

VARIOS. *La actitud del estudiante ante la tercera etapa de la Reforma Educativa*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Comercio y Administración, Seminario de Investigación Administrativa. 1972, 123 pp.

Estudio estadístico par verificar la eficiencia de la reforma académica, emprendido en la FCA; sus autores son estudiantes de la misma e hicieron el trabajo con el propósito de presentarlo como tesis profesional.

Empieza por expresar las ideas fundamentales que animan el espíritu de la reforma educativa en la UNAM, y describe el proyecto y las etapas cumplidas dentro de la FCA.

La primera etapa corresponde a la formulación del "plan de organización educativa", para actualizar los programas de estudio por las juntas o academias de maestros, proporcionar capacitación pedagógica y actualización profesional a los maestros, y enseñar a enseñar a través de la ejecución de trabajos prácticos y prácticas de campo.

La segunda etapa consiste en formular los programas por objetivos educacionales, para ayudar al alumno a precisar lo que debe aprender, y proporcionarle una guía para que realice sus objetivos, enseñándole de manera uniforme los adelantos tecnológicos, así como la aplicación de métodos didácticos que lo ayuden a pensar, qué y cómo debe aprender, de manera que se pueda exigir al maestro el cumplimiento cabal de los programas.

La tercera etapa corresponde al diseño del sistema de enseñanza denominado "Educación modular", consecuencia de las etapas anteriores. Cada módulo tiene por objeto proporcionar un conjunto de conocimientos integrales que permitan al estudiante desempeñar un trabajo específico en el área ocu-

pacional. Para al implantación de este sistema los profesores se tienen que agrupar en las áreas que correspondan a cada módulo.

En términos generales, la Reforma de la FCA tiene el propósito fundamental de convertir al estudiante en elemento activo dentro del sistema de enseñanza.

El trabajo estadístico consistió en preguntar a los estudiantes preparatorianos y a los de primer ingreso la opinión que tenían de la tercera etapa de la reforma educativa en la FCA. Lo que no queda bien claro es si a la muestra estudiada, integrada por bachilleres de la ENP, CCH, Preparatorias particulares del D. F. y Preparatorias de Provincia, se les proporcionó información previa o sólo se tomó en cuenta lo que buenamente sabían, y la información que proporciona el cuestionario.

La encuesta realizada depara resultados halagadores en favor de la reforma. Los porcentajes más altos, entre la muestra estudiada de bachilleres, se concentró en la aceptación incondicional del sistema y la aceptación con limitaciones.

Estos resultados más o menos homogéneos se contradicen cuando se presentan los resultados obtenidos con los estudiantes de primer ingreso a la FCA, quienes, en todo momento cuestionan el sistema, especificando —entre otras cosas— que en la práctica no se realiza el sistema, que los grupos son mayores de lo previsto, las prácticas de campo no se realizan, y que los profesores son impuntuales e incapaces para desempeñar sus labores. Las quejas se convierten, a veces en proposiciones concretas para mejorar el sistema educativo en la FCA.

*Susana Hernández Michel*