

más acertada de su situación concreta como ser actuante que vive en determinadas circunstancias.

*Para comprender la historia* es una compilación sumaria de los problemas que estudia la historia; el libro está dirigido a los estudiantes que comienzan a familiarizarse con el método histórico, con los procesos y mecanismos sociales, con la historia, movimiento y cambios de los grupos, instituciones y naciones. Asimismo, el ensayo es el resultado de la preparación de varios cursos sobre "fundamentos de la historia" que el autor ha impartido en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Si partimos del supuesto de que el hombre es un ser social por naturaleza, que vive y atiende sus necesidades históricas en un grupo y en una comunidad, el enfoque de su historia y sus acciones dentro de ese contexto tiene que ser social.

A diferencia de varios libros de historia en los que se destacan las acciones particulares de los hombres que los historiadores oficiales u oficialistas han elevado a la categoría de héroes que detentan el poder y por ende son los que toman las decisiones de su momento histórico, *Para comprender la historia* enfoca y propone el estudio de los fenómenos históricos y el uso de la historia de manera social; en donde la clase social —en su caso los estamentos, los individuos agrupados en una colectividad— tienen que ser vistos como un conjunto que actúa y hace su propia historia.

Juan Brom sostiene la siguiente tesis, que implica en sí misma la explicación de la existencia real de hombres en los cuales parece caer el peso de la acción histórica: "un dirigente de verdadera estatura histórica, como un Robespierre, un Juárez, un Lenin, no sólo se identifica con los intereses de la clase social a la que representa y guía, sino precisamente con la clase que encarna la posibilidad del progreso de la sociedad de la que forma parte".

El estudiante que opte por usar el método de la historia en sus análisis sociales, tiene que estar consciente de que el conocimiento histórico está en constante desarrollo y que cada vez alcanza mayor certeza y validez; de esta manera su perfeccionamiento está limitado al uso adecuado de los datos, a procedimientos de análisis más refinados, a la comprobación más rigurosa, de acuerdo a las técnicas de la época actual, al sometimiento crítico y evaluación de materiales y documentos disponibles. Tareas que requieren la mente entrenada en el conocimiento científico, y no la mera especulación que identifica el conocimiento con los meros puntos de vista —opiniones— con la verdad demostrada.

La segunda parte del libro es una recapitulación, considerada indispensable para la comprensión de la historia como actividad intelectual; como estudio. La división a que atiende esta parte está hecha con base en la diferenciación de los grandes periodos históricos; criterio de clasificación que, según el autor, responde a la necesidad de mencionar los principales hechos y movimientos de la humanidad a través del tiempo.

El valor más acertado de la segunda parte del libro, está en función del enfoque que proporciona la visión del hombre en su mundo por medio de: a) sus manifestaciones artísticas, b) los descubrimientos técnicos y científicos, c) las concepciones del mundo y d) sus diversas organizaciones político-sociales. Juan Brom correlaciona esa información dando las

explicaciones de causa que hacen posible desprender algunas leyes que rigen el movimiento histórico social.

La tercera parte resulta ser la más interesante del libro; en ella se ofrece al estudioso de la historia, y en general al de las ciencias sociales, una temática, delineada por el método marxista, cuyos problemas constituyen todavía una multitud de interrogantes que retan al investigador para su adecuada y científica contestación.

Los capítulos de esa parte prevén la sistematización de las leyes del desarrollo social con los siguientes conceptos, entre otros: el hombre, como ser social dentro del movimiento histórico; las clases sociales en el desarrollo económico y social; las experiencias humanas en la evolución histórica de la sociedad y el problema de la libertad del hombre en la historia.

El libro en su conjunto proporciona una revisión global de la participación humana en la historia; contribuye a la reflexión crítica e invita a proponer alternativas para que el hombre decida la modificación de las estructuras sociales de acuerdo con las leyes del desarrollo social.

Nuestra época, que requiere la modificación de las estructuras, tiene en cuenta que el motor de las transformaciones sociales está en el desarrollo de los instrumentos de la producción, modificando a la sociedad en un proceso que implica dificultades y contradicciones. El conocimiento humano de las leyes del desarrollo, del cambio, del perfeccionamiento de los instrumentos de producción, del proceso dialéctico de la contradicción en los fenómenos sociales, implica el incremento constante del papel consciente que tiene que asumir el hombre en la toma de decisiones que hagan posibles los cambios de base de una manera proporcionada y racional.

Susana Hernández Michel

CIRIGLIANO, Gustavo F. J. *Dinámica de grupos y educación en América Latina*, México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE-UNESCO-MÉXICO), 1972.

Se trata de un breve informe sobre el estudio realizado por Gustavo F. J. Cirigliano, profesor de la Universidad de Buenos Aires, en cumplimiento del contrato suscrito con la UNESCO para la realización de un inventario crítico de las experiencias más representativas sobre dinámica de grupos en América Latina.

Está constituido por los siguientes capítulos:

- I Los pasos iniciales de la presente investigación.
- II Enfoque teórico.
- III Enfoque metodológico.
- IV Referencias a algunas experiencias y actividades de dinámica de grupos, no particularmente tratadas en este informe.
- V Análisis de las respuestas al formulario 2.

- VI Descripción de las experiencias seleccionadas con la valoración de sus responsables.
- VII Exámenes y comentarios sobre las experiencias y por siete apéndices que contienen las listas de las personas o instituciones consultadas, la lista bibliográfica en español sobre dinámica de grupos y una de información adicional.

En los primeros capítulos se presenta al lector alguna información relativa al contexto en el cual se planeó la investigación; los objetivos generales que se perseguían y el procedimiento adoptado para solicitar información a las personas vinculadas con experiencias en dinámica de grupos en el campo específico de la educación, para lo cual se creó un formulario provisional que fue perfeccionándose conforme se contaba con más información, hasta adquirir su forma definitiva.

Aunque se contemplaron otros mecanismos para obtener y evaluar la información, como la observación directa e "in situ", se optó por el cuestionario, ya que el escaso tiempo con que se contaba para realizar el estudio (5 meses) no permitía la visión directa de ensayos de técnicas grupales.

Las características de este formulario constituyen el cuerpo de este informe. Las respuestas a los mismos se comentan especialmente en uno de los capítulos,

El enfoque teórico a partir del cual se concibió la investigación, tenía como premisas las siguientes relaciones o confluencias entre la dinámica de grupos y la educación:

1. "No hay educación sin medio-ambiente social. El grupo no es sino un medio ambiente social.
2. Toda fuerza que modifica a un individuo es poder educador.

El grupo posee fuerza o 'dinamis' que permite cambiar a los individuos que lo integran.

3. La tarea profesional de educar supone la adquisición de habilidades que permitan construir u organizar el medio ambiente que, al suscitar, estimular o posibilitar la actividad, es el que educa.

El avance de la psicología social, y en especial de la dinámica de grupos, nos brinda una información comprobada y verificada que nos permite utilizar de modo planeado las fuerzas del grupo. Podemos organizar, dirigir, utilizar, para nuestros fines la acción de un grupo, porque estamos en posesión de las leyes que lo hacen actuar.

4. Desde el punto de vista del sujeto individual, educarse es adquirir experiencias específicamente humanas. La dinámica de grupos se interesa en mejorar la calidad de las relaciones humanas en las situaciones grupales. Considera que existen relaciones de diferente calidad y que algunas son preferibles, operativa o funcionalmente, a otras.
5. Si educarse es hacerse hombre; la 'humanidad' sólo la podemos recibir de los otros humanos.

La dinámica de grupos considera que el grupo es la posibilidad de recibir a los otros, de multiplicarse humanamente con los otros humanos, de enriquecerse, de tener experiencias auténticamente humanas."

Considerando estas premisas, el cuestionario se concibió de manera que pudiera brindar información descriptiva de la experiencia en cuanto a sus características generales, una indicación de las técnicas y una apreciación de la misma y de sus resultados.

También se presenta información sobre las personas que han trabajado en el problema, las técnicas más empleadas habitualmente y de entre el material e información recibida se describen experiencias seleccionadas que abarcan una docena de países de América Latina, señalando el estilo y la modalidad de las experiencias, así como las hipótesis, en que consistió la experiencia propiamente dicha y el procedimiento de evaluación elegido; en base a esta información se las clasificó en cuatro grupos:

- experiencias de modificación de liderazgo
- cursos de capacitación pedagógica
- experiencias de desarrollo y de actitudes
- empleo como métodos didácticos.

Se considera un saldo positivo de la presente investigación la compilación de las técnicas de grupo en uso en América Latina. Como una consecuencia resultante de la investigación, se formuló una lista de proposiciones tendientes a lograr una mayor sistematización y difusión de estas técnicas.

Bertha Heredia

ETZIONI, Amitai. *Organizaciones modernas*, México, UTEHA, 1965, 221 pp.

Los diez capítulos que componen el libro pueden ser divididos y agrupados en tres partes. El autor, para iniciar su estudio, toma la definición que hace T. Parsons de "organizaciones". "Las organizaciones son unidades sociales (o agrupaciones humanas) deliberadamente construidas o reconstruidas para alcanzar fines específicos." Además son sistemas con características tales como: 1. La división del trabajo, del poder y de las responsabilidades de la comunicación. 2. La presencia de uno o más centros de poder, que controlan los esfuerzos concertados de la organización y los dirigen hacia sus fines. 3. Sustitución y combinación del personal.

Las organizaciones cuidan de la comprobación e inspección de su naturaleza y destino, a cuyo servicio son estructuradas en determinadas situaciones sociales. Existen algunos sinónimos de organización como son burocracia e institución, así como, organización formal. Los dos primeros se refieren y son utilizados para situaciones específicas que no encajan ampliamente con el término organización, y la tercera se refiere a una serie de características de la misma.

En la primera parte: "Fines de la Organización", capítulo II, nos dice que "el fin de una organización es el estado deseado que la organización pretende realizar". Dichos fines son