**, 19 Nov. 77.  
La Universidad abierta debe aumentar la producción de grabaciones no dirigidas a su difusión por radio, y apoyar el que se experimenten nuevas técnicas de comunicación.
176. KIDD, JAMES ROBBINS. El proceso del aprendizaje. Cómo aprende el adulto. Buenos Aires, Ateneo, 255p. 1973. (BC UNAM) (CISE).
177. KIESLING, HERBERT. Economic Cost Analysis in Higher Education: University of Mid-America and Traditional Institutions. **Educational Communication and Technology: A**

Journal of Theory, Research and Development. v27 n1 p9-24  
Spr 1979.

Se discute la metodología y los problemas inherentes al análisis de los costos económicos de instituciones educativas. Se presentan resultados de los estudios de dos tipos de instituciones: 1) una universidad abierta regional con oficinas administrativas centrales y organizaciones estatales a través de las cuales los estudiantes se pueden inscribir en cursos por televisión, y 2) instituciones tradicionales.

178. KIMMINS, C.W. Y BELLE, RENNIE. The Triumph of the Dalton Plan. New York, The Dalton School, 219p. (CEMPE).
179. KIRK, PAULINE. The Tip of the Iceberg: Some Effects of Open University Study on Married Students. **Teaching at a Distance**, 10, 19-27 No. 77.  
Se discuten las áreas principales de tensión de los estudiantes casados de la universidad abierta, en especial las tensiones domésticas. Se consideran también los problemas financieros, la necesidad de orientación y la asistencia a escuelas de verano.
180. KNODLE, L.L. A Costing Model for Non Traditional Education. 15p. ED157455.  
Método para reunir y determinar los costos de unidades de enseñanza. Se identificaron seis niveles de instrucción, doce maneras de distribuir las unidades de enseñanza, y ocho tipos de costos en que se incurre al proporcionar las unidades. Se describe el modelo de costos y su uso.
181. LADD, DWIGHT R. Change in Educational Policy: Self-Studies in Selected Colleges and Universities. New York, McGraw-Hill, 231p. 1970 (BF).
182. LAWLOR, JOHN, Ed. The New University. New York, Columbia University, 1968. (UAM).
183. LEE, CLIFF. Part-Time Staff Development: A Shift of Emphasis. **Teaching at a Distance**, n13 p49-51 Win 78.  
El autor pide que se instrumente una estructura formal en la que participe el personal a tiempo parcial de la universidad abierta británica, destinada a la intervención de éste en la planeación e instrumentación de programas de desarrollo del personal. Esto mejoraría las relaciones entre la universidad y su personal a tiempo parcial.
184. LEEDHAM, JOHN Y A.J. ROMISZOWSKI, Eds. Videocassettes in education and training: Proceedings of a Conference Organized by the Association for Programmed Learning and

Educational Technology in Conjunction with the Programmed Instruction Centre, Middlesex Polytechnic, 1973 July 4. London, K. Page, 64p. 1973. (BC UNAM).

185. LEFRANC, ROBERT. The Combined Use of Radio and Television and Correspondence Courses in Higher Education. Council of Europe, 1974. (CEMPAE).
186. LEMKE, DONALD A. Educación con Programa de Guía, Orientación en América Latina. México, Guadalupe, 293p. 1972. (ARMO).
187. LENBURG, CARRIE B. External Degree in Nursing: The Promise Fulfilled. *Nursing Outlook*, v24 n7 p422-429 Jul 76.  
Descripción del programa de enfermería desarrollado por el New York Board of Regents External Degree Program. Este programa permite que el candidato obtenga el grado con base al desempeño en los exámenes, sea que haya asistido o no a cursos formales.
188. LENT, RICHARD. Planning for the External Evaluation of the University of Mid-America. Working Paper No. 2. University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Dec 74 41p. ED159963.  
Revisión de las metas y de los planes de la Universidad de Mid-America. El énfasis recae en la filosofía de la UMA y los planes futuros; los principios del enfoque de enseñanza abierta; y el modelo de enseñanza abierta de la UMA. Por tratarse de un documento para la planeación, este informe presenta los problemas clave y algunas soluciones ideales.
189. LEWIS, JOHN K.; BLAKE, DUANE L. Needed: Degree Programs for Working Adults. *Voc Ed*, v53 n8 p51-53 Nov 78.  
De acuerdo con una encuesta realizada entre los empleados de las diez industrias más importantes del condado de Scotts Bluff, Nebraska, se necesitan programas consecutivos, clases vespertinas y aulas accesibles para que puedan continuar su adiestramiento ocupacional. Con esta información ya se han empezado a hacer cambios a los programas del Western College de Nebraska.
190. LJOSA, ERLING, Ed. The System of Distance Education. Papers to the ICCE International Conference (10th, Brighton, Great Britain, May 12-16, 1975). International Council on Correspondence Education. 16 May 75 248p.  
Este informe consta de cuarenta ponencias presentadas a la décima conferencia del Consejo Internacional de Enseñanza por Correspondencia. El tema de la conferencia se puede describir como el análisis de los componentes, propósitos,

significación, características, interrelación y costos, de subsistemas de educación y administración. Las ponencias de la primera sección exploran el sistema de educación a distancia; las de la segunda, los modos de enseñar en la educación a distancia; las de la tercera revisan la educación a distancia y las tendencias de la educación abierta; y las de la última sección examinan las actividades de los estudiantes, los servicios y la comunicación de doble vía.

191. LOSTY, BARBARA P.; GARDINER, SUSAN. Graduates of a Nontraditional Bachelor of Arts Degree Program: A Follow-Up. **Alternative Higher Education: The Journal of Nontraditional Studies**, 2, 4, 266-74 Sum 78.  
Evaluación de un programa abierto, basado en la opinión de los estudiantes respecto a su efectividad en el terreno laboral, el acceso a programas avanzados de estudio y el impacto en la vida fuera del trabajo y el estudio.
192. LUTZ, DAVID A. Who Are the New Nontraditional Learners? **College Board Review**, n109 p26-30 Fall 78.  
Estudio sobre las características demográficas, antecedentes educativos, empleos y exámenes utilizados, de los candidatos a un grado en un programa abierto. Con base en esta información, se ofrecen las características de la educación superior para estudiantes no tradicionales.
193. MACCORMICK, R. Evaluation of Open University Course Materials. **Instructional Science**, v5 n2 p189-217 1976.
194. MACE, JOHN. Mythology in the Making: Is the Open University Really Cost-Effective? **Higher Education**, 7, 3, 295-309 Aug 78.  
Como una mejor forma de evaluación de la Universidad Abierta se propone una técnica conocida como análisis de efectividad-costos. La aplicación rudimentaria de esta técnica a la estructura de costos de la UA muestra que podría haber una reducción substancial en los costos de esta universidad.
195. MACKENZIE, OSSIAN et al. Correspondence Instruction in the United States: A Study of What It is, How It Functions, and What Its Potential May be. New York, McGraw-Hill, 261p. 1968. (CISE).
196. MACKENZIE, NORMAN et al. Open Learning: Systems and Problems in Post-Secondary Education. Paris, UNESCO, 498p. 1975. (BF); Hay versión francesa en: (ANUIES).
197. MAEROFF, GENE I. Colleges Without Walls. **Phi Delta Kappan**, v60 n8 p573 Apr 79.

De manera sucinta se tratan los sistemas abiertos de Nueva York, Illinois, Connecticut y Nueva Jersey. La mayor atención la recibe el Regents External Degree Program de Nueva York.

198. MAMBOUR, J. *The Open University: Sa Politique, Son Fonctionnement, Ses Premiers Développements*. Bruselas, Ministère de la Culture Française, 1975, 116p.  
Pedir a: Institut National de Recherche Pédagogique. 29, Rue d'Ulm, 75005 Paris France.  
El trabajo es producto de una estancia en Inglaterra y del estudio de las publicaciones de la universidad abierta. Se habla de la estructura jerárquica, la organización de los estudios, los métodos educativos, la admisión y el presupuesto.
199. MARIENAU, CATHERINE. *University Without Walls Handbook*. University Without Walls, Minneapolis, Minn. May 75 147p. ED146834.  
Manual de orientación para plantear y llevar a cabo un programa individual en la Universidad sin Muros. En la primera sección se ofrece un panorama de la UM; la sección siguiente informa sobre la manera de instrumentar un programa; la tercera sección cubre los requerimientos de grado y el proceso de graduación; a continuación se examinan los procedimientos burocráticos, y en la quinta sección se agrupa la información miscelánea.
200. MARTIN, WARREN BRYAN. *The Limits to Diversity*. **Change**, v10 n11 p42-45 Dec-Jan 78-79.  
El autor sugiere que en los Estados Unidos están elaborando las bases de un nuevo sistema de educación superior que podría considerarse de dos vías. En una de ellas estarían las instituciones estrictamente académicas o tradicionales, y en la otra, las que de modo amplio se denominan educativas o no tradicionales.
201. MAURER, LOURENE. *The External Degree: An Alternative, Not a Short-Cut*. **Contemporary Education**, v49 n4 p228-32 Sum 78.  
Artículo que da ejemplos de algunos programas desarrollados como alternativa para la gama cada vez más amplia de intereses y bagajes de todos aquellos que pretenden un grado universitario.
202. MAYALL, MICHAEL M. *Attitudes of Chief Administrators Toward External Doctoral Degrees*. **Phi Delta Kappan**, v60 n8 p610 Apr 79.

Encuesta sobre las actitudes de los rectores de universidades hacia los doctorados obtenidos en sistemas abiertos.

203. MCBRIDE, JACK. A Model Regional Open Learning System. Final Report. University of Mid-America, Lincoln, Nebr. 17 Nov 78 58p. ED165653.  
Informe de 1978 del sistema modelo de enseñanza abierta regional de la Universidad de Mid-America (UMA). El informe cubre las actividades desarrolladas en las siguientes áreas: desarrollo, distribución e investigación de cursos, y gobierno y administración.
204. MCDONALD, ROD; KNIGHTS, SUE. Learning from Tapes: The Experience of Home-based Students. **Programmed Learning and Educational Technology**, v16 n1 p46-51 Feb 79.  
Examen del uso de grabaciones que indica cómo los estudiantes favorables a la información oral, encuentran en las grabaciones un medio de información efectivo y estimulante. A su vez, quienes prefieren la información escrita no dudan en señalar que las grabaciones cumplen una función importante.
205. MCINTOSH, NAOMI E. Evaluation and Institutional Research: The Problems Involved in Evaluating One Course or Educational Program. **International Journal of Institutional Management in Higher Education**, 2, 1, 5-19 May 78.  
Se propone un procedimiento generalizado para interrelacionar posibles actividades de investigación y decisiones sobre la vida de un curso. Se discuten los niveles principales de la evaluación a los que puede contribuir la investigación, y se ofrecen datos relacionados con un programa particular: el curso básico de ciencias sociales de la universidad abierta.
206. MCINTOSH, NAOMI E., et al. A Degree of Difference. The Open University of the United Kingdom. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England) Inst. of Educational Technology. 77 345p.  
Pedir a: Praeger Publishers, 200 Park Avenue, New York, N.Y. 10017.  
Primera parte de un estudio longitudinal de la generación de estudiantes que ingresó a la universidad abierta británica en 1971. Se aplicó un cuestionario que cubría, más o menos en detalle, los antecedentes laborales y educativos de los estudiantes, sus costumbres de ocio y de trabajo, y sus planes. Se informa también sobre las características de los estudiantes adultos, los problemas del aprendizaje independiente, y las dificultades de las personas con una educación deficiente.

207. MCINTOSH, NAOMI E.; WOODLEY, ALAN. Excellence, Equality, and the Open University. 75 33p. ED149684.  
A juzgar por los cursos y el número de aprobados, la universidad abierta británica ha alcanzado un alto nivel académico. Además, cuando se la compara con las universidades convencionales resulta económica. Sin embargo, a pesar de cierto progreso desde 1971, todavía está lejos de ser realmente abierta. Las personas con escasa educación o en ocupaciones manuales, todavía están pobremente representadas.
208. MCINTOSH, N.E.; WOODLEY, A. The Open University and Second Chance Education. An Analysis of the Social and Educational Background of Open University Students. **Auszug aus Paedagogica Europaea**, 2, 85-100 74.  
La universidad abierta está jugando un papel significativo en la educación "compensatoria" al proporcionar cursos de grado a un gran número de adultos que, por una razón o por otra, no estudiaron una carrera. Por otra parte, entre sus estudiantes, hay un buen número que pertenece a la clase obrera.
209. MEEK, DORIS A. Education of Allied Health Personnel. Health University Without Walls. **Journal of Allied Health** p133-140 1974.  
Propuesta para establecer una universidad sin muros dedicada a preparar personal en el área de ciencias de la salud.
210. MELTON, REGINALD F. Course Evaluation at the Open University: A Case Study. **British Journal of Educational Technology**, 8, 2, 97-103. May 77.  
Análisis detallado del desarrollo del curso básico de ciencias, para ejemplificar los procedimientos de evaluación de cursos.
211. MENDOZA AVILA, EUSEBIO. Anteproyecto para el establecimiento de un Sistema de Educación Abierta para adultos en reclusión. México, Centro Escolar "Venustiano Carranza", Lecumberri, 95p. 1975. (CEMPAE).
212. MILLS, ROGER. Student Support and Advisory Services in Distance and Adult Education. **Teaching at a Distance**, 11, 73-9 May 78.  
Examen de los servicios de orientación y apoyo proporcionados a los estudiantes de varios países, inscritos en cursos a distancia o de educación de adultos. La información se obtuvo de las ponencias presentadas a un simposio internacional. Se consideran las implicaciones para el desarrollo de

servicios de orientación y apoyo dentro y fuera de la universidad abierta.

213. MORALES BERISTAIN, ENRIQUE. El Proyecto de Preparatoria Abierta. México, CEMPAE, 147p. 1977. (CEMPAE).
214. MORENO Y GARCÍA, ROBERTO Y M.L. LÓPEZ ORTIZ. La Enseñanza Audiovisual. México, Patria, 299p. 1960. (BC UNAM).
215. MORGAN, ALISTAIR R. Student Learning in the Open University – The Provision of Diversity in a Distance Education System. AIR Forum Paper 1978. May 78 21p. ED161396. Se hizo un estudio mediante entrevistas y cuestionarios, de los estudiantes de la Universidad Abierta Británica que participaron en cursos con el sistema de aprendizaje planeado (project-based learning). Tanto la información cuantitativa como la cualitativa, mostraron el valor educacional de un enfoque más centrado en el estudiante.
216. MORGAN, FRANK. First of All, See the Programme: A Critique of “Using Television” in the Social Sciences Course, “Making Sense of Society”. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England). 77 25p. ED163919. A fin de que los estudiantes comprendieran mejor la naturaleza del material televisivo, se diseñó un programa de estudio titulado “Usando la Televisión”, como parte del curso de la universidad abierta llamado “Comprendiendo la Sociedad”. El propósito de esta crítica es generar ideas que, en el futuro, puedan usarse para mejorar la producción y uso de programas similares. Se incluyen referencias específicas a detalles del programa.
217. MORGAN, H.R. A Problem-Oriented Independent Studies Programme in Basic Medical Sciences. **Medical Education**, 11, 6, 394-8 Nov 77. Programa que ofrece una alternativa al modelo tradicional de clase-laboratorio-conferencia. Se trata de un programa básico de estudio independiente desarrollado en la escuela de medicina y odontología de la universidad de Rochester.
218. MOWRER, JOHN L.; ANDERSON, LAVETA. A Unique Way to Get an Ag Degree. **Journal of Extension**, 15, 18-22 Sep-Oct 77. El programa abierto de la universidad de Missouri-Columbia, a través de cursos de extensión y otros formatos de estudio independiente, da oportunidades a los adultos que trabajan en el campo para que obtengan títulos en agricultura sin tener que regresar a la universidad.

219. MYERS, DONALD A. Ed. Open Education Re-examined. Lexington, Mass., D.C. Heath, 142p. 1973 (BC UNAM).
220. NATIONAL ASSOCIATION OF EDUCATIONAL BROADCASTERS. Open Learning Systems. Washington, 25p. 1974. (ARMO).
221. NOLAN, DONALD J. Open Assessment in Higher Education: The New York Regents External Degree. **International Review of Education**, 23, 2, 231-48 77.  
Se habla del desarrollo, contenido y sistema de créditos del programa externo Regents, de la Universidad del Estado de Nueva York. Igualmente se estudia la influencia del programa en los estudiantes y en su desempeño en el trabajo.
222. NOLAN, MICHAEL F., **et al.** Faculty Attitude Toward a Nontraditional Studies Program. **Alternative Higher Education**, 2, 1, 17-24 F 77.  
Los maestros de la universidad de Missouri-Columbia piensan que la educación no tradicional es tan rigurosa como la tradicional y, en general, favorecen la idea de programas innovadores.
223. NUNCIO, ABRAHAM (Comp.) Reforma Universitaria y Nuevos Métodos de Enseñanza. (Selección de Textos) México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 413p. 1974. (ANUIES).
224. NYBERG, D. Pruning the Growth Metaphor. **Educational Forum**, v40 n1 p23-31 1975.  
Crítica de la educación abierta. Necesidad de aclarar los diferentes usos de esta metáfora para determinar el papel de la educación abierta en materia de programas y procesos educativos.
225. NYQUIST, EWALD B. College Learning, Anytime, Anywhere: New Ways for Anyone to Get College Course Credits and College Degrees by Off-Campus Study and Examinations. New York, Harcourt Brace Jovanovich, 164p. 1977 (BF).
226. OLAYI, GABRIEL A. A Self-Study Programme in Mathematics for Undergraduates. **International Journal of Mathematical Education in Science and Technology**. v10 n1 p79-81 Jan-Mar 79.  
Descripción de un programa de matemáticas en el nivel de licenciatura para auto-estudio. Las unidades incluyen tópicos normalmente no cubiertos por los planes de estudio tradicionales.

227. ORTON, LARRY J. Improving Two-Way Communication in Correspondence Teaching. **Teaching at a Distance**, 11, 80-91 May 78.  
La universidad de Queens, Ontario, tiene experiencia en el apoyo de cursos por correspondencia valiéndose del teléfono y de los seminarios. Los estudiantes pueden hacer llamadas por cobrar a los instructores y éstos, a su vez, pueden hacer llamadas individuales o conferencias telefónicas a los estudiantes. Más de un tercio de los cursos ofrecidos durante los tres años académicos de 1972-75 tuvo, por lo menos, un seminario.
228. PAOLINI, SHIRLEY J. An Open University in the Hawaiian Islands. **Teaching at a Distance**, 10, 61-6 Nov 77.  
Informe sobre el formato de la guía de estudio; el grado de licenciatura; áreas problemáticas; reacción de los maestros; éxitos y tendencias; y panorama futuro del programa abierto patrocinado por el Colegio de Educación Continua de la Universidad de Hawaii.
229. PARKHURST, H. Education on Dalton Plan. (CEMPAE).
230. PAULSTON, ROLLAND G. Non-Formal Education: An Annotated International Bibliography. New York, Praeger, 332p. 1972. (BF).
231. PERRATO, HILARY. The Techniques of Writing Correspondence Courses. IEC Broadsheet on Distance Learning, No. 2 NEC Reports Series 2 No. 1. Cambridge, National Extension College, International Extension College, 50p. 1973 (CEMPAE).
232. PERRY, WALTER. Teaching and Learning at a Distance: The Experience of Britain's Open University (Wesbrook Memorial Alumni Lecture). Occasional Papers in Continuing Education, Number 15. British Columbia Univ., Vancouver, Center for Continuing Education. Mar 78 23p. ED162171.  
Tres son los temas tratados: 1) Objetivos, métodos y evaluación de la universidad abierta británica; 2) examen y comparación de instituciones similares de otros países; y 3) desarrollo de lineamientos para la creación de instituciones similares. Desde 1971 se han admitido más de 120,000 personas, con una tasa de éxito en los cursos de un 70-75 por ciento. Una opinión generalmente compartida es la de que resulta práctica y posible la educación por medios no tradicionales.
233. POSTLETHWAIT, S.N. Principles Behind the Audio-Tutorial System. **NSPI Journal**, 17. 4. 3-4. 18 May 78.  
Se habla del origen de los sistemas de audio-tutoría, su

instrumentación actual en la universidad de Purdue (sesiones independientes de estudio y sesiones, tanto con grupos grandes, como pequeños), y de algunos factores que pueden determinar la efectividad de su aplicación.

234. POWERS, THOMAS F. Dietetic Paraprofessional and the External Degree. **Journal of the American Dietetic Association**, v66 n3 p237-241 Mar 75.  
Se discute la aplicación de la enseñanza abierta en la formación de técnicos dietistas, con énfasis especial en un programa desarrollado en la Universidad Estatal de Pensilvania. Habrá medios de apoyo –teléfono, video cassettes y algunas clases intensivas– para hacer contrapeso a los problemas motivacionales producidos por la abundancia de material escrito.
235. RESTREPO GÓMEZ, BERNARDO. Instrucción Individualizada o Personalizada. Manual de Manejo. Serie Investigaciones 3. Colombia, ICOLPE, 85p. 1974. (CEMPAE).
236. RESTREPO GÓMEZ, BERNARDO. Instrucción Individualizada y Escolarización Flexible. Serie Investigaciones 3. Colombia, ICOLPE, 157p. 1974. (CEMPAE).
237. RILEY, JUDITH, FRANCIS, BRIAN. Can You Make Faculty Staff More Efficient? AIR Forum Paper 1978. May 78 27p ED161340.  
Estudio sobre la eficiencia de los maestros de seis escuelas de la Universidad Abierta Británica. Se siguió el procedimiento de entrevistas informales, en las que se estimuló a los entrevistados para que hablaran de todo libremente. Como resultado, los maestros se animaron a reconsiderar sus prácticas actuales y se responsabilizaron de aumentar la productividad.
238. ROBBINS, DEREK. A Degree by Independent Study. **Higher Education Review**, 9, 3, 35-52 Sum 77.  
Teorías y lineamientos del programa de estudio independiente del Politécnico del Noreste de Londres.
239. ROGERS, JENNIFER. Using Broadcasts: A Guide for Tutors of Adult Groups. Londres, British Broadcasting Corporation, 17p. 1970. (ARMO).
240. ROGERS, VINCENT ROBERT. Open Education: Critique and Assessment. Washington, Association for Supervision and Curriculum Development, 109p. 1975. (ARMO).
241. ROSSI, PETER HENRY. Los Nuevos Medios de Comunica-

- ción en la Enseñanza Moderna. Buenos Aires, Paidós, 455p. 1970. (BC UNAM).
242. RUMBLE, GREVILLE W.S.V. The Economics of the Open University of the United Kingdom. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England), Jun 1976 39p. ED131736.  
El trabajo empieza con una descripción general del sistema de enseñanza y del avance de los estudiantes a través de éste. Pasa luego al análisis de la estructura de costos con base en las estimaciones de 1976, para terminar con los costos recurrentes por egresado.
243. SAMATAN, MARTA ELENA. Autodidactos: Los que Aprendieron sin Maestros. Buenos Aires, EUDEBA, 93p. 1965. (CISE).
244. SAPERSTEIN, ALVIN M. Physics at Britain's Open University. **Physics Teacher**, v16 n9 p616-24 Dec 1978.  
Se describe el desarrollo de los cursos de física de la Universidad Abierta: el sistema de enseñanza, uso de la televisión, escuela de verano, tutorías, y costos.
245. SAPERSTEIN, ALVIN M. Science Teaching at the Open University in Great Britain – A Personal Overview. **Journal of College Science Teaching**, v8 n2 p81-85 Nov 78.  
Observaciones del autor como profesor visitante de la Universidad Abierta Británica. Habla de las metas, requerimientos, materiales educativos, medios y evaluación.
246. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Anteproyecto para el establecimiento de cursos por correspondencia para la capacitación agrícola dentro de la zona de influencia de las Escuelas Tecnológicas Agropecuarias. México, 10p. 1972. (CEMPAE).
247. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Catálogo de Instituciones Educativas con Sistema Abierto de Enseñanza. México, 1976. (CEMPAE); (ANUIES).
248. SECRETARÍA DE RECTORÍA. Sistema de Universidad Abierta. Dirección General de Divulgación Universitaria, UNAM, Periódico mural. **Siete Días**, agosto 29 de 1977. (ANUIES).
249. SELL, G. ROGER. A Preliminary Analysis of the Role, Expectations and Training Needs of the Learning Center Staff of the State University of Nebraska, Executive Summary No. 10 and Working Paper No. 10. University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Sep 75 94p. Ed159960.  
Estudio sobre el personal de los centros de aprendizaje de la

Universidad Estatal de Nebraska. Los estudiantes de la UEN cuentan con cuatro centros de aprendizaje en el Estado. Se ofrece el informe del personal sobre su papel, expectativas y necesidades de adiestramiento, correspondiente al periodo que va del 11 de septiembre al 30 de diciembre de 1974.

250. SELL, G. ROGER. *Introductory Psychology (First Offering). Course Evaluation Report.* University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Aug 75 10p. ED159965.  
Se plantean siete preguntas generales: 1) Quiénes se inscribieron, 2) Cómo evaluaron los estudiantes su experiencia con este curso, 3) Cómo salieron en los exámenes y cuánto tiempo les tomó terminar el curso, 4) Cómo evaluaron su experiencia después de terminar el curso, 5) Qué correlaciones se encontraron en el desempeño de los estudiantes; 6) Qué predicciones se pueden hacer sobre el curso, y 7) Qué mejoras hay que introducir en las próximas evaluaciones.
251. SELL, G. ROGER. *Introductory Psychology (Second Offering). Course Evaluation Report.* University of Mid-America, Lincoln, Nebr. Apr 76 123p. ED159964.  
Segunda fase de las evaluaciones del curso de Introducción a la Psicología, correspondiente al programa regional de enseñanza abierta, que se imparte en la Universidad de Mid-America. Se comparan las características y los resultados de los estudiantes con quienes se empezó a impartir este curso, y las de los que participaron en esta ocasión.
252. SEMB, GEORGE B., et al. *Student Withdrawals and Delayed Work Patterns in Self-Paced Psychology Classes. Teaching of Psychology*, v6 n1 p23-25 Feb 79.  
Las investigaciones sobre los estudiantes que abandonan o se atrasan en los cursos de psicología al propio paso, indican lo siguiente: 1) el abandono está relacionado con bajo desempeño académico; 2) el desempeño que se tiene al principio predice el desempeño posterior y, 3) la instrucción al propio paso produce mejor desempeño entre los estudiantes con bajo nivel académico. Se sugiere que los maestros identifiquen y adiestren a los estudiantes de cursos al propio paso en la relación trabajo-tiempo.
253. SEWART, DAVID. *Advice and Preparation in the Open University in the 1980s. Adult Education (London)*, v51 n6 p346-51 Mar 79.  
Descripción del nuevo sistema de admisión adoptado por la Universidad Abierta Británica en 1980. Se espera que el nuevo sistema permita a las instituciones locales y a los

- alumnos, la realización de mejores cursos preparatorios para la UA.
254. SEWART, DAVID; RICHARDSON, MICHAEL. Counseling and Advisory Service for Adult Learners – An Open University Perspective. **International Review of Education**, 23, 4, 425-37 77.  
Papel y desarrollo de los servicios de orientación a los estudiantes en la Universidad Abierta.
  255. SIMPSON, ORMOND. Learning to Listen 2 – Role Play. **Teaching at a Distance**, n13 p52-58 Win 78.  
Se usa el desempeño de papeles para mejorar la capacidad de asesoramiento (counseling). Se resumen y discuten dos desempeños de papeles de situaciones de asesoramiento y se incluye en el apéndice una lista de elementos utilizados en la sesión.
  256. SMITH, G. KERRY Ed. *New Teaching, New Learning*. San Francisco, Jossey-Bass, 1971. (UAM).
  257. SOSDIAN, CAROL P., Comp.; SHARP, LAURE M., Comp. *Guide to Undergraduate External Degree Programs in the United States – Spring 1977*. American Council on Education, Washington, D.C. Office on Educational Credit.; Bureau of Social Science Research, Inc., Washington, D. C. Dec 77 70p. ED155981.  
Esta guía intenta hacer el inventario de los programas externos de licenciatura, entendiéndose por éstos aquellos que requieren mínima asistencia a clases. Hay 134 organizaciones acreditadas o aprobadas que, entre todas, mantienen 244 programas. Las instituciones están agrupadas por Estado, con su dirección y once puntos que describen el programa.
  258. SPODEK, BERNARD Ed. *Studies in Open Education*. New York, Agathon, 1973. (UAM).
  259. STANTON, H.E. *The Open University – Comments of an Interested Observer*. **Vestes**, v21 n3-4 p18-21 1978.  
El autor estuvo de visita en la Universidad Abierta Británica y habla de sus observaciones sobre los métodos de enseñanza por correspondencia, los medios múltiples, la producción de cursos, los problemas de producción, y el papel del instituto de Tecnología Educativa, que apoya a los maestros en el desarrollo de cursos.
  260. TANZMAN, JACK. *Using Instructional Media Effectively*. West Nyack, Parker, 217p. 1971. (BC UNAM).

261. THE OPEN UNIVERSITY. Algebra Lineal. México, McGraw-Hill, 1974. (BC UNAM).
262. THE OPEN UNIVERSITY. An Algorithmic Approach to Computing. Mathematics: A Second Level Course, Units 1-17. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
263. THE OPEN UNIVERSITY. Analysis. Mathematics: A Second Level Course, Units 1-16. Bletchley, 1971. (BC UNAM).
264. THE OPEN UNIVERSITY. An Introduction to Materials: Solar Cells. Inglaterra, The Open University Press, 135p. 1974. (BC UNAM).
265. THE OPEN UNIVERSITY. An Introduction to the Chemistry of Carbon Compounds. Science: A Second Level Course, Units 1-11. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
266. THE OPEN UNIVERSITY. Biochemistry. Science: A Second Level Course, Units 1-16. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
267. THE OPEN UNIVERSITY. Biological Bases of Behavior. A Second Level Course, Units 1-17. Bletchley, 1971. (BC UNAM).
268. THE OPEN UNIVERSITY. Comparación Química y Estructura de la Célula. Curso básico de ciencias, Unidad 14. México, McGraw-Hill, 59p, 1974. (BC UNAM).
269. THE OPEN UNIVERSITY. Comparative Physiology. Science: A Second Level Course, Units 1-11. Bletchley, 1971. (BC UNAM).
270. THE OPEN UNIVERSITY. Computing and Computers. Mathematics: A Post-Experience Course. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
271. THE OPEN UNIVERSITY. Curso básico de matemáticas. México, McGraw-Hill, 1974. (BC UNAM).
272. THE OPEN UNIVERSITY. Decisión Making in Britain. Social Sciences: A Second Level Course, Blocks 1-8. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
273. THE OPEN UNIVERSITY. Education, Economy and Politics. Educational Studies: A Third Level Course, Blocks 1-17. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
274. THE OPEN UNIVERSITY. Electromagnetics and Electronics. Science: A Second Level Course, Units 1-17. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
275. THE OPEN UNIVERSITY. Elementary Mathematics for

- Science and Technology: Units 1-17. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
276. THE OPEN UNIVERSITY. Environment. Science: A Second Level Course, Blocks 1-5. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
  277. THE OPEN UNIVERSITY. Errores y Exactitud. México, McGraw-Hill, 41p. 1974. (BC UNAM).
  278. THE OPEN UNIVERSITY. Genes and Development. Science: A Second Level Course, S2-5, 1-6. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
  279. THE OPEN UNIVERSITY. Geochemistry. Science: A Second Level Course, Units 1-16. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
  280. THE OPEN UNIVERSITY. Geology. Science: A Second Level Course, Blocks 1-11. Bletchley, 1971. (BC UNAM).
  281. THE OPEN UNIVERSITY. Geophysical Studies. Science: A Second Level Course. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
  282. THE OPEN UNIVERSITY. Historia de la Tierra. México, McGraw-Hill, 1974 (BC UNAM).
  283. THE OPEN UNIVERSITY. Humanities Foundation Course. Units 1-41. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
  284. THE OPEN UNIVERSITY. Integración. México, McGraw-Hill, 1974. (BC UNAM).
  285. THE OPEN UNIVERSITY. Introduction to Psychology. Social Sciences: A Second Level Course, Blocks 1-16. Bletchley, 1974. (BC UNAM).
  286. THE OPEN UNIVERSITY. Language and Learning. Educational Studies: A Second Level Course, Blocks 1-10. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
  287. THE OPEN UNIVERSITY. Language in Education: A Source Book. Londres, Routledge & K. Paul, 254 p. 1972. (BC UNAM).
  288. THE OPEN UNIVERSITY. La Tierra: Su forma, estructura interna y composición. El campo magnético de la tierra. México, McGraw-Hill, 51p. 1974. (BC UNAM).
  289. THE OPEN UNIVERSITY. Linear Mathematics. Mathematics: A Second Level Course, Units 1-34. Bletchley, 1971. (BC UNAM).
  290. THE OPEN UNIVERSITY. Lógica. México, McGraw-Hill, 1974. (BC UNAM).
  291. THE OPEN UNIVERSITY. Mathematics Foundations. Bletchley, 1972. (BC UNAM); (CISE).

292. THE OPEN UNIVERSITY. Mechanics and Applied Calculus. Mathematics Science & Technology: An Inter-faculty Second Level Course, Units. 1-16. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
293. THE OPEN UNIVERSITY. Methods of Educational Enquiry. Educational Studies: A Third Level Course, Blocks 1-6. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
294. THE OPEN UNIVERSITY. Microeconomics. Social Sciences: A Second Level Course, Units 1-6. Bletchley, 1974. (BC UNAM).
295. THE OPEN UNIVERSITY. National Income and Economic Policy. Social Sciences: A Second Level Course, Units 1-16. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
296. THE OPEN UNIVERSITY. Partial Differential Equations of Applied Mathematics. Mathematics: A Third Level Course, Units 1-16. Bletchley, 1973, (BC UNAM).
297. THE OPEN UNIVERSITY. People and Organizations. Social Sciences: A Third Level Course, Units 1-16. Bletchley, 1974. (BC UNAM).
298. THE OPEN UNIVERSITY. Personality Growth and Learning. Educational Studies: A Second Level Course, Units 1-17. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
299. THE OPEN UNIVERSITY. Physiology of Cells and Organisms. Milton Keynes, The Open University Press, 1974. (BC UNAM).
300. THE OPEN UNIVERSITY. Political, Historical and Regional Geography. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
301. THE OPEN UNIVERSITY. Principales accidentes de la superficie terrestre. Movimiento continental. Expansión del fondo oceánico y tectónica de placas. México, McGraw-Hill, 45p. 1971. (BC UNAM).
302. THE OPEN UNIVERSITY. Probabilidad y estadística. México, McGraw-Hill, 1974. (BC UNAM); (CISE).
303. THE OPEN UNIVERSITY. Problems of Philosophy. Arts: A Third Level Course, Units 1-32. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
304. THE OPEN UNIVERSITY. Public Administration. Milton Keynes, The Open University Press, 1974. (BC UNAM).
305. THE OPEN UNIVERSITY. Reading Development. Educational Studies: A post-experience course, Units. 1-17. Bletchley, 1973. (BC UNAM).

306. THE OPEN UNIVERSITY. Renaissance and Reformation. Arts: A Second Level Course, Units 1-34. Bletchley, 1971. (BC UNAM).
307. THE OPEN UNIVERSITY. School and Society. Educational Studies: A Second Level Course, Units 1-17. Bletchley, 1972. (BC UNAM); (CISE).
308. THE OPEN UNIVERSITY. Science and the Rise of Technology Since 1800. Arts: Science & Technology: An Inter-Faculty Second Level Course. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
309. THE OPEN UNIVERSITY. Science Foundation Course. Bletchley, 34t, en 20v., 1970. (BC UNAM).
310. THE OPEN UNIVERSITY. Solids, Liquids and Gases. Bletchley, 10v., 1972. (BC UNAM).
311. THE OPEN UNIVERSITY. Statistics: An Interdisciplinary Approach. Mathematics: Social Science Technology: An Inter-Faculty Second Level Course, Units 1-16. Bletchley, 1974. (BC UNAM).
312. THE OPEN UNIVERSITY. Structure, Bonding and the Periodic Law. Science: A Second Level Course, Units 1-11. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
313. THE OPEN UNIVERSITY. Sucesiones y Límites. México, McGraw-Hill, 1974. (BC UNAM).
314. THE OPEN UNIVERSITY. System Behavior. Technology: A Second Level Course, Modules 1-8. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
315. THE OPEN UNIVERSITY. System Management. Technology: A Second Level Course, Units 1-16. Bletchley, 1974 (BC UNAM).
316. THE OPEN UNIVERSITY. The Age of Revolution. Arts: A Second Level Course, Units 1-34. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
317. THE OPEN UNIVERSITY. The curriculum: Context, Design and Development Educational Studies: A Second Level Course, Units 1-17. Bletchley, 1972. (BC UNAM); (CISE).
318. THE OPEN UNIVERSITY. The Development of Instruments and Their Music. Arts: A third Level Course. Bletchley, 1974. (BC UNAM).
319. THE OPEN UNIVERSITY. The Nineteenth Century Novel and Its Legacy. Arts: Third Level Course, Units 1-34. Bletchley, 1972. (BC UNAM).

320. THE OPEN UNIVERSITY. The Sociological Perspective. Social Sciences: A Second Level Course, Units 1-17. Bletchley, 1971. (BC UNAM).
321. THE OPEN UNIVERSITY. Topics in Pure Mathematics. Mathematics: A Second Level Course, Units 1-34. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
322. THE OPEN UNIVERSITY. Understanding Society. A Foundation Course, Units 1-36. Bletchley, 1972. (BC UNAM); (UAM, unidades: 24-28).
323. THE OPEN UNIVERSITY. Understanding Society. Reading in the Social Sciences. Londres, MacMillan, 712p. 1970. (CNTE).
324. THE OPEN UNIVERSITY. Urban Development. Social Sciences: A Second Level Course, Units 1-33. Bletchley, 1973. (BC UNAM).
325. THE OPEN UNIVERSITY. War and Society. Units 1-32. Bletchley, 1972. (BC UNAM).
326. THRASH, PATRICIA A. A Sequential Evaluation Model for Institutions with Off-Campus Programs. North Central Association of Colleges and Schools. Chicago, III. Sep. 78 52p. ED171205.  
Experiencias sobre el desarrollo de evaluaciones secuenciales de instituciones con programa fuera del **campus**. En el Apéndice se incluyen ejemplos de los materiales desarrollados para evaluar un cierto número de instituciones con programas abiertos.
327. THOMAS, LAURIE F.; HARRI-AUGSTEIN, E. SHEILA. The Self-Organized Learner and the Printed Word. Brunel Univ., Uxbridge (England). Centre for the Study of Human Learning. 77 211p. ED159594.  
Informe con cinco trabajos sobre el desarrollo y evaluación de métodos para ayudar a los estudiantes a extender su uso de la lectura como medio de aprendizaje.
328. TUDOR, GEOFFREY. The Study Problems of Disabled Students in the Open University. **Teaching at a Distance**, 9, 43-9 Jul 77.  
Se pasa revista a las dificultades principales que experimentan los estudiantes incapacitados y a las muchas formas prácticas en que han sido enfocadas. La importancia de la universidad abierta, contando con los recursos necesarios y la flexibilidad suficiente, radica en que satisface las necesida-

des de estudiantes para los que, de otro modo, hubiera sido casi imposible estudiar.

329. TUNSTALL, JEREMY. *The Open University Opens*. Amherst, University of Massachusetts, 191p. 1974. (BC UNAM); (ARMO).
330. TWITE, ROBIN. *The First Three Years of an Open University*. **Educational Broadcasting International**, 11, 1, 40-3 Mar 78.  
Descripción de la fundación y de las actividades iniciales de la universidad Everyman de Israel, concebida al estilo de la universidad abierta británica.
331. TYLER, GUS. *The University and the Labor Union: Educating the Proletariat*. **Change**, v11 n1 p32-37, 64 Feb 79  
El tema es el de las relaciones entre la educación de los trabajadores y la educación superior; entre el aprendizaje tradicional y el no tradicional, entre la lucha de clases y el salón de clases. Se mencionan los beneficios mutuos que obtendrían la educación superior y los sindicatos.
332. UDUAL. *Repertorio de instituciones de educación possecundaria de enseñanza no tradicional en América Latina*. México, Centro de Información y Documentación Universitarias, 141p. 1978. (ANUIES).
333. WAGNER, LESLIE. *The Economics of the Open University Revisited*. **Higher Education**, 6, 3, 359-81 Aug 77.  
Un análisis del desarrollo de la universidad abierta desde 1973 indica que la reducción en costos promedios ha sido mínima en términos reales, y que no es probable una mejoría con base en lo conocido hasta 1979. Se exploran las razones de esto y se ofrecen sugerencias para mejorar la situación.
334. WANIEWICZ, IGNACY. *Broadcasting for Adult Education: A Guidebook to World-Wide Experience*. Paris, UNESCO, 132p. 1972. (CISE).
335. WEINSTOCK, N.; et al. *Les cours par correspondance du secteur privé en Belgique. Etude sociologique et juridique*. Bruselas, ED. du Centre National de Sociologie du Droit Social, 1976. XXIV-488p.  
Pedir a: Centre d'Etudes Sociologiques, 82 rue Cardinet, 75017 Paris, France. Estudio sociológico y jurídico de la enseñanza por correspondencia en Bélgica. Se habla también de la experiencia de otros países.
336. WOODLEY, ALAN; MCINTOSH, NAOMI E. *People Who*

Decide Not to Apply to the Open University – An Enquiry into their Reasons and Social Characteristics. Open Univ., Walton, Bletchley, Bucks (England). Jul 76 35p. ED149680.

El creciente número de plazas para estudiantes es sólo uno de los indicadores de la facilidad de acceso a una universidad. La institución debe investigar quiénes son y qué razones tienen las personas que ni siquiera solicitan ingresar a los cursos abiertos. En esta investigación se analizan algunas de las razones por las cuales ciertos grupos no solicitaron ingresar a la universidad. Las categorías empleadas en el estudio fueron: naturaleza del curso ofrecido, métodos de enseñanza, factores personales y domésticos, situación en el trabajo, y, otros planes de estudio.

337. WOODS, N. A Framework for Cooperative Ventures in Continuing Education. **Adult Education**, v48 n3 p162-169 1975.

Se sugiere la producción centralizada de materiales didácticos para la educación de adultos, y un esquema general de capacitación válido en el contexto del plan nacional. Se discute el papel de la universidad abierta.

338. YADAV, M.S., et al. Higher Education through Correspondence: Some Considerations for Its Remodelling **New Frontiers in Education**, 8, 2, 82-93. Apr-Jun 78.

Examen del papel de los cursos por correspondencia en países como la India. Se hacen sugerencias para mejorarlos y aumentar su efectividad. También se toma en cuenta la participación de la comunidad.

## ANEXO I

### Bibliotecas visitadas:

- ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Insurgentes Sur 2135, México 20, D.F.
- ARMO: Servicio Nacional para el Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra. Calzada Azcapotzalco-La Villa 209, México 16, D.F.
- BC UNAM: Biblioteca Central, UNAM.
- BF: Biblioteca Benjamín Franklin. Londres 16, México 6, D.F.
- CEE: Centro de Estudios Educativos, A.C. Av. Revolución 1291, México 20, D.F.

- CEMPAE: Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación. Río Mixcoac 25, 9º piso, México 19, D.F.
- CISE: Centro de Investigación y Servicios Educativos. Circuito exterior, UNAM.
- CNTE: Consejo Nacional Técnico de la Educación. González Obregón 21, México 1, D.F.
- DIF: Centro de Documentación DIF. Tajín y Emiliano Zapata, México 13, D.F.
- UAM: Universidad Autónoma Metropolitana. Centro de Documentación, Joselillo 6, 5º piso, Naucalpan de Juárez, Edo. de México.

Revistas y Bibliotecas que las Reciben

## ANEXO II

### Fuentes Bibliográficas

- BULLETIN SIGNALETIQUE 520  
Centro de Información Científica y Humanística.
- \* CURRENT INDEX TO JOURNALS IN EDUCATION  
Centro de Información Científica y Humanística; Centro de Investigación y Servicios Educativos; Biblioteca Central.
- \* DISSERTATION ABSTRACTS INTERNATIONAL A  
Centro de Información Científica y Humanística; Biblioteca Central; Facultad de Psicología-División de Estudios Superiores.
- EDUCATION INDEX  
Centro de Información Científica y Humanística; Biblioteca Central; Centro de Investigación y Servicios Educativos; Facultad de Psicología-División de Estudios Superiores.
- EDU-INFORMACION  
Centro de Información Científica y Humanística.
- FICHERO BIBLIOGRAFICO HISPANOAMERICANO  
Centro de Información Científica y Humanística; Biblioteca Central; Centro de Estudios Clásicos; Instituto de Investigaciones Bibliográficas; Facultad de Filosofía y Letras-División de Estudios Profesionales.

INDICE DE ARTICULOS SOBRE EDUCACION Y  
ADIESTRAMIENTO-ARMO

Centro de Información Científica y Humanística; Unidad  
Académica del Bachillerato.

RESEARCH INTO HIGHER EDUCATION ABSTRACTS

Centro de Información Científica y Humanística; Biblioteca  
Central; Centro de Investigación y Servicios Educativos.

\* RESOURCES IN EDUCATION

Centro de Información Científica y Humanística; Biblioteca  
Central; Centro de Investigación y Servicios Educativos;  
ENEP-Aragón; Facultad de Filosofía y Letras-División de  
Estudios Profesionales.

\* SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX

Centro de Información Científica y Humanística; Biblioteca  
Central; Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Instituto de  
Investigaciones Bibliográficas.

Revistas que más publicaron sobre enseñanza abierta:

- 1) TEACHING AT A DISTANCE
- 2) ALTERNATIVE HIGHER EDUCATION. The Journal of non-traditional studies.
- 3) CHANCE
- 4) HIGHER EDUCATION
- 5) PHI DELTA KAPPAN
- 6) ADULT EDUCATION
- 7) INTERNATIONAL REVIEW OF EDUCATION
- 8) NEWS-LETTER/FAITS NOUVEAUX
- 9) BULLETIN TECHNIQUE d'INFORMATION DU MINISTERE DE L'AGRICULTURE
- 10) BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY
- 11) PROGRAMMED LEARNING AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY
- 12) INSTRUCTIONAL SCIENCE
- 13) EDUCATIONAL BROADCASTING INTERNATIONAL

Se pueden consultar a través de las terminales del SECObi; la UNAM cuenta con una en el Centro de Información Científica y Humanística (CICH).