

ESTUDIOS ESTADÍSTICOS SOBRE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

1. La población estudiantil y sus tendencias. 2. Irregularidad, deserción escolar, retraso en cursar los estudios y causas de interrupción de los estudios. 3. Los cambios de especialidad entre los alumnos. 4. Títulos expedidos según la especialidad. 5. Características de los estudiantes en relación directa con sus estudios. 6. Algunas características socioeconómicas de los estudiantes de la escuela.

I. LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y SUS TENDENCIAS

A PARTIR del año de 1951, en que se fundó la ENCPS, su población estudiantil ha aumentado con excepción del año de 1957. Los datos del cuadro I muestran la inscripción de alumnos de primer ingreso, de reingreso y total.

CUADRO I

ALUMNOS INSCRITOS EN LA ENCPS (1951-1966)

(Inscripción total, primer ingreso y reingreso)

Años	Inscripción Total	Primer ingreso	Reingreso	Años	Inscripción total	Primer ingreso	Reingreso
1951	142	142		1959	516	228	288
1952	258	165	93	1960	529	229	300
1953	293	139	154	1961	620	275	345
1954	340	110	230	1962	699	252	447
1955	354	156	198	1963	767	223	544
1956	384	168	216	1964	865	227	638
1957	345	129	216	1965	1033	303	730
1958	407	175	232	1966	1139	314	825

Nota: Salvo indicación en contrario, las fuentes de los datos proceden de la Oficina de Estadística de la UNAM.

La tendencia de aumento en la inscripción total, muestra dos etapas claramente definidas: la primera, de 1951 a 1957, de tipo logarítmico, que indica un crecimiento con tasas de incremento decrecientes: en los primeros años los incrementos son grandes, pero a medida que se avanza en el tiempo, son cada vez más pequeños, con una tendencia a cierta estabilización en la inscripción.

La segunda etapa, en cuanto a la inscripción total, se inicia en el año de 1958. A partir de entonces, el crecimiento se transforma notablemente, pasando a ser de tipo exponencial: los incrementos son crecientes, es decir, la velocidad de crecimiento es cada vez mayor.

Si comparamos los incrementos de primer ingreso y reingreso, y considerando para esto a partir de 1955, cuando ya se ha completado un ciclo escolar, apreciamos que mientras la inscripción de primer ingreso apenas se ha duplicado, la de reingreso se ha más que triplicado.

CUADRO 2

INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO Y SU PROPORCIÓN POR ESPECIALIDADES
(1951-1966)

Años	Absolutos	P o r c e n t a j e s			
	Inscripción Primer ingreso	Diplomacia	Sociales	Políticas	Periodismo
1951	142	56	2	17	25
1952	165	61	7	13	18
1953	139	73	4	10	13
1954	110	73	7	6	14
1955	156	59	17	13	11
1956	168	57	12	21	10
1957	129	70	10	8	11
1958	175	48	10	22	21
1959	228	48	10	27	15
1960	229	59	12	21	9
1961	275	37	17	29	17
1962	252	41	18	20	20
1963	223	31	24	22	24
1964	227	26	25	32	17
1965	303	33	25	28	14
1966	314	29	19	35	17

La inscripción de alumnos de primer ingreso nos permite conocer cuál es la carrera que eligen los alumnos al ingresar en esta escuela. Si observamos las variaciones porcentuales que esta inscripción ha experimentado en el curso de los años 1951 a 1966, apreciaremos con toda claridad cómo ha cambiado la estructura de la inscripción de primer ingreso.

El cuadro anterior nos permite inferir que en los primeros diez años de la escuela, la proporción de alumnos inscritos en Diplomacia era bastante considerable en relación a las demás especialidades. Sin embargo, la tendencia que se manifiesta en esta especialidad es a disminuir, tanto en números absolutos como en relativos.

La carrera menos favorecida en los primeros años fue la de Ciencias Sociales. En los primeros cuatro años la inscripción en números absolutos y relativos fue demasiado baja y no es sino hasta los últimos cinco años cuando se aprecia una mayor aceptación por parte de los alumnos de primer ingreso. Su tendencia, si bien con un ascenso poco pronunciado, ha seguido un ritmo más o menos constante. En los últimos seis años se observa una cierta estabilidad.

Ciencias Políticas muestra una tendencia poco definida hasta el año de 1957. En los primeros cuatro años experimenta un descenso en números absolutos y relativos; sin embargo, a partir de 1959, muestra una marcada recuperación, en lo que posiblemente ha influido la nueva orientación de su plan de estudios.

La especialidad de Periodismo ocupó en los primeros cuatro años el segundo lugar entre las especialidades de la escuela; pero con una tendencia decreciente hasta 1957. De 1959 a 1963 mostró cierta recuperación, para disminuir nuevamente en los últimos tres años.

Es conocido de alumnos y maestros de la escuela que la estructuración por especialidades entre los alumnos de primer ingreso no se mantiene igual en los años posteriores al primero. El conocimiento de las especialidades por parte de los alumnos en el curso de los dos primeros años, comunes a las cuatro especialidades, en que se forman un criterio de manera más objetiva y directa, hace que en muchas ocasiones cambien la especialidad al inscribirse en el tercer año, es decir, al inicio del curso de la especialidad propiamente dicha.

El cuadro número tres muestra la inscripción de alumnos de reingreso y en su proporción por especialidades.

Considerando únicamente a los alumnos de reingreso, se puede apreciar que en Diplomacia ha disminuido de manera considerable, en términos relativos, la proporción de alumnos reinscritos.

CUADRO 3

INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS DE REINGRESO Y SU PROPORCIÓN POR ESPECIALIDADES
(años 1951-1966)

Años	(Absolutos)	Porcentajes			
	Reinscritos = 100	Diplo- macía	Socia- les	Polí- ticas	Perio- dismo
1951	--	--	--	--	--
1952	93	54	6	22	18
1953	154	58	13	15	14
1954	230	57	17	13	13
1955	198	58	19	9	14
1956	216	64	15	11	10
1957	216	53	26	9	12
1958	232	55	24	13	8
1959	288	43	24	20	12
1960	300	44	25	18	13
1961	345	44	24	20	12
1962	447	35	30	21	13
1963	544	34	30	23	13
1964	638	31	31	25	13
1965	730	27	28	31	15
1966	825	28	27	31	14

En Ciencias Sociales se observan variaciones muy notables, ya que los alumnos que se reinscriben cambian en muchos casos a esta carrera, haciendo que aumente, tanto en números absolutos como en relativos.

Ciencias Políticas refleja en la estructura de alumnos de reingreso una estructura similar a la observada entre los de primer ingreso, aunque en los últimos años tiende a aumentar. En el presente año es la especialidad con mayor número de alumnos de reingreso.

Periodismo tiene entre los alumnos de reingreso proporciones más bajas con relación a las que se dan entre los de primer ingreso y, aunque tiende a aumentar en números absolutos, proporcionalmente se mantiene estable.

LA INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS EN EL AÑO DE 1966

CUADRO 4

INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS POR CARRERAS Y AÑOS ACADÉMICOS (1966)

Carrera	1º%	2º%	3º%	4º%	5º%	Suma %
Diplomacia	29	32	21	28	31	28
Políticas	35	25	39	31	30	33
Sociales	17	26	28	33	30	25
Periodismo	19	18	12	8	8	15
Suma	100	100	100	100	100	100
Absolutos	371	279	239	132	88	1139

El cuadro 4 muestra la inscripción de alumnos en 1966 computándose los porcentajes en el sentido del año que cursan.

En el siguiente cuadro 5 se especifica la inscripción en porcentajes de los alumnos, de acuerdo con la especialidad que cursan.

CUADRO 5

INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS POR CARRERAS Y AÑOS ACADÉMICOS (1966)

Año académico	P o r c e n t a j e s				
	Diplomacia	Políticas	Sociales	Periodismo	Suma
Primero	34	35	23	41	33
Segundo	27	19	26	30	24
Tercero	16	25	23	17	21
Cuarto	12	11	15	6	12
Quinto	12	10	13	5	10
Suma	100	100	100	100	100
Absolutos	(298)	(316)	(284)	(168)	(1139)

La tercera parte de la población estudiantil está inscrita en el primer año, común a todas las especialidades. Aproximadamente 3/5 partes de los alumnos están inscritos en el primero y segundo años. La situación es muy similar para todas las especialidades si se consideran separadamente, con excepción de Periodismo, en donde la proporción es mayor.

2. IRREGULARIDAD, DESERCIÓN ESCOLAR, RETRASO EN CURSAR LOS ESTUDIOS Y CAUSAS DE INTERRUPCIÓN EN LOS ESTUDIOS

Irregularidad escolar. La irregularidad de los estudiantes de esta escuela, determina su calidad escolar. Se considera irregular al alumno que adeuda una o más materias, ya sea por causa de reprobación o por no haberse presentado al examen.

La irregularidad se presenta en diversos grados y, por lo mismo, es necesario una cuidadosa conceptualización.

Veamos algunas causas de la existencia de alumnos irregulares:

- a) El estudiante que no se presentó por no tener derecho al examen debido a sus faltas, o que teniendo el derecho, no lo hizo.
- b) El alumno reprobado en sus exámenes ordinarios, extraordinarios o a título de suficiencia.

Por otra parte, es conveniente distinguir a los alumnos de escasa irregularidad, de mediana irregularidad y de alta irregularidad, que podrían clasificarse según el número de materias que adeudan y el año que cursan: hay alumnos irregulares que sólo adeudan una sola materia, los que no han pagado dos materias y los que adeudan tres o más materias de un mismo grado. Esto último les obliga a repetir el grado escolar.

Las estadísticas escolares sólo informan sobre el número de alumnos irregulares de cada escuela, sin considerar en cuántas materias lo son.

Entre los alumnos de este plantel, reinscritos en el año de 1965, se encontró la siguiente distribución porcentual de acuerdo con el número de materias que adeudan:

CUADRO 6

NÚMERO DE MATERIAS QUE ADEUDAN LOS ALUMNOS IRREGULARES (1965)

Materias que adeudan	Porcentajes
1	44
2	35
3 o más	21
Suma	100
Total de irregulares	(351)

Fuente: Kárdex de Servicios Escolares.

El fenómeno de la irregularidad, aunque considerable, tiende a estabilizarse, como lo muestra el siguiente cuadro:

CUADRO 7

ALUMNOS IRREGULARES (1963-1966)

Año	Reinscripción	% de irregularidades
1963	544	64
1964	638	61
1965	730	61
1966	825	46

Deserción escolar. Los datos de la oficina de Estadística de la UNAM, no nos permiten conocer exactamente la magnitud de la deserción escolar, pero en forma aproximada la podemos conocer si determinamos el número de alumnos que se inscriben en el primer año, por ejemplo en 1960, y seguimos el paso de esa generación año con año precisando cuántos se inscriben en 1961 en segundo año; en 1962 en tercer año; en 1963 en cuarto año y en 1964 en quinto año.

Esto tiene el inconveniente de que no considerará a los alumnos que se retrasan y se reinscriben en el mismo año por segunda y tercera vez, pero creemos que hay una compensación entre los de una generación con otra.

El siguiente cuadro muestra los alumnos inscritos en primer año y la proporción con relación a esa inscripción que ingresan en grados superiores:

CUADRO 8

PORCENTAJE DE ALUMNOS DE LAS GENERACIONES 1960 A 1965 QUE SE INSCRIBEN EN LOS AÑOS SIGUIENTES, TOMANDO COMO BASE LA INSCRIPCIÓN EN PRIMER AÑO

Generación	Inscritos en primer año = 100	Porcentajes			
		2º año	3º año	4º año	5º año
1960	244	64	45	32	27
1961	297	72	45	37	31
1962	303	81	59	42	39
1963	289	83	61	46	
1964	280	86	85		
1965	303	92			

Los datos anteriores muestran un panorama optimista, ya que indican que la escuela retiene, cada vez en mayor número, a los alumnos que en ella ingresan, es decir, que la deserción escolar va siendo menor en el transcurso de los años.

En 1961 la inscripción de alumnos en segundo año con relación a los que en 1960 se inscribieron en primer año fue del 64%; seis años después, en 1965 la inscripción se elevó al 92%. Lo mismo acontece en todos los demás grados académicos: en tercer año la proporción de alumnos que se inscribieron en 1962 fue de 45% con relación al total de alumnos inscritos en primer año en 1960. En cinco años, este porcentaje casi se duplicó pues constituye el 85%. Para los alumnos que se inscriben en cuarto año pasó del 32% al 46% en un lapso de cuatro años y en quinto año de 27% al 39%, en un lapso de tres años.

El tiempo de retraso en cursar los estudios. Consideramos para los efectos de este análisis que un alumno se retrasa en sus estudios, en sentido cronológico; por ejemplo, si un alumno se inscribió en 1964, actualmente debería estar inscrito en 1966 en tercer año, pero de estar inscrito en segundo año, consideramos que tiene un año de retraso.

Por diversas razones un número muy considerable de alumnos se ha retrasado en el tiempo normal para cursar sus estudios.

De 1139 alumnos inscritos en nuestra escuela en 1966, se han retrasado en sus estudios 347, es decir, 31%. De este porcentaje corresponde a un año, el 18%; a dos años el 7% y a tres o más años el 6%.

Con relación a los años académicos se presenta la siguiente situación: en primer año el 15% tiene por lo menos un año de retraso en sus estudios; en segundo año el 31%; en tercer año el 44%; en cuarto año el 40% y en quinto año el 44%.

Tomando en cuenta sólo a los alumnos inscritos del tercero al quinto año, encontramos que 207 de un total de 521 inscritos se han atrasado un año por lo menos en sus estudios.

En cuanto al problema considerado por especialidades y sólo entre los alumnos inscritos del tercero al quinto años, las magnitudes expresadas en porcentajes son las siguientes: de los alumnos inscritos en la carrera de Ciencias Diplomáticas el 29% se ha retrasado por lo menos un año en sus estudios; en Ciencias Sociales el 33%; en Ciencias Políticas y Administración Pública el 36% y en Periodismo el 28%.

Causas de la interrupción de los estudios. Al analizar las causas por las que los alumnos interrumpieron sus estudios, en aquellos alumnos que se inscribieron en 1963 y que, por diversos motivos, los habían interrumpido, se encontró que el 36% lo hizo en virtud de causas

económicas; el 14% por causas de la incompatibilidad con el horario de su trabajo y el 10% por causas de enfermedad.

El tiempo que duran estas interrupciones es variable. El 66% de los alumnos que habían interrumpido sus estudios y que se inscribieron en el año de 1963, lo hizo por un año. El 13% por dos años y el 21% restantes por tres años o más.

3. LOS CAMBIOS DE ESPECIALIDAD

Los cambios de carrera en lo general. En la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales los dos primeros años, de los cinco que se cursan en cada una de las cuatro especialidades, fueron comunes. Esto permitió que los alumnos, no obstante que al ingresar se inscribían en una de las cuatro especialidades, pudieran cambiar de carrera antes del tercer año, es decir, en segundo año o al inscribirse en tercero, sin que ello afectara su situación escolar.

¿Cuántos alumnos cambian de especialidad?

¿A qué especialidad lo hacen?

¿Cuáles son las magnitudes de estos cambios?

¿De qué especialidad se cambian?

El siguiente cuadro nos ofrece las respuestas. Para tal efecto se analizaron los datos del registro escolar de los alumnos de la escuela, que cursan actualmente el 3o., 4o. y 5o. años, mediante una relación cruzada de la inscripción en primer año con respecto a la carrera a que se inscribieron en tercer año.

CUADRO 9

Carrera	Inscritos actualmente en 3o., 4o. y 5o				Suma ins- critos en 19
	Políticas	Socia- les	Diplo- macia	Perio- dismo	
Se inscribieron en primer año en:					
Políticas y Administración Pública	(110)	12	9	2	133
Sociales	28	(109)	4	5	146
Diplomacia	17	18	(115)	—	150
Periodismo	22	22	7	(41)	92
Suma inscripciones en 3o., 4o. y 5o años	177	161	135	48	521

Las cifras en la diagonal (entre paréntesis) indican el número de alumnos que permanecieron en la misma especialidad en la que se inscribieron en el primer año; la suma de estos valores, nos indica que de un total de 521 alumnos, 375 siguieron en la misma especialidad, es decir, el 72.7%

De 146 alumnos que cambiaron de especialidad, el 46% se inscribió en Ciencias Políticas y Administración Pública, el 36% en Ciencias Sociales, 14% en Diplomacia y 5% en Periodismo.

Si consideramos de qué especialidad provienen los alumnos que cambiaron, tenemos que de estos 146 alumnos: 35% se había inscrito en Periodismo; 25% en Sociales; 24% en Diplomacia y el 16% en Ciencias Políticas y Administración Pública.

El siguiente cuadro indica estos cambios:

CUADRO 10

	Cambiaron a		Cambiaron de		Cambio neto	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Ciencias Políticas y Administración Pública	67	45	23	16	+44	+33
Ciencias Sociales	52	36	37	25	+15	+10
Diplomacia	20	14	35	24	-15	-10
Periodismo	7	5	51	35	-44	-49
Suma:	146	100	146	100		

El cambio neto se obtiene de la diferencia de los alumnos inscritos en tercer año en una especialidad, menos el número de alumnos inscritos en primer año en esa misma especialidad. De acuerdo con lo anterior, en Ciencias Políticas y Administración Pública se inscribieron 44 alumnos más en tercer año; recibió 67 que cambiaron a esta especialidad y 23 que se habían inscrito en primer año cambiaron a otras especialidades; la diferencia, $177-133=44$ representa su "ganancia" neta, que con relación a los alumnos inscritos en primer año, es de 33%, considerablemente alta si la comparamos con las otras especialidades. Ciencias Sociales obtiene 15 alumnos más, o sea el 10%; Diplomacia tiene una pérdida de 10% y Periodismo una pérdida de 49%

En cuanto a los alumnos que no cambian de especialidad: de los 150 alumnos que se inscribieron en Diplomacia en primer año, el 77% siguió en la misma especialidad; 83% en Ciencias Políticas, 77% en Ciencias Sociales y en Periodismo el 45%.

Cambios de carrera según el sexo. Si consideramos a los alumnos que cambian de especialidad según sean éstos hombres o mujeres, obtenemos los datos de los siguientes cuadros:

CUADRO 11 (hombres)

Especialidades	Inscritos en 3o., 4o. y 5o años				Suma de inscritos en 1er. año
	Diplomacia	Políticas	Sociales	Periodismo	
Se inscribieron en primero en:					
Diplomacia	(66)	13	11	0	90
Ciencias Políticas	5	(104)	10	2	121
Ciencias Sociales	2	21	(82)	3	108
Periodismo	5	18	12	(28)	63
					382
Suma de inscritos en 3o, 4o y 5o años	78	156	115	33	

CUADRO 12 (mujeres)

Especialidades	Inscritos en 3o., 4o. y 5o años				Suma de inscritos en 1er. año
	Diplomacia	Políticas	Sociales	Periodismo	
Se inscribieron en primero en:					
Diplomacia	(49)	4	7	0	60
Ciencias Políticas	4	(6)	2	0	12
Ciencias Sociales	2	7	(27)	2	38
Periodismo	2	4	10	(20)	36
Suma de inscritos en 3o, 4o y 5o años	57	21	46	22	146

Las cifras en la diagonal (entre paréntesis), indican el número de alumnos que permanecieron en la misma especialidad a la que se inscribieron en primer año. Entre los hombres el 27% cambiaron de especialidad y las mujeres en un 30%.

El siguiente cuadro, en las dos primeras columnas, nos indica los inscritos en primer año, que no cambiaron de especialidad.

CUADRO 13

Especialidades	No cambiaron de especialidad		Cambio neto			
			Absolutos		Porcentajes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Diplomacia	73%	82%	-12	-3	-13	-5
Ciencias Políticas	86%	50%	35	9	29	43
Ciencias Sociales	76%	71%	7	8	5	22
Periodismo	44%	56%	-30	-14	-48	-39

De lo anterior inferimos que las mujeres que se inscriben en Diplomacia cambian menos que los hombres; 82% de éstas y 73% de los hombres.

Donde es muy notable la diferencia es en Ciencias Políticas y Administración Pública; en esta especialidad el 86% de los hombres que se inscriben permanecen en la misma, en cambio sólo el 50% de las mujeres continúan en la misma especialidad.

En Ciencias Sociales los varones permanecen más en la especialidad que las mujeres, 76% de aquéllos contra 71% de éstas.

En la Carrera de Periodismo el cambio de especialidad es de una magnitud muy grande: 56% en los hombres y 44% en las mujeres; en esta especialidad es mayor el cambio entre los hombres que entre las mujeres.

En cuanto al cambio neto, en las cuatro últimas columnas, se aprecia que en estos cambios de carrera Diplomacia sufre pérdidas en menor grado y Periodismo en mayor grado, tanto entre los hombres como entre las mujeres.

En Diplomacia y Periodismo esta pérdida es mayor entre los hombres que entre las mujeres.

Ciencias Políticas y Administración Pública obtiene una ganancia neta de 29% entre los hombres y de 75% entre las mujeres.

Ciencias Sociales obtiene una ganancia neta de 7% en los hombres y de 22% en las mujeres.

Periodismo obtiene una pérdida de 48% entre los hombres y de 39% entre las mujeres.

Los cambios de carrera entre los alumnos del grupo piloto. Si consideramos únicamente a los alumnos que se inscribieron en primer año en el grupo piloto de acuerdo con la especialidad y que están actualmente inscritos en 3o., 4o. y 5o. años, tal y como se consignan los datos en el cuadro siguiente:

CUADRO 14

ALUMNOS DEL GRUPO PILOTO QUE ESTÁN ACTUALMENTE INSCRITOS EN 3o., 4o. Y 5o. AÑOS. POR ESPECIALIDADES

Especialidad	Inscritos en tercer año						
	Se inscribieron en primer año en:	Diplo- macia	Polí- ticas	Socia- les	Perio- dismo	Suma	%
Diplomacia	(16)	1	2	—	19	29	
Ciencias Políticas	3	(10)	2	—	15	23	
Ciencias Sociales	1	2	(23)	—	26	41	
Periodismo	—	1	2	(1)	4	6	
Suma		20	14	29	1	64	100
%		31	23	45	1	100	

Las cifras en la diagonal (entre paréntesis) indican el número de alumnos que permanecieron en la misma especialidad a la que se inscribieron en primer año; de 64 alumnos, el 22% cambió a otra especialidad, cifra menor que para la totalidad de los alumnos que cambiaron especialidad, inscritos en 3o., 4o. y 5o. años que fue de 28%.

De los alumnos que se inscribieron en Diplomacia 84% permaneció en la misma especialidad; en Ciencias Políticas y Administración Pública fue el 67%; en Ciencias Sociales el 88% y de Periodismo sólo el 25%. Comparadas estas cifras con respecto a las del total de los alumnos que se analizaron anteriormente, resalta el caso de los alumnos del grupo piloto que permanecieron en la especialidad de Ciencias Políticas y Administración Pública, donde sólo el 67% permaneció en ésta a diferencia del total de alumnos que fue de 83%.

El cambio neto de los alumnos tal y como lo conceptuamos anteriormente fue el siguiente: en Diplomacia fue de 5.3%; en Ciencias Políticas y Administración Pública fue de 6.7%; en Ciencias Sociales de 11.5% y en Periodismo de 7.5%; lo que nos indica que con los cambios de especialidad fueron Ciencias Sociales en primer término, y Diplomacia en segundo término las carreras que resultaron más favorecidas con estos cambios; y la menos favorecida Periodismo en alto grado, así como también Ciencias Políticas en menor grado.

La proporción de los 64 alumnos actualmente inscritos en 3o., 4o. y 5o., y que provienen del grupo piloto es la siguiente: en Diplomacia el

29%; en Ciencias Políticas el 23%; en Ciencias Sociales el 41% y en Periodismo el 6%.

4. TÍTULOS EXPEDIDOS POR LA ENCPS

Los primeros exámenes profesionales de la escuela se presentaron en el año de 1955. En un lapso de 12 años, hasta 1966 habían aprobado su examen profesional 210 egresados.

El número de títulos expedidos según la especialidad es el siguiente:

CUADRO 15

TÍTULOS EXPEDIDOS SEGÚN LA ESPECIALIDAD

Especialidad	Número	%
Diplomacia	93	44
Ciencias Sociales	82	39
Ciencias Políticas y Administración Pública	25	12
Periodismo	10	5
Suma:	210	100

Las magnitudes que se observan en el cuadro anterior corresponden a la importancia cuantitativa que las distintas especialidades mostraron hace pocos años.

La creciente inscripción en las especialidades de Ciencias Políticas y Administración Pública que actualmente tiene el primer rango de importancia, seguramente se reflejará próximamente en un mayor número de títulos expedidos.

En cuanto a la especialidad de Ciencias de la Información que ha mostrado frecuencias de titulados en extremo bajas es posible que aumenten en los próximos años en virtud de las reformas al plan de estudios que para esta carrera han sido especialmente considerables.

5. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN RELACIÓN DIRECTA CON SUS ESTUDIOS

CUADRO 16

PROCEDENCIA ESCOLAR DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO POR UBICACIÓN DE ESCUELA DE PROCEDENCIA (1958-1964)

<i>Procedencia</i>	<i>Porcentajes</i>					
	1958	1959	1961	1962	1963	1964
Distrito Federal	57	53	52	83	80	77
Estados	38	44	47	15	17	20
Extranjero	5	3	1	2	3	3
Total (absoluto)	(175)	(228)	(275)	(252)	(223)	(227)

Al analizar el cuadro anterior, se observa que en el plantel existe una fuerte tendencia al aumento de alumnos provenientes de las escuelas del D. F.

Asimismo, se observa una tendencia contraria entre los alumnos procedentes de escuelas de las entidades federativas.

Promedio de los alumnos de primer ingreso. Los promedios de los alumnos de primer ingreso en la ENCPS, a partir de 1958, se distribuyen de la siguiente manera:

CUADRO 17

<i>Calificaciones</i>	<i>Porcentajes</i>					
	1958	1959	1961	1962	1963	1964
6 -6.4			1			
6.5 -6.9		4	3		1	4
7 -7.4	26	32	23	23	16	14
7.5 -7.9	24	19	31	31	26	27
8 -8.4	21	25	23	22	26	27
8.5 -8.9	16	11	14	13	17	14
9 -9.4	6	4	4	8	10	7
9.5 -9.9	3	4	1	3	2	3
No disp.	5	4	1			
Suma	100	100	100	100	100	100
(Absolutos)	172	228	275	252	223	227
Promedio general	8.0	8.1	7.9	8.0	8.1	8.0

4. TÍTULOS EXPEDIDOS POR LA ENCPS

Obsérvese que se concentra en las calificaciones que van de 7 a 8.4. Dicho promedio se mantiene estable, pues oscila entre 8 y 8.1, con excepción del año de 1961 en que únicamente alcanzó el 7.88. Estos promedios son las resultantes de las calificaciones obtenidas por los alumnos de primer ingreso, en sus escuelas de procedencia.

Los promedios, de acuerdo con las especialidades existentes en la escuela, nos señalan que en el año de 1964 (últimos datos disponibles) los alumnos de primer ingreso en la carrera de licenciado en Ciencias Diplomáticas poseen un promedio de 8.24. Los alumnos de primer ingreso de la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública tienen un promedio de 8.14; los estudiantes de Periodismo de 8.04 y los que estudian la especialidad de Ciencias Sociales de 7.92.

Como puede apreciarse en el último renglón del cuadro anterior, el promedio de los alumnos de primer ingreso se ha mantenido prácticamente igual en los años de 1958 a 1964.

Lugar donde habitualmente estudia el alumno (1964). El alumno de la ENCPS estudia habitualmente en su casa. Un 83% de la población de esta escuela estudia en su hogar. El 17% restante se reparte entre los que estudian habitualmente en la biblioteca del plantel, en la biblioteca central, o en otras bibliotecas.

Horas semanales que dedica el alumno al estudio. La mayoría de los alumnos que estudian en este plantel, dedica, fuera de clases, un promedio de 10 y 15 horas semanales a sus estudios. Calculando el promedio de horas dedicadas al estudio por los alumnos de primer ingreso, vemos que estudian fuera de clase alrededor de 12 horas a la semana. Los alumnos de reingreso dedican aproximadamente 15 horas al estudio semanal fuera de las aulas.

Alumnos que estudian otra carrera. De los 767 alumnos inscritos en este plantel en 1963, 52 estudiaban otra carrera, es decir, el 7%. De éstos, el 42% seguía otra carrera universitaria; un 44% estudiaba idiomas y los demás (14%), seguía otros estudios.

Diversos grados de conocimientos de idiomas extranjeros (1963). Para el estudiante de CPS el conocimiento de otras lenguas es de primordial interés. La lectura en otros idiomas es requerida en el estudio de las carreras de esta escuela, ya que una buena parte de la bibliografía básica procede de otras lenguas.

CUADRO 18

DIVERSOS GRADOS DE CONOCIMIENTOS DE IDIOMAS EXTRANJEROS (1963)

<i>Idioma</i>	<i>Total</i>	<i>%</i> <i>767 = 100</i>
Inglés	708	95
Francés	435	56.5
Italiano	203	26.4
Alemán	63	8.2
Portugués	7	.9
Ruso	6	.8
Otros	61	7.9
Total (absoluto)	1438	

En este año, un 92% de los alumnos inscritos en esta escuela dijo poseer, en diversos grados, conocimientos elementales de inglés. Un 16% afirmó que traducía esta lengua; un 13% dijo traducirla y escribirla; un 6% traducía y hablaba y 29% dijo poseer —traducir, hablar y escribir—, el idioma.

Asimismo, un 56% de los mismos dijo tener conocimientos del francés. Un 26% afirmó poseer conocimientos del italiano. Un 8% era conocedor, en algún modo, del alemán y en menos del 1%, había conocimiento del portugués y del ruso.

6. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

Ocupación de los alumnos que trabajan. En el año de 1964 el 40%, con relación al total de alumnos, trabajaba en actividades remuneradas. La mayor parte de los alumnos de la ENCPS que trabajan, lo hacen en dependencias oficiales. Como puede observarse, a pesar de que hasta 1962 la mitad o más de la mitad trabajaba en estas instituciones, el porcentaje ha ido disminuyendo notablemente.

CUADRO 19

INSTITUCIÓN DONDE PRESTAN SUS SERVICIOS LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN
(1958-1964)

<i>Institución donde presta el servicio</i>	<i>Porcentajes</i>				
	<i>1958</i>	<i>1961</i>	<i>1962</i>	<i>1963</i>	<i>1964*</i>
Instituciones oficiales	50	55	50	43	37
Empresa de Iniciativa Privada	29	24	21	22	24
Por su cuenta	10	11	20	21	12
Otros	11	10	9	14	27
Suma	100	100	100	100	100
Absolutos	206	261	255	304	350

* Para el año de 1964 el porcentaje correspondiente a "otros" es muy grande, comparado con los años anteriores; esto puede ocasionar un cambio en la distribución porcentual para dicho año.

El porcentaje de alumnos que trabajan en empresas de iniciativa privada se ha conservado más o menos estable. El resto trabaja por su cuenta y en otras actividades no especificadas.

CUADRO 20

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑAN LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN (1961-1964)

<i>Función</i>	<i>Porcentajes</i>			
	<i>1961</i>	<i>1962</i>	<i>1963</i>	<i>1964</i>
Agente	4	3	3	3
Comerciante	1	2	—	1
Empleado	89	88	91	91
Funcionario	2	—	—	—
Obrero	2	2	3	3
Otros	2	4	3	2
Suma	100	100	100	100
Absolutos	(261)	(255)	(304)	(350)

La gran mayoría de ellos son empleados. Este porcentaje nunca ha sido inferior al 88%. Los valores porcentuales de otro tipo de funciones son relativamente pequeños.

CUADRO 21

TIEMPO DIARIO DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS (1963-1964)

<i>Horas de trabajo</i>	<i>Porcentajes</i>	
	<i>1963</i>	<i>1964</i>
2	4	2
3	5	4
4	13	11
5	18	16
6	30	35
7	8	9
8 o más	22	24
Suma	100	100
Absolutos	(304)	(350)

Según los datos de 1964, de un total de 350 alumnos que trabajan, el 35% labora durante 6 horas diarias; un 24% durante 8 horas o más y un 16% durante 5 horas diarias. En promedio, el estudiante de Ciencias Políticas y Sociales que trabaja lo hace por 6 horas, aproximadamente. Como puede verse por los datos de 1963, el promedio fue muy semejante.

Sueldo que perciben los alumnos que trabajan. Los sueldos que perciben los alumnos que trabajan son muy variables. Sin embargo, se puede afirmar que, a partir del año de 1962, las mayores frecuencias de estudiantes que trabajan perciben sueldos comprendidos entre un mil y dos mil pesos; pero en 1964, los sueldos que predominan son aquellos menores a \$600.00, ya que el 33% de los 350 alumnos que trabajan percibe \$600.000 o menos.

A pesar de lo dicho arriba, el promedio de ingresos es aproximadamente igual. En 1963 el sueldo promedio era de \$1 228.00 y en 1964 de \$1 068.00.

Por otra parte, el 69% de los alumnos que trabajan, tiene de dos a cuatro dependientes económicos; un 17% cuenta con un dependiente económico, y los restantes, de 5 a 9 dependientes económicos.

CUADRO 22

SUELDO QUE PERCIEN LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN (1962-1964)

<i>Sueldos</i>	<i>Porcentajes</i>		
	<i>1962</i>	<i>1963</i>	<i>1964</i>
Menos de 600	18	14	33
600 a 699	9	7	10
700 a 799	10	8	6
800 a 899	10	9	10
900 a 999	5	9	4
1000 a 1999	33	39	25
2000 a 2999	9	7	7
3000 a 3999	2	5	3
4000 o más	3	1	3
Suma	100	100	100
Absolutos	258	296	350

Ocupación de la persona que sostiene al alumno de la ENCPS. Durante el año de 1964, el 40% de las personas que sostienen a los alumnos de la ENCPS, eran empleados; un 19% comerciantes; 18% profesionales y el 23% restante desempeñaba otras actividades. Como puede verse en los datos correspondientes a años anteriores, la situación se mantiene prácticamente igual.

CUADRO 23

PROFESIÓN DE LA PERSONA QUE SOSTIENE AL ALUMNO

<i>Profesiones y actividades</i>	<i>Porcentajes</i>		
	<i>1958</i>	<i>1963</i>	<i>1964</i>
Agente	3	1	2
Campesino	7	4	4
Comerciante	23	18	19
Empleado	24	41	40
Empresario y funcionario	1	2	1
Industrial	4	3	3
Militar	5	2	2
Obrero	9	9	7
Profesional	22	17	18
Propietario	2	2	4
Suma	100	100	100
Total (absoluto)	391	694	699

Ingreso de la familia del alumno de la ENCPS. (1963). El 75% de las personas que sostienen al alumno de la ENCPS, percibe sueldos que fluctúan entre \$1 000.00 y \$5 000.00. El ingreso promedio mensual, en 1964, fue de \$3 938.00.

Nacionalidad de los alumnos. El 98% de los alumnos inscritos en 1964, fue de nacionalidad mexicana. Únicamente un 2% era de nacionalidad extranjera. Esta última proporción señala un sensible descenso en relación a los años anteriores. En 1958, representaban el 6% los alumnos de la escuela. A partir de 1959, hasta el año de 1963, representaron el 5% de los estudiantes de CPS.

Estado civil del alumno y edad promedio. De los 865 alumnos inscritos en nuestro plantel durante el año de 1964, el 97% era soltero. El 2.5% estaba casado, y un .5% estaba divorciado. Es característico de esta escuela el ser soltero, ya que siempre el porcentaje de personas en este estado civil ha sido superior al 97%.

Los alumnos de primer ingreso de la ENCPS en el año 1964, tenían una edad promedio de 21.3 años, con una desviación estándar de 3 años. En cambio, los alumnos de reingreso tenían una edad promedio de 23.8 años, con una desviación estándar de 4.1 años.

Habitación del alumno (1963). El estudiante de CPS vive, generalmente, en casa o departamento alquilado o de su propiedad. La casa y el departamento alquilado son, pues, las habitaciones características de los estudiantes de esta escuela.

El 46% de la población escolar vive en casas o departamentos alquilados. Un 43% de los alumnos del plantel vive en casa de su propiedad; el 8% se alberga en casas de asistencia y el 3% restante en otro tipo de vivienda.