

concluye que la revolución es la única salida. Esta afirmación es aceptable no por el razonamiento que lo sostiene, sino por el fundamento histórico de la misma. Pero, Klare no explora el campo directamente relacionado con su propio análisis: el estudiar los métodos tecnológicos de la contrarrevolución no corresponde únicamente a deducir la "inevitabilidad" de la revolución, sino la necesidad de desarrollar métodos específicos para acelerar el proceso histórico, eso es, estudiar y formular a nivel político métodos de lucha anti-contrainsurgente. De ahí, al concluir la lectura de su obra se nota la ausencia de un capítulo de conclusiones, observaciones o formulaciones relevantes para la lucha revolucionaria.

Si tuviéramos que externar una opinión del porqué no existe tal capítulo sino sólo un epílogo de dos cuartillas que plantean más dudas que claridad, quizás podríamos señalar dos posibles razones: primero, la ambigüedad conceptual e ideológica del autor respecto al imperialismo como sistema; y segundo, lo atrevido que sería especular sobre la posible trayectoria del proceso histórico, a nivel estratégico y táctico, debido a que éste va cambiándose tan rápidamente que cualquier especulación parece más bien buenos deseos que buenos análisis.

Charles W. Johnson G. C.

LEVIT, Martin (editor). *Curriculum*, Chicago, University of Illinois Press, 1971, 396 pp.

Este libro contiene una serie de documentos de distintos autores. Los documentos están seleccionados con la intención de introducir al lector a los principales exponentes de una variedad de enfoques filosóficos sobre problemas curriculares fundamentales: determinación de objetivos y prioridades, selección y organización de las asignaturas y experiencias y reconceptualización de formas de estudiar el curriculum. Se presentan documentos de Harry S. Broudy, Aristóteles, John Dewey, Philip H. Phenix, Martin Buber, Platón y Karl Jaspers, entre otros de autores un poco menos conocidos.

En ningún momento se trata de presentar una definición de curriculum. No se hace ningún intento de solucionar problemas o de presentar un punto de vista único, sino que en un buen número de problemas clave los textos presentan puntos de vista alternos o conflictivos.

El libro consta de tres partes principales: la primera está dedicada a los objetivos finales de la educación (*aims*), la segunda al conocimiento, las disciplinas y la experiencia en el curriculum; la tercera al curriculum como campo de estudio.

El libro es introductorio en dos sentidos:

- a) En que se presentan temas básicos pero no en forma técnica.
- b) En que el libro está dedicado a estudiantes universitarios que no han tenido experiencia en filosofía de la educación.

A pesar de ser introductorio, el libro es de sumo interés por el tema que trata.

La serie de Readings in the Philosophy of Education, de la que forma parte este libro, tiene otros títulos que también podrían ser de interés.

El encargado general de la serie, Harry S. Broudy, y la editorial, University of Illinois Press, son garantía suficiente.

María de Ibarrola

STAMMEN, Theo. *Sistemas políticos actuales*, Madrid, Ed. Guadarrama, S. A., 1969.

La descripción de los sistemas políticos actuales corresponde a una necesidad teórico-práctica para entender la situación imperante en el gobierno de los distintos Estados que componen la correlación de fuerzas en el sistema mundial. *Sistemas políticos actuales* está dirigido al estudioso de la política que quiere comprender y estudiar la comparación de los regímenes de gobierno con el propósito de contribuir a la solución de los problemas que se le presentan interna o externamente.

Theo Stammen comienza planteando y justificando el estudio de ese problema. El marco de referencia son los conflictos mundiales actuales. Su pregunta fundamental es: ¿cómo son gobernados estos Estados autónomos que determinan la política internacional?; la contestación del problema se hace por medio de la descripción de las distintas formas de gobierno de los Estados más representativos que tienen una tradición y a la que fácilmente puede recurrirse para hacer la comparación con los países que han imitado sus formas de gobierno, a partir de la comprensión de la evolución de sus instituciones políticas que han dado lugar a las actuales formas de gobierno. En este sentido, el autor señala los factores relativamente constantes que hacen posible la comparación de los sistemas e instituciones políticas que emergen como los principales actores de la política mundial.

Los objetivos de la descripción de los sistemas políticos de gobierno son los siguientes:

1. Abrir paso al estudio de los problemas políticos internos, la organización de su poder político, las técnicas de su ocupación, ejercicio y control gubernamental.
2. El conocimiento de los modos posibles de comportamiento de los Estados en relación a los problemas de la política internacional.

Los argumentos para sostener sus objetivos giran en torno a la caracterización de la época actual; el moderno desarrollo de la técnica de armamentos y la nueva estrategia atómica, son hechos que se le presentan actualmente al Estado, así como el problema de la imposibilidad de defenderlo adecuadamente con los procedimientos tradicionales. En este caso, se ha optado por una protección aparentemente más eficaz: "la incorporación de alianzas supranacionales con la simultánea renuncia parcial a derechos nacionales de soberanía". Elementos que proporcionan las características determinantes