

PABLO GONZÁLEZ CASANOVA Y RICARDO POZAS A.

UN ESTUDIO SOBRE ESTRATIFICACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Uno de los temas fundamentales de la investigación comparativa en Ciencias Sociales ha sido la estratificación y movilidad social. Desde los estudios de Glass en Inglaterra, se han venido realizando investigaciones similares en distintos países del mundo.

En 1958 el Centro Latinoamericano de Investigaciones en Ciencias Sociales, auspiciado por la UNESCO y por los Estados miembros de América Latina, acordó realizar una investigación de tipo comparativo en algunas de las principales capitales de la región. Se integraron equipos en Buenos Aires, Montevideo, Río de Janeiro y Santiago de Chile, que iniciaron una serie de pláticas para estandarizar, en la medida de lo posible, esta investigación. México no pudo participar en ella por distintas cir-

En 1962 el Comité Directivo acordó que se formara un equipo de investigadores mexicanos encargados de realizar este proyecto. Los profesores Pablo González Casanova y Ricardo Pozas Arciniega quedaron encargados de la dirección de la investigación y procuraron dar al diseño un carácter de tipo pedagógico, a fin de lograr el entrenamiento de un grupo de jóvenes investigadores.

La investigación se está realizando con un pequeño subsidio del Centro y una aportación equivalente de la Universidad, y ha sido uno de los proyectos principales de trabajo de campo de la escuela. Se trata sin duda de la mayor investigación en ciencias sociales que se ha realizado en la ciudad de México, y en ella se están aplicando a la vez métodos sociológicos, antropológicos e históricos de investigación.

OBJETO DE LA ENCUESTA

1º La encuesta corresponde a un proyecto latinoamericano para el estudio de las grandes metrópolis. Se trata así de una investigación compa-

rativa. Una parte de los items debe ser investigada necesariamente por todos los equipos nacionales, otra parte queda a elección del equipo nacional. Los items de la primera parte corresponden a la característica básica de la población (edad, sexo, lugar de nacimiento, etcétera). Tienen un valor descriptivo y explicativo ampliamente probados en los estudios sociales y estadísticos.

2º La parte que queda a elección del equipo nacional en el caso de México, estará ligada a los conceptos de "autoidentificación de clase", y "niveles de aspiración" que investigan todos los equipos; y a ellos se añadirá el estudio de la conciencia nacional y la "conciencia del desarrollo" para destacar los datos de: I. La acción política previsible; II. El espíritu de cooperación social y de cooperación en los planes de desarrollo nacional; III. La demanda de educación.

OTRAS ENCUESTAS

Es necesario tener una idea clara de que con esta encuesta se van a aclarar y precisar algunos problemas de los que se tienen ideas imprecisas o vagas, discutibles y para lo que no son suficientes los datos censales, las estadísticas continuas y los documentos existentes. La encuesta tiene distintas limitaciones: 1. La población estudiada abarca sólo el área de la ciudad de México, los jefes de familia y hombres de 18 años o más. Es deseable que en el futuro se hagan encuestas similares de la República que abarquen un número más amplio. 2. La muestra en que se basa es una muestra sistemática estratificada, susceptible de ser perfeccionada. 3. Las preguntas que comprenderá el cuestionario se limitarán a las esenciales para un primer estudio con un sentido práctico de los recursos humanos y económicos de que se dispone.

PRINCIPALES PROBLEMAS

4. Aunque los censos de población contienen una serie de datos que permiten estratificar a la población y analizar su movilidad y movilización social, ni son suficientes para el análisis de estos fenómenos, ni sus resultados se presentan siempre con intervalos idóneos para este tipo de estudios o en cuadros cruzados que permitan un análisis multivariado de los principales factores. En estas condiciones la encuesta tendrá por objeto cubrir lagunas censales en la captación y tabulación de datos indispensables para el análisis de un fenómeno que el censo no pretende comprender.

5. La definición de los estratos sociales, la movilidad, la movilización y las clases sociales presentan serios problemas en cuanto a I. Definición y clasificación; II. Tipificación; III. Elección de indicadores; IV. Determinación de intervalos. La encuesta tiene por objeto ayudar a la solución de estos problemas escogiendo los indicadores más adecuados (mediante análisis lógico y factorial); determinando los intervalos más prácticos y típicos, mediante un análisis de su utilidad, correlación, tipicidad; elaborando definiciones operacionales y clasificaciones precisas y exhaustivas; fijando los tipos sociales mediante análisis de perfiles y otros análisis.

6. El estudio de las actitudes sociales y políticas, de la "autoidentificación de clase" y los "niveles de aspiración de la población", de su "conciencia del desarrollo", de su "conciencia nacional", de su "conciencia de clase" de su "conciencia social" ha sido muy poco explorado en investigaciones precisas y directas, y no ha sido investigado en forma que permita hacer generalizaciones sobre la población nacional y la población de la ciudad capital. Este estudio es importante para: I. Precisar definiciones sobre clases y grupos sociales; II. Eliminar supuestos teóricos que se manejan en forma abstracta sobre las clases sociales y la política en México; III. Conocer los recursos humanos del cambio político y la programación del desarrollo.

PRINCIPALES SUPUESTOS

7. Los problemas señalados en los incisos 4 y 5 se basan en hipótesis ampliamente probadas sobre la influencia de la edad, el sexo, el lugar de nacimiento, los estratos, etcétera, en la configuración socio-política y psicológica de los grupos sociales. No es el caso de enunciar cada una de estas hipótesis. El problema consiste en precisar los indicadores que se van a utilizar y las formas en que se les va a utilizar. Estos problemas se verán en la sección correspondiente a "Items" e indicadores y en las secciones de análisis.

8. Aquí vamos a formular algunos supuestos derivados de la teoría sociológica y política y de estudios anteriores sobre el desarrollo, la estructura política de México y la formación del sistema de clases en México. Aunque estos supuestos, en su mayoría no van a ser objeto de investigación directa, cabe sin embargo, enunciarlos.

8a. En los países donde ha habido una revolución agraria con la que coincide o a la que sucede un desarrollo capitalista no es previsible, por

la experiencia histórica hasta hoy conocida, en el que surja otra nueva revolución. En los momentos de crisis o receso grave es previsible sin embargo, el establecimiento de regímenes de fuerza.

8b. El desarrollo no sólo supone un incremento del producto sino una redistribución del producto. Históricamente no hay desarrollo sin que se den ambos fenómenos. La redistribución del producto se logra: I) Por la industrialización que aumenta los trabajos más remunerados y el consumo de las masas; II) Por la urbanización que aumenta los trabajos más remunerados particularmente en los servicios, y la utilización de los productos industriales; III). Por el incremento de los trabajos calificados especializados profesionales y administrativos que es una consecuencia de los fenómenos anteriores y que da lugar al crecimiento de las clases medias y de los empresarios y directivos; IV). Por la redistribución del producto vía salarios y prestaciones y vía fiscal.

8c. El desarrollo no sólo requiere de capitales, sino de mercado y en particular del mercado interno. El mercado interno se expande por el insumo de los procesos de industrialización y urbanización y de los consumidores finales que surgen con mayor poder adquisitivo. Pero por sí solo el proceso de urbanización industrialización, no general una demanda efectiva suficiente para aumentar permanentemente el incentivo a invertir. (En el caso de México, las industrias están trabajando al 50% aproximadamente de su capacidad de producción y hay industrias que trabajan al 20%.) Se requiere una redistribución del producto permanente mediante una política de salarios altos, prestaciones sociales y redistribución de la carga fiscal.

8d. Cuando se compara a los países altamente desarrollados dentro del sistema capitalista con los países subdesarrollados, se advierte que aquéllos tienen una más justa distribución del ingreso, mayores salarios y prestaciones, y una más justa distribución de la carga fiscal.

8e. Históricamente los aumentos de salarios y prestaciones y el establecimiento de una política equitativa en el peso de la carga fiscal han sucedido a una serie de procesos de democratización de los grupos políticos (partidos, sindicatos, uniones), al reconocimiento efectivo de los conflictos de clase (Danhrendorff), y a su conciliación.

8f. México se encuentra en una etapa de desarrollo en que se requiere democratizar sus instituciones para continuar el desarrollo y asegurar su evolución pacífica. A este efecto, uno de los problemas que necesita conocer y precisar es el de la conformidad e inconvincencia de sus habitan-

tes con la situación actual, el de los datos radicales o autoritarios que podrían llevarlo a pasos en falso que derivaran en el establecimiento de un régimen de fuerza; y conocer igualmente los datos conformistas, providencialistas y paternalistas que dificultan la organización democrática de sus instituciones y a conocer finalmente los datos conformistas, organizativos, de capacidad de lucha cívica, el reconocimiento de los conflictos y la solución efectiva y pacífica de los mismos. Estas actitudes se necesitan estudiar en relación con los estratos y las clases sociales y por ello una parte importante de la investigación tratará de determinar en primer término los fenómenos de estratificación, movilidad y clases sociales de la población, y una segunda parte tratará de determinar los fenómenos de estratificación, movilidad y clases sociales de la población y una segunda parte tratará de determinar los fenómenos de "niveles de aspiración", "autoidentificación de clase", "conciencia nacional", "conciencia del desarrollo" y "conciencia política".

SISTEMA DE HIPÓTESIS

9. Los supuestos enunciados anteriormente, apuntan a un sistema de hipótesis muy amplio que no puede ser investigado en una sola encuesta. De otra parte algunas hipótesis deberán ser investigadas con técnicas distintas de la encuesta.

A continuación vamos a enunciar las principales hipótesis, a reserva de escoger aquellas que pueden ser objeto de la encuesta, y dar prioridad a las principales de acuerdo con un criterio explícito.

9a. Predomina la esperanza de resolver los problemas por la suerte, la educación, la aparición de un buen gobierno, las reformas; llamamos a este fenómeno "factor esperanza". El ser propietario de la vivienda cumple una función estabilizadora.

9b. Predominan actitudes providencialistas ante los líderes, los empresarios y el gobierno; las actitudes paternalistas en estos últimos.

9c. La urbanización borra diferencias de clase. Bienes y servicios que en la vida rural son exclusivas de los grupos de altos ingresos en la urbana se distribuyen menos inequitativamente en los distintos grupos de la población (luz, agua, drenaje, radioreceptor).

9d. La movilidad ocupacional horizontal y vertical de trabajos menos remunerados a trabajos más remunerados aumenta el "factor esperanza".

9e. Hay una conciencia de ser "participante", "mexicano", ligada a una "conciencia del desarrollo" y a una "conciencia nacional y nacionalista".

9f. Entre la población movilizada, el factor esperanza es muy acusado. Es muy importante pasar del marginalismo (no saber español, no ser alfabeto, no tener escuelas para los hijos, no tener zapatos), a la *participación*. Hay un orgullo de este paso, que aumenta el factor esperanza.

9g. Los "participantes" cumplen la función estabilizadora de las clases medias, en el desarrollo europeo y son el apoyo principal de las instituciones políticas actuales. Posiblemente representan la fuerza social más poderosa.

9h. Hay diferencias de actitud mucho mayores entre unos trabajadores y otros que entre los trabajadores y las clases medias o altas por lo que respecta al desarrollo. Los trabajadores marginales se distinguen notoriamente de los participantes; los no calificados, los especializados, los contra maestros.

9i. La conciencia de ser participante se liga a prejuicios etno-culturales. Aunque no haya prejuicios raciales hay prejuicios contra la cultura de la miseria que frecuentemente se identifica con la cultura indígena.

9j. Hay una actitud predominante nacionalista, reformista, e incluso conformista de la mayoría del proletariado organizado.

9k. Son pocos los elementos que consideran conveniente la lucha por la representación sindical, que consideran el sindicato como fuerza de lucha contra las empresas, que consideran como básico el planteamiento de una oposición de intereses entre el trabajo y el capital.

9l. Todavía es menos y en realidad poco frecuente el caso de aquellos que se percatan de un posible traslado de la lucha sindical al campo político con miras al cambio radical de las instituciones. Las reivindicaciones se reducen a la satisfacción de las necesidades sentidas con lineamientos que caben dentro de la teoría trade-unionista que busca primordialmente la conquista de altos salarios y prestaciones.

9m. La inconformidad política está asociada particularmente a los trabajadores de clase media (contra maestros), que sienten bloqueado su futuro, y a la clase media. Esta inconformidad presenta datos autoritarios y fascistas.

9n. Los "marginales", de la ciudad, no cumplen la función revolucionaria que Marx atribuía al "proletario", se encuentran en una situación

de anomia (importancia política), tienen actitudes autoritarias y providencialistas y se encuentran entre ellos la inconformidad violenta y la esperanza, el tradicionalismo y la "empatía".

9o. Hay una "conciencia política", que liga el "paternalismo", "el providencialismo", con los idearios de la revolución y del desarrollo nacional que es característica del sector participante, que ha pasado por un proceso de movilidad social y que espera continúe ese mismo proceso. Característica de los "no-participantes", y de los "dirigentes" del sector público determina la política nacional predominante y es la base para la programación del desarrollo.

10. De las hipótesis anteriores algunas enuncian características de todos los grupos y estratos y el problema está en saber si corresponden a fenómenos que se dan en toda la población y si se dan con la misma intensidad o con los distintos estratos y clases; otras corresponden sólo en algunos estratos y clases, el problema está en saber si se dan efectivamente, en qué condiciones se dan y con qué intensidad según los estratos y clases, hay otras finalmente en que se señalan ciertas variables como características de grupos determinados en condiciones determinadas. El problema está en saber si los fenómenos ocurren o no en los grupos y condiciones señalados. Pero en el curso de la investigación pueden surgir otras hipótesis más. La investigación tendrá también el carácter de un "diagnóstico" de que habla "Hyman".

11. A continuación se hace una primer clasificación de las variables que puede comprender la encuesta. Algunas de ellas tienen un carácter particular concreto; otras requieren un análisis cuidadoso que precise los ítems y los indicadores. En uno y otro caso es necesario hacer conceptualizaciones y definiciones precisas que se traduzcan en operaciones, sirvan a la codificación y a la medición de los fenómenos. De otra parte creemos necesario registrar las preguntas o escalas que se han utilizado en investigaciones similares para cada ítem y que son la base teórica de la elaboración del primer proyecto de cédula de entrevista. Su enumeración no es necesariamente la que tendrá en el cuestionario ni el cuestionario contendrá necesariamente todos los ítems listados. Pero sobre las decisiones que se tomen en la elaboración del cuestionario hablaremos después. Ahora no nos queda sino señalar una necesidad más de este tipo de investigaciones, la de descubrir hasta qué punto las actitudes sociales están relacionadas con el comportamiento social, actual y previsible. Al considerar y analizar los ítems y elaborar el cuestionario, será necesario tomar

una decisión al respecto, para ver si se estudian sólo los indicadores de las actitudes o también los indicadores del comportamiento. De otra parte, es necesario plantear específicamente el problema de los indicadores de conocimiento político a que se refiere la hipótesis 10 y estudiar estos problemas no sólo a niveles generales sino muy concretos.

CLASIFICACIÓN DE LOS ITEMS

I. *Características Generales.*

1. Ubicación.
2. Nombre y apellido del jefe de familia y de los demás miembros.
3. Parentesco o relación.
4. Sexo (incluido porque el jefe de familia puede ser mujer).
5. Edad.
6. Lugar de nacimiento.
7. Nacionalidad.
8. Religión.
9. Estado civil.

II. *Status Social.*

1. Educación.
2. Ocupación.
3. Vivienda.
4. Ingreso y gastos.
5. Movilización.
6. Movilidad horizontal y vertical. (Excluido lugar de nacimiento.)

III. *Actitudes Sociales.*

1. Actitudes hacia la movilidad y la historia ocupacional.
 2. Actitudes hacia la movilización.
-
1. Esperanza de resolver los problemas pasionales.

Por la suerte,
la educación,
las influencias.

2. Esperanza de resolver los problemas sociales.
 - Por las reformas; por otra revolución.
 - Por el establecimiento de un buen gobierno.
 - Por la democratización.
 - Por el ideario de la revolución.
 - Por el ideario cristiano.
 - Por el establecimiento del socialismo.
 - Por el establecimiento de un gobierno fuerte.
 3. Actitudes providencialistas.
 4. Actitudes paternalistas.
 5. Conciencia de ser participante.
 6. Conciencia del desarrollo.
 7. Nacionalismo.
 8. Prejuicios contra la cultura de la miseria.
 9. Prejuicios contra la cultura indígena.
 10. Conciencia sindical.
 11. Conciencia de clases. (En qué clase se ubican a sí mismos y a sus amigos y compañeros.)
 12. Inconformidad.
 13. Actitudes autoritarias y fascistas.
 14. Anomia.
 15. Empatía.
 16. Conocimiento político-jurídico.
- IV. *Observaciones sobre la entrevista y el entrevistador.*
1. Número del encuestador.
 2. Visitas realizadas y resultados de las mismas.
 3. Resultado final de las entrevistas.
 4. Estimaciones en caso de no realización de la entrevista.
 5. Observaciones generales a cada entrevista.

DISEÑO GENERAL. PLAN

PREDISEÑO

I. Modelo conceptual de la investigación.

- 1) anteproyecto,
- 2) mimeógrafo,

- 3) discusión,
- 4) modificación y proyecto definitivo, de acuerdo con el estudio de casos,
- 5) mimeógrafo,
- 6) discusión.

II. Estudios complementarios.

- 1) Nomenclatura, definiciones y clasificaciones cuantitativas y cualitativas, teóricas e históricas de estratos, clases, agrupaciones y ocupaciones.
- 2) Jerarquía de las ocupaciones en relación con los ingresos (y de ser posible con el prestigio).
- 3) Principales estereotipos de clases.
- 4) Delimitación de la ciudad de México (I.M.S.S.).
- 5) Listado (I.M.S.S.).
- 6) Análisis de los conflictos de clase en el Distrito Federal.
- 7) Historia de las clases sociales en México.
- 8) Estudio sobre la delimitación de la ciudad de México por áreas naturales.
- 9) Directorios de la ciudad.
- 10) Estudio de estadísticas periódicas y continuas sobre la ciudad.
- 11) Morfología y análisis demográfico de la ciudad.

III. Estudio ecológico.

- 1) Guía.
- 2) Instructivo.
- 3) Mimeógrafo.
- 4) Selección razonada de casos con base en el estudio ecológico.
- 5) Discusión.

IV. Estudio de casos.

- 1) Guía.
 - a) Anteproyecto.
 - b) Mimeógrafo.
 - c) Discusión y ajuste con las hipótesis.
 - d) Instructivo para la aplicación de la guía.
 - e) Mimeógrafo.

- f) Discusión.
 - g) Mimeógrafo.
 - h) Captación de datos.
- 2) Instructivo para resumen y codificación.
- a) Instrucciones sobre resumen de casos por estratos.
 - b) Instrucciones para codificación de estratos y para codificación de actitudes, fenómenos de conciencia y comportamiento.
 - c) Instrucciones sobre captación de estereotipos y expresiones que pueden ser utilizadas en la cédula.
 - d) Instrucciones para sugerencias de ajuste de hipótesis.
 - e) Instrucciones para análisis de incongruencias y casos desviados.
 - f) Mimeógrafo.
 - g) Discusiones.
 - h) Mimeógrafo.
- 3) Resumen general de casos y proyecto de ajuste de hipótesis de acuerdo con el estudio.
- a) Elaboración.
 - b) Mimeógrafo.
 - c) Discusión.

DISEÑO

V. Diseño general.

- 1) Plan.
 - a) Prediseño.
 - b) Diseño.
- 2) Calendario de actividades y operaciones.
- 3) Plan administrativo y presupuesto.
 - a) Proyecto de organización del trabajo.
 - b) Delimitación de obligaciones y asignación de responsabilidades.
 - c) Formas para el control de la producción.
 - d) Formas para tabulación mensual de la producción.

- e) Formas para recibos.
- f) Mimeógrafo.
- g) Discusión.
- 4) Mimeógrafo.
- 5) Discusión.

VI. Diseño de la cédula.

- 1) Estudio comparativo de cédulas de entrevista de investigaciones afines.
- 2) Mimeógrafo.
- 3) Anteproyecto de la cédula experimental e instructivo a los entrevistadores.
- 4) Mimeógrafo.
- 5) Discusión.
- 6) Redacción final de la cédula experimental y del instructivo.

VII. Diseño preliminar de las tabulaciones, cuadros y elaboraciones.

- 1) Cuadros simples.
- 2) Cuadros cruzados.
- 3) Diseño de experimentos.
- 4) Mimeógrafo.
- 5) Discusión.
- 6) Mimeógrafo.

VIII. Premuestreo: Trabajos preliminares.

- 1) Obtención del marco y proporción del premuestreo.
- 2) Direcciones de casos del premuestreo.
- 3) Elección de la fecha del premuestreo.
- 4) Proyecto de administración del premuestreo.
- 5) Instructivos: a) cuadros para direcciones, ubicaciones; b) órdenes de entrevista; c) cuadros de control de trabajo; d) instructivos para revisión y corrección de cédulas; e) instructivo para codificación; f) instructivo para elaboraciones manuales.
- 6) Mimeógrafo.
- 7) Capacitación de los enumeradores.

IX. Información al público: redacción e impresión de una carta a los entrevistados de la encuesta experimental.

X. Premuestreo: levantamiento de la encuesta piloto.

- 1) Distribución efectiva de responsabilidades en la encuesta piloto: *a)* jefes de grupo; *b)* enumeradores; *c)* controladores.
- 2) Control diario y semanal del trabajo del premuestreo y reajustes.
- 3) Regreso de las cédulas y uso del archivo.
- 4) Obtención especial de informaciones sobre los casos en que hubo rechazo o ampliación de los casos.

XI. Premuestreo: crítica y análisis.

- 1) Verificación de los cuestionarios (revisión de campo en su caso) y archivo.
- 2) Codificación.
- 3) Tabulación y elaboraciones.
- 4) Análisis crítico de la cédula.
- 5) Estimación de la variancia y cálculo del tamaño de la muestra.
- 6) Cédula definitiva: *a)* proyecto en mimeógrafo; *b)* discusión; *c)* impresión o mimeógrafo de la cédula definitiva.
- 7) Diseño definitivo de los cuadros y experimentos.

XII. Encuesta: otros trabajos preliminares.

- 1) Selección y direcciones de los casos.
- 2) Elección de la fecha de la encuesta.
- 3) Proyecto de administración de la encuesta (ajuste respecto de IX-4).
- 4) Instructivos: *a)* cuadros para direcciones, ubicaciones; *b)* órdenes de entrevista; *c)* cuadros de control de trabajo; *d)* instructivos para revisión y corrección de cédulas; *e)* instructivo para codificación en la oficina; *f)* instructivo para los verificadores de la codificación; *g)* instructivo a los perforistas y a los verificadores de la perforación; *h)* instructivo para la formación de cuadros estadísticos; *i)* instructivo para los análisis estadísticos, la utilización de programas existentes y la elaboración (en su caso) de nuevos programas. (Ajuste en lo necesario respecto de VIII-5.)

- 5) Mimeógrafo, salvo en los instructivos *f, g, h, i*.
- 6) Capacitación de los enumeradores.
- 7) Entrega de cartas para los entrevistados.

XIII. Encuesta: realización.

- 1) Distribución efectiva de responsabilidades a: *a)* coordinadores, *b)* jefes de grupo, *c)* investigadores o enumeradores.
- 2) Control diario y semanal del trabajo y reajustes.
- 3) Regreso de las cédulas y uso del archivo.
- 4) Obtención especial de informaciones sobre los casos en que hubo rechazo o ampliación de los casos.

XIV. Encuesta: revisión y crítica de los cuestionarios: *a)* revisión de gabinete, *b)* revisión de campo.

XV. Encuesta: codificación de oficina.

VI. Encuesta: uso de computadoras electrónicas: *a)* perforación, *b)* formación de cuadros estadísticos, *c)* análisis estadístico.

XVII. Análisis crítico e interpretación.

XVIII. Redacción.

XIX. Edición.

XX. Impresión.

GUÍA ECOLÓGICA

Una parte del "Estudio sobre Estratificación y Movilidad Social de la Ciudad de México" se refiere al análisis de 116 casos (familias) que servirán de base para delimitar los estratos y las clases sociales en la ciudad, así como para afinar y estructurar mejor algunas hipótesis de la investigación.

Para escoger los 116 casos se ha planteado la necesidad de hacer un reconocimiento superficial de las 116 áreas que se han tomado como base mediante el registro de algunas observaciones ecológicas que culminarán en una descripción sencilla y comparable de las 116 áreas, con tal fin se ha redactado esta guía.

Existen en la ciudad áreas político-administrativas bien definidas: delegaciones, zonas postales, distritos electorales, distritos censales y otras; además, la ciudad de México, como toda gran ciudad, está compuesta por un mosaico de "áreas naturales" que es la manifestación de diferentes niveles de vida y actividades y de la dinámica de crecimiento de la ciudad.

Se pueden delimitar las "áreas naturales" de una ciudad mediante un estudio de la realidad y utilizando una tipología.

Las áreas naturales han de ser estudiadas considerando una serie de características como descripción del ambiente físico, estudio de los niveles de vida de la gente, análisis de las ocupaciones y actividades de la población de su conducta, de sus tradiciones, etcétera.

El propósito de estas observaciones en el terreno no es hacer un estudio de las áreas naturales de la ciudad de México, sino describir en forma sintética y comparable el escenario de los grupos familiares para seleccionar una familia representativa de cada una de las áreas descritas que facilite la definición, los distintos estratos de la Ciudad de México.

Se utilizará para este análisis una división de la ciudad en 116 áreas agrupadas en 6 niveles por el monto de los ingresos económicos de la población, estudio que fue realizado por el Seguro Social.

Sobre la base de las 116 áreas de ingresos de la ciudad de México se harán las observaciones directas, registrando sobre un pequeño mapa del área los elementos ecológicos sobresalientes y en una libreta de campo las observaciones sobre el área. Como el propósito de estas primeras observaciones es seleccionar, con algún criterio, una familia de cada área, se ha utilizado el estudio del Seguro Social sobre los ingresos, que será complementado con una observación al azar de 100 casos, en el área sobre la ocupación.

GUÍA

10. AMBIENTE FÍSICO

- 10.1 Descripción general sobre las calles; el pavimento, las aceras, los desagües; de los edificios; del tráfico de personas y vehículos.
- 10.2 Sobre la presencia de grupos bien definidos: obreros, empleados, jornaleros.
- 10.3 Áreas que definen la zona: de intenso comercio, fabriles, barrios obreros, residenciales, de tugurios.
- 10.4 Historia del área: tiempo que hace de estar pavimentadas las ca-

les, de haberse construido edificios y comercios importantes, etcétera.

11. CONDICIONES DE LA VIVIENDA

- 11.1 Tipos de vivienda: tugurios, vecindades, edificios, particulares, etcétera.
- 11.2 Condiciones de la vivienda: en general; condiciones de los servicios sanitarios.
- 11.3 Rentas: de un tugurio, de un cuarto, de un apartamento, etcétera.
- 11.4 Valor del terreno para fincar zonas de vecindades, zonas residenciales, zonas comerciales.

12. SERVICIOS PÚBLICOS

- 12.1 Drenaje, eliminación de basuras, servicio de limpia.
- 12.2 Sanitarios y baños públicos.
- 12.3 Sistema de alumbrado y teléfono.
- 12.4 Aguas y transportes.
- 12.5 Parques públicos, campos deportivos, parques infantiles.

13. SERVICIOS COMERCIALES

- 13.1 Tipo de mercados y almacenes.
- 13.2 Tiendas, estanquillos, misceláneas.
- 13.3 Hoteles, restaurantes.
- 13.4 Casas de huéspedes, pensiones.
- 13.5 Estacionamiento de vehículos.
- 13.6 Terminales de autobuses.

14. SERVICIOS URBANOS DIVERSOS

- 14.1 Oficinas públicas.
- 14.2 Escuelas, bibliotecas, templos.
- 14.3 Salas de exposición, museos.
- 14.4 Cines, teatros.
- 14.5 Billares, cantinas, lenocinios.

15. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

- 15.1 Ocupaciones más generalizadas.
- 15.2 Centros de trabajo: empresas, fábricas, talleres, bodegas.

CUADRO PARA SELECCIONAR EL CASO

NÚM. DE ORDEN	DOMICILIO	OCCUPACIÓN DEL JEFE DE FAMILIA	INGRESO
1			
2			
3			

INSTRUCTIVO Nº 1

Como punto de partida se empleó en este estudio, el trabajo realizado por el I.M.S.S. en el año de 1962 y que consistió en investigar condiciones de vivienda y servicios urbanos.—Para ello se partió de una fotografía aérea de la ciudad de México con la cual se obtuvo un plano muy aproximado de toda el área metropolitana.—Posteriormente, se estratificó el plano de acuerdo a un criterio previo a la investigación que tomaba como referencia el tipo de vivienda, así se obtuvieron por encima de los trescientos estratos, mismos que una vez levantada la encuesta, fueron agrupados mediante un ajuste que nos indicara niveles de ingreso.—Reagrupados los estratos originales resultaron 116 sectores atendiendo a seis niveles de ingreso.

1. De menos de	\$ 500.00
2. De	\$ 500.00 a 750.00
3. De	750.00 a 1,499.00
4. De	1,500.00 a 2,499.00
5. De	2,500.00 a 5,000.00
6. De más de	5,000.00

Como punto de partida éste ha sido nuestro modelo, que trataremos de corregir, o desviarnos de él cuando sea necesario, con el ánimo de precisar mejor aún nuestra clasificación de los 116 sectores.—Como paso previo para realizar el ajuste de los sectores antes mencionados se hará un estudio ecológico.—Los fines del estudio ecológico son:

1. Que los investigadores se inicien en el registro de sus observaciones y en la redacción de informes.
2. Que los investigadores se familiaricen con el sitio concreto donde harán sus trabajos.
3. Que los investigadores localicen de acuerdo con una selección al azar las familias que se utilizarán para un posterior estudio de casos.
4. Que los investigadores realicen correcciones a los planos del I.M.S.S., en cuanto a servicios urbanos.

II. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

1. Los alumnos del 2º año (investigadores de campo) realizarán el trabajo de campo bajo la dirección de los jefes de equipo del 5º año.

2. Tanto Jefes de equipo como investigadores de campo, son participantes en el total de la investigación.

3. Los investigadores de campo y jefes de equipo se ajustarán al instructivo de trabajo.

4. En la Oficina de "Centro de Estudios del Desarrollo" (Edificio del Centro de Cálculo de la UNAM), podrán consultar los planos generales todos los días de 9 a 2 y de 4 a 8.

5. Los jefes de equipo del 5º año harán reuniones de trabajo con su respectivo equipo de investigadores de campo con el fin de unificar el criterio de trabajo y discutir los problemas que se presenten.

6. Tanto investigadores de campo como Jefes de equipo tendrán la obligación de asistir puntualmente a las reuniones de trabajo.

7. Los Jefes de equipo estarán presentes en la Zona correspondiente, durante el trabajo de campo para la supervisión del mismo.

8. Los Jefes de equipo y los investigadores de campo auxiliarán, cuando sea necesario a los equipos que se encuentran con limitaciones de personal o con problemas de otro tipo.

9. Los Jefes de equipo presentarán el resumen-informe del trabajo el día que se fije para ello.

10. Existirá un control de los trabajos y de las aportaciones de cada investigador de campo que se archivarán y podrán ser consultados libremente.

CRITERIOS

- Estrato* Área delimitada en los planos de trabajo que presenta características homogéneas en cuanto a tipo de vivienda y de servicios urbanos.—(El estrato es la división elemental.)
- Sector* (1) Agrupación de estratos con rasgos y caracteres homogéneos, en cuanto a nivel de ingresos.
- Zonas* De acuerdo con nuestra investigación fue necesario abrir grandes áreas de acuerdo a las limitaciones de personal.—Por lo que cada jefe de equipo controla varios sectores.—Esto constituye una Zona.

III. REGISTRO DE LOS DATOS

1. Marcar los servicios, edificios asistenciales, institucionales y zonas del plano 4 utilizando los planos.
2. Registrar en la lista adjunta a la guía, las ocupaciones y los ingresos, tratando de que las 100 direcciones sean representativas de toda el área para lo cual se considerará la superficie, del terreno y la concentración de viviendas.
3. Anotar en la libreta de campo las observaciones e informes siguiendo y agotando los puntos que aparecen en la guía ecológica.
4. Poner a máquina los datos registrados en la libreta de campo, sobre papel para fichas de 20 x 13.
5. Presentar como mínimo cincuenta fichas clasificadas ordenadamente para ser utilizadas en la redacción del informe.

IV. REDACCION Y CORRECCION DE LOS INFORMES
ECOLÓGICOS

1. El informe se hará de cada sector y lo redactarán los investigadores (alumnos del segundo año).—Será corregido en colaboración con el jefe

¹ La Unidad de estudio en nuestra investigación será el sector.

de equipo (alumnos del quinto año de C. Sociales) y uno de los preparadores del curso de Técnicas de investigación social.

2. La redacción del informe se realizará de acuerdo con el siguiente esquema general:

- a) Delimitación geográfica del sector.
- b) Ambiente físico.
- c) Condiciones de la vivienda.
- d) Servicios públicos.
- e) Servicios comerciales.
- f) Servicios urbanos diversos.
- g) Actividades económicas.¹

3. Cada informe tendrá una extensión de 8 a 10 cuartillas como mínimo.

GUÍA PARA EL ESTUDIO DE CASOS

Son tres los objetivos que se persiguen con el estudio de casos en esta investigación sobre Estratificación y Movilidad Social de la Ciudad de México:

I. Se pretende afinar, precisar, corregir o ampliar las hipótesis presentadas para el estudio; es por ello que se han tenido en cuenta todas y cada una de las hipótesis en la formulación de esta guía.

II. Se trata de buscar los significados concretos de la estratificación y la movilidad social en la vida del individuo y de la familia, para más tarde definir los estratos y las clases de estratos sociales existentes.

III. Seleccionar los casos que pueden servir para ejemplificar los tipos de estratos existentes.

Con el estudio de casos se examina la situación individual de cada estrato como un complejo, con el objeto de definir los tipos y procesos sociales.

Se pretende que la información registrada haga énfasis de los cambios en el tiempo.

La unidad de investigación será la familia.

¹ El esquema se ajusta a la guía ecológica elaborada para el estudio, con la adición del conjunto sobre Delimitación Geográfica del sector.

Se han seleccionado aquí rasgos de la vida familiar que tienen relación con la estratificación y la movilidad social: los valores, la actitud, los comportamientos y formas de conducta, y desde luego ítems para precisar su economía, ocupación, etcétera.

Debe tenerse en cuenta que el manejar ítems referentes a actividades, valores o comportamientos, es decir, referentes a aspectos subjetivos de los investigadores debe hacerse con un criterio subjetivo; por parte del investigador debemos manejar tanto estos apartados, como los aspectos de la estructura social, de una manera objetiva.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN

A. IDENTIFICACIÓN

16. Datos generales

B. HISTORIA DEL CASO

17. Origen de la familia
18. Movilidad geográfica
19. Movilidad social vertical
20. Historia Ocupacional
21. Desarrollo de la familia.

C. CONDICIONES DE VIDA Y DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS

22. Ingresos
23. Consumos
24. Habitación y mobiliario
25. Vestido.

D. EDUCACIÓN

26. Educación formal
27. Educación informal.

E. *SITUACIÓN OCUPACIONAL Y ESTATUS*

28. Ocupación
29. Propiedad
30. Riqueza
31. Rango.

F. *FORMAS DE CONCIENCIA*

32. Nacionalismo
33. Conciencia del desarrollo
34. Conciencia de clase
35. Conciencia política.

G. *ACTITUDES*

36. Actitudes ante la resolución de los problemas personales.
37. Actitudes ante la resolución de los problemas nacionales.

GUÍA PARA EL ESTUDIO DE CASOS

A. *IDENTIFICACIÓN*

16. *Datos Generales*

16. 1 Domicilio.
16. 2 Nombre de todas las personas (parientes o no parientes) que residen habitualmente en la casa o vivienda: empezar por anotar al jefe de la familia (familia censal).
16. 3 Anotar el parentesco o relación con el jefe de la familia. Estado Civil de cada uno de los miembros de la familia (mayores de 14 años). Es posible encontrar en una familia dos o más matrimonios, o un pariente viudo o divorciado.
16. 4 Sexo de cada uno de los miembros.
Edad de cada uno de los miembros de la familia (años cumplidos). (Esta primera parte, puede ser registrada mediante un cuadro.)

B. HISTORIA DEL CASO

17. *Origen de la familia*

17. 1 Lugar de nacimiento de cada uno de los miembros de la familia, si no son originarios de la ciudad de México, cuál fue la causa de su establecimiento en ella.

18. *Movilidad geográfica*

18. 1 Investigar los diferentes lugares en que ha residido la familia partiendo del actual lugar donde vive, retrospectivamente. Anotar la permanencia en cada sitio indicando las causas de los cambios de residencia. En caso de venir de algún Estado investigar las condiciones en que la familia se radicó en la ciudad de México (ayuda de amigos, parientes, con trabajo, del jefe de la familia, sin trabajo, con o sin su familia).
18. 2 Cuál de los sitios en que ha permanecido la familia es en el que considera que ha estado más a gusto. ¿Por qué?

19. *Movilidad social vertical*

19. 1 Informarse en qué época sufrió la familia los mayores problemas de tipo económico, moral o social y cuál fue la forma de solucionarlos.
Ver a qué atribuyen el estado de desgracia por el que pasó la familia (castigo de Dios, acción de la naturaleza, maldad de la gente, mala suerte, enfermedad u otras):
19. 2 ¿Quiénes tomaban las decisiones? ¿Se discutían las decisiones? ¿Había unidad o descripciones de criterios entre los miembros de la familia para tomar decisiones en la solución de los problemas?
19. 3 Indagar si la familia se siente segura con su actual nivel de vida (ingresos, condiciones de trabajo, ocupaciones, vivienda).
19. 4 ¿Cómo piensa la familia que podría mejorar sus condiciones de vida y cuál sería la forma más segura de realizarlo? (La política, los negocios, el trabajo, el estudio, la suerte y el matrimonio.)
19. 5 ¿Qué está haciendo por modificarlas?
19. 6 ¿Qué pensarían los vecinos del entrevistado si éste mejorara sus condiciones de vida?

19. 7 Observar qué actitud asume la familia entrevistada respecto a las familias vecinas que tienen un nivel superior de vida.
19. 8 ¿Es más fácil mejorar las condiciones de vida en forma individual o en grupo? ¿Por qué?
20. *Historia ocupacional*
 20. 1 Tomando como punto de partida al jefe de la familia, ¿cuál fue, o es la ocupación del padre, del abuelo, y cuál es la ocupación de los hijos?
 20. 2 ¿A qué edad empezó a trabajar y en qué?
 20. 3 ¿Qué problemas ha tenido con respecto a: salario, falta de preparación para el trabajo, conflicto con los jefes o empleados y prestaciones?
 20. 4 ¿Cómo ha actuado para solucionar esos problemas?
(Ha discutido con sus jefes. Ha actuado individualmente o en grupo con sus compañeros, ha actuado pacíficamente o violentamente, etcétera.)
 20. 5 ¿Qué cambios ha habido en sus ocupaciones por lo que respecta a: remuneración y prestaciones, escalafón en su trabajo?
 20. 6 ¿Cuál ha sido el mejor trabajo que ha tenido? ¿Por qué lo considera como el mejor que ha tenido?
 20. 7 Ocupaciones anteriores de los miembros de la familia, esposa y otros parientes que viven con la familia (sin contar a los hijos menores de 14 años).
 20. 8 ¿A qué edad empezaron a trabajar los hijos? ¿En qué y por cuáles causas?
 20. 9 ¿La clase o tipo de trabajo que desempeña es el trabajo que deseó tener actualmente?
21. *Desarrollo de la familia*
 21. 1 ¿Qué cambios económicos ha habido en la familia en relación con el mejoramiento de las condiciones de vida, comparándolos con los de sus padres y abuelos?
 21. 2 ¿Qué cambios se han presentado en la organización familiar en comparación con los abuelos y los padres? (¿Existen divisiones entre todos los miembros de la familia? ¿Por qué?)
 21. 3 ¿Cómo se siente en relación con los cambios de oportunidad para mejorar las condiciones de vida en la familia? (comparen las oportunidades de sus padres y las suyas).

*CONDICIONES DE VIDA Y DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS*22. *Ingresos*

22. 1 ¿Cuál es la forma de obtener los ingresos (salarios, sueldo, honorarios, jornal, comercio, intereses, manejo de negocios, etcétera)?
22. 2 Ingresos por la ocupación principal del jefe de familia (si tiene dos o más ocupaciones, anotar los ingresos de cada una de ellas). Ingresos de los otros miembros de la familia, considerando todas sus ocupaciones.
22. 3 ¿Cuál es el ingreso total familiar? (Sumarlo).
22. 4 Distribución de ingreso familiar (renta, alimentación, vestido, diversiones, educación, transporte, deudas).
22. 5 Relación entre el ingreso y el costo de la vida:
—¿lo que gana les es suficiente para vivir bien, sin problemas?
—¿pueden ahorrar?
—¿les alcanza justo para cubrir sus necesidades?
—¿no les alcanza?, ¿tienen dificultades o restricciones económicas?
22. 6 ¿Hay en la familia personas que trabajan sin remuneración?
¿Por qué?

22. *Consumos*

23. 1 Investigar qué proporción del ingreso se destina a la alimentación.
23. 2 ¿Lo que se invierte en alimentación les alcanza para comer bien, o escasamente? (Ver si la búsqueda de alimentos es el problema económico más importante.)
23. 3 ¿Existen periodos cíclicos de escasez y abundancia en el consumo de los alimentos?
(Infórmese si estos ciclos están relacionados con el tipo de ocupación y días de pago. Entre los obreros, el ciclo es semanal; entre los empleados el ciclo es quincenal).
23. 4 En caso de que haya escasez de alimentos, cuál es la conducta: (se come una o dos veces al día, se reduce el número de platillos, se pide fiado, comen menos los adultos, el hombre, la mujer, la mujer embarazada). ¿Por qué?

23. 5 ¿Cómo resuelven los problemas de la alimentación cuando el jefe de familia se encuentra sin trabajo?

24. *Habitación y mobiliario*

24. 1 Anotar si la vivienda es propia, alquilada, prestada, si la cuida, etcétera.

24. 2 Especificar el número de cuartos que existen en la vivienda y las funciones que se realizan en ellos (estar, dormir, cocinar, asear, comer, descansar, etcétera).

24. 3 Instalaciones sanitarias, eléctricas, tipo de combustible, agua corriente, baño, teléfono, ventilación.

24. 4 Hay alguna aspiración o deseo de mejorar las condiciones de su vivienda y de la zona donde habita. ¿Por qué?

24. 5 ¿Hace algo en concreto para mejorar las condiciones de su vivienda actual?

24. 6 ¿Por qué existen problemas para encontrar vivienda?

24. 7 ¿Desea usted ser propietario de una casa?

24. 8 Descripción general de los muebles de la casa (número, con estado de conservación, limpieza, calidad, etcétera).

25. *Vestido*

25. 1 Descripción de cómo va vestida la gente (qué aspecto tiene en lo que se refiere a limpieza y aseo personal).

25. 2 ¿Qué diferencias observa que puedan denotar idea de grupo de ocupación? (Obreros, campesinos, empleados, funcionarios).

D. *EDUCACIÓN*

26. *Educación formal*

26. 1 Grado de instrucción de cada uno de los miembros de la familia (años de estudio en Primaria, Secundaria, Preparatoria, Profesional: Universitaria, Técnica, etcétera).

26. 2 ¿Hubo algún obstáculo o razón que impidiera asistir a la escuela a algún miembro de la familia?

26. 3 ¿Es importante aprender a leer y escribir? ¿Por qué?

26. 4 ¿Qué estudios especiales ha realizado para desempeñar la ocupación que tiene actualmente?

26. 5 ¿Hay problemas con la educación de los hijos? ¿Cuáles son?

26. 6 ¿Qué aspiraciones tiene usted para sus hijos?
26. 7 ¿Sacrifica usted algo para dar educación a sus hijos? (Tiempo, diversiones o paseos, alimentación, vestido, etcétera).
26. 8 ¿Considera usted que el gobierno hace bien en unificar la educación elemental? ¿Qué piensa del libro de texto único?
26. 9 ¿Cree que hay una relación entre la ignorancia y la miseria?
¿Por qué?
26. 10 ¿Debe la Iglesia participar en la educación elemental? ¿Por qué?
26. 11 ¿De hecho participa?

27. *Educación informal*

27. 1 ¿Cuál es la educación que reciben los hijos dentro del hogar (se les enseña a comportarse de determinada manera o se deja que crezcan libremente)?
27. 2 ¿Cuál es el modelo de comportamiento que se desea para los hijos?

SITUACIÓN OCUPACIONAL Y ESTATUS

28. *Ocupación*

28. 1 ¿En qué consiste su trabajo? (Clase de actividad.)
28. 2 Posición en el trabajo.
28. 3 ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que encuentra en su trabajo actual?
28. 4 ¿Cómo obtuvo su ocupación actual? (Recomendación de algún amigo, pariente, mediante concurso, etcétera).
28. 5 ¿Cuál es el trato que dan los jefes a los trabajadores? (déspota, amable, comprensivo, son buenas gentes, los tratan con respeto).
28. 6 ¿Cómo ha reaccionado ante el trato de sus jefes?
(Discuté, acepta, rechaza, de buen grado, de mal grado).
28. 7 ¿Hay alguna situación que ponga en peligro el trabajo?
(Sindicalizarse, participar en algún movimiento político, reajuste, incompetencia, etcétera.)

29. *Propiedad*

29. 1 ¿Quisiera ser propietario? ¿De qué? (de una casa, de un coche, de un taller o fábrica, de un terreno, de un comercio, etcétera).
¿Por qué?
29. 2 ¿Cómo puede ser uno propietario? (Siendo empresario, siendo líder, funcionario del gobierno, prestando dinero, por herencia, trabajando.)

30. *Riqueza*

30. 1 ¿Qué se entiende por riqueza? (Todo lo que tiene utilidad económica, abundancia de alimentos, derecho sobre lo que sirve para producir, conocimientos, dinero, joyas, buena casa.)
30. 2 ¿Cómo cree que puede hacerse uno rico? (Buscando tesoros, por lotería, juegos de azar, por la Providencia.)
30. 3 ¿Conoce y tiene amistad con hombres ricos?
30. 4 ¿Qué opinión tiene de los ricos? (Son temidos, odiados, adulados, cortejados, respetados, envidiados.)
30. 5 ¿En qué consiste la pobreza? (En no tener para comer, en no tener casa propia, etcétera.)
30. 6 ¿Quiénes se hacen ricos fácilmente? (Los extranjeros, los políticos, los empresarios, los comerciantes, los inteligentes, los mejor preparados, etcétera.) ¿Por qué?
30. 7 ¿Hay formas lícitas y formas ilícitas de hacer riqueza? ¿Cuáles son?

31. *Rango*

31. 1 ¿En qué se basan las diferencias en las familias? (En cualidades personales, tales como: bondad, sabiduría, honradez, agresividad, en mayor o menor riqueza, en mayor poder, etcétera.)
31. 2 ¿Qué se necesita para alcanzar el nivel más alto? (Conocimientos, riqueza, edad, que la gente esté arriba de la escala social.)
31. 3 ¿Qué es lo que trae consigo el rango más alto? (Ventajas económicas, prestigio, bienestar.)
31. 4 ¿El haber participado en la Revolución o ser descendiente de revolucionario da derechos o no a privilegios económicos? ¿Por qué?

31. 5 ¿Quiénes son menos que usted? (Los que tienen menos riqueza, los que son de otra raza, los extranjeros, los que trabajan en otra ocupación.) ¿Por qué?

F. FORMAS DE CONCIENCIA

32. *Nacionalismo*

32. 1 ¿Qué lugar ocupa México en el mundo? (Es un país avanzado, atrasado en su cultura, en su economía, en su técnica.)
32. 2 ¿Qué es lo que le da grandeza a México? ¿Por qué?
32. 3 ¿Qué es lo que desprestigia a México? ¿Por qué?
32. 4 ¿Cuáles son los países amigos de México? ¿Por qué?
32. 5 ¿Cuáles son los países enemigos de México? ¿Por qué?
32. 6 ¿Qué es lo que más le gusta de México como nación? ¿Por qué?
32. 7 ¿Qué es lo que más le disgusta? ¿Por qué?
32. 8 ¿Cuál es el mayor peligro para México? ¿Por qué?
32. 9 ¿Cómo son los mexicanos (flojos, soñadores, apáticos, trabajadores)?
32. 10 ¿Cómo son los indios?
32. 11 ¿Cómo debe ser el mexicano?
32. 12 ¿Cómo es la gente de otros países que vive en México (simpatío, tratable, se cree superior, antipático, es superior)?
32. 13 ¿Cómo debe tratarse a los nacidos en otros países (extraños, iguales, como gente distinguida)? ¿Por qué?
32. 14 ¿Cómo son los norteamericanos?
32. 15 ¿Puede un mexicano ser comunista? ¿Por qué?
32. 16 ¿Qué piensa sobre la nacionalización de las industrias y de la participación estatal en la economía?

33. *Conciencia del desarrollo*

33. 1 ¿Qué piensa del progreso de México en relación con otros países?
33. 2 ¿Cómo se aprecia la prosperidad de México?
33. 3 ¿A quién ha beneficiado el progreso de México? ¿Por qué?
33. 4 ¿El progreso de México es parejo, o desigual? ¿Ha beneficiado a todos los mexicanos o no?
33. 5 ¿Cómo se ha reflejado en la vida de su familia el progreso de México?

33. 6 ¿Qué forma de Gobierno ha de haber en el futuro para que México progrese más?
33. 7 ¿A qué atribuye el que México haya progresado?
33. 8 ¿Qué piensa sobre la velocidad en que está progresando México?
34. *Conciencia de clase*
34. 1 La población está dividida de acuerdo con diferentes posiciones sociales; algunas más altas, otras más bajas. Si hubiera seis niveles, en cuál colocaría a su familia (1 marginal en proceso de participación, 2 muy bajo, 3 bajo, 4 medio, 5 alto, 6 muy alto).
34. 2 ¿En cuál colocaría a sus parientes y amigos?
34. 3 ¿En cuál colocaría a las gentes con las que tiene otras relaciones? ¿Diga qué clase de relaciones?
34. 4 ¿Cómo se nombra a sí misma la gente que vive con usted? (clase media, pequeña burguesía, gente modesta, clase baja, popular, humilde, proletaria, burguesía, clase alta, gente acomodada, aristocracia, gran burguesía, pobres, ricos, etcétera).
34. 5 Algunas gentes piensan que el poder político y el poder económico van siempre juntos. ¿Qué piensa usted de esto?
34. 6 ¿Quiénes ejercen el poder actualmente?
34. 7 ¿Está siempre el poder en las mismas manos? ¿Por qué?
34. 8 ¿Cuáles deben ser las funciones de un sindicato? (Luchar por mejores condiciones económicas y prestaciones, cooperar para que la fábrica produzca más, preparar y orientar a los obreros para que participen en la política como grupo independiente, etcétera.)
34. 9 ¿Cuáles deben ser las funciones de un líder sindical? (Orientar a los trabajadores para: 1º que cumplan con sus obligaciones en el trabajo; 2º que colaboren con la empresa; 3º que consigan mejores contratos colectivos de trabajo; 4º que eviten conflictos con los empresarios; 5º que se formen grupos de lucha política independiente, etcétera).
34. 10 ¿En las huelgas y en los conflictos entre los trabajadores y los empresarios, de que lado está usted generalmente? ¿Por qué?
34. 11 ¿Si usted fuera líder sindical qué haría?

34. 12 ¿Cuando los jefes, o patrones toman acuerdos o decisiones con los que no está usted de acuerdo, qué hace? (Acepta sin discutir, discute, protesta, lucha en contra.)
34. 13 ¿Cuando los líderes toman decisiones que están en contra de los intereses de su grupo qué ha hecho usted? (Acepta, discute con sus compañeros, protesta, lucha contra tales discusiones.)
34. 14 ¿Cómo se resolverán en el futuro y en forma definitiva los grandes problemas de México? (Por medios pacíficos y reformas, o por medio de la violencia.)

35 *Conciencia política*

35. 1 ¿Pertenece usted a algún partido político? ¿Qué razones tiene para hacerlo?
35. 2 ¿Hay o no en México libertades políticas? ¿Por qué?
35. 3 ¿Hay o no alguna relación entre los partidos políticos y los grupos de pobres y ricos?
35. 4 ¿Participa activamente dentro del partido al que pertenece?
35. 5 ¿Qué artículos de la Constitución le parecen fundamentales? ¿Por qué?
35. 6 ¿Le parece anticuada la Constitución? ¿Por qué?
35. 7 ¿Se cumple en México con la Constitución?
35. 8 ¿Cree que la Iglesia debe participar en la economía y en la política del país? ¿Por qué?
35. 9 ¿De hecho participa?

G. *ACTITUDES*

36. *Actitudes ante la resolución de los problemas personales*

36. 1 ¿Cree que sus problemas tienen solución o no? ¿Por qué?
36. 2 ¿Cómo piensa resolver sus problemas personales? (Cambiando de trabajo, estudiando, espera ayuda de amigos, parientes, del gobierno, por la suerte, con aumento de salario, etcétera.)
36. 3 ¿Qué piensa sobre la fe en Dios? ¿Es la única forma de resolver todos los problemas?

37. *Actitudes ante la resolución de los problemas nacionales*

37. 1 ¿Considera que México tiene problemas? ¿Cuáles?

37. 2 ¿Cómo se resolverán esos problemas? (Educando al pueblo, distribuyendo con mayor justicia el ingreso nacional, haciendo la democracia efectiva, cumpliendo con el ideario revolucionario, implantando el socialismo, realizando el ideario cristiano, con un gobierno fuerte.
37. 3 ¿Si fuera usted Presidente de la República cómo resolvería esos problemas?

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE LA GUÍA PARA EL ESTUDIO DE CASOS

Instructivo Núm. 2

- I. Selección del caso.
- II. Manejo de la guía.
- III. Recomendaciones Generales.
- IV. Control Administrativo.

CÓMO SELECCIONAR EL CASO

1. La base de estratificación de la ciudad de México en el modelo teórico fue tomada del estudio realizado por el I.M.S.S., de acuerdo con este estudio, se dividió la ciudad en 116 Sectores de 6 niveles de ingreso.

2. El estudio de casos se hará seleccionando una familia de cada *Sector* y atendiendo a dos variables:

- a. ingresos
- b. ocupación.

3. Utilizando el directorio recogido durante el *Estudio Ecológico*, que contiene 100 domicilios de otras tantas familias de cada Sector. Se hará una selección de aquellos casos que queden comprendidos dentro del grupo de ingresos del modelo teórico; en el propio directorio se encuentra también la otra variable: la ocupación sobre la que se basará la selección.

Por lo que hace a los ingresos se considerará que el caso es representativo si se ajusta al marco teórico del que se ha partido. Por lo que se refiere a la ocupación, se definirá sacando del directorio, una medida

que pueda considerarse representativa de la mayor frecuencia de la variable ocupación; esta medida será el *modo*, por ser la medida de tendencia central que mejor representa la mayor frecuencia de la variable.

Una vez calculado el *modo* se tendrá varios posibles candidatos a ser investigados, ya que aquella ocupación que se presenta con mayor frecuencia, cumple uno de los requisitos para el estudio. Una vez que se delimite el grupo de ingresos al que pertenece la familia se encuentran varios posibles casos a investigar.

Como se tendrán varios casos de los que el investigador podrá echar mano puede considerarse válido el estudio de cualquiera de ellos. El investigador estará en libertad de escoger, entre los que reúnan las condiciones requeridas, aquel que considere más accesible a cooperar en la investigación considerando los contactos y amistades que haya hecho durante el estudio ecológico.

MANEJO DE LA GUÍA

La guía para el estudio de casos es una lista sistematizada de ítems agrupados en aspectos y éstos en temas que han de ser investigados para conocer, definir y clasificar un caso.

Los *TEMAS* aparecen en la guía clasificados con letras mayúsculas. Son apartados que tienen relación directa con los grandes problemas planteados para su estudio.

Los *ASPECTOS* están clasificados con números que van del 16 al 37; son las partes de los temas relacionados entre sí.

Los *ITEMS* (135) aparecen en la guía clasificados con dos números, uno que corresponde al aspecto y otro al ítem propiamente dicho. El ítem es la parte más pequeña de la guía.

El tema A. Identificación tiene por objeto recoger los datos censales básicos de todos los miembros de la familia.

En el tema B. Historia del caso se registra información para estimar los cambios operados en la familia; el paso de un estrato a otro, dará una idea del sentido y velocidad de la movilidad social.

El tema C. Condiciones de vida y distribución del ingreso trata de descubrir las condiciones económicas de la familia.

Con el tema D. Educación se pretende conocer el nivel educativo de los miembros de la familia, sus aspiraciones, formas tradicionales de educar a los hijos.

Con el tema E. Situación Ocupacional y Estatus se pretende identificar al caso con el estrato al cual pertenece.

Con el tema F. Formas de conciencia se trata de descubrir las ideas que se tienen sobre el medio social en que vive la familia, las diferencias encontradas en las formas de conciencia serán determinantes en la definición de los estratos sociales.

El tema G. Actitudes tiene por objeto descubrir la relación entre la situación real de la familia y sus aspiraciones.

Se anotan además, a lo largo de la guía, otros ítems para descubrir el comportamiento de los miembros de la familia.

Cada ítem constituye una unidad por investigar y al darle solución, ha de referirse a él con la nomenclatura que aparece en la guía.

La enumeración de los ítems para el estudio de casos es la continuación numérica de los ítems empleados en el Estudio Ecológico.

El estudio y solución de cada ítem se hará mediante la observación participante y controlada de los miembros de la familia, para ello, se requiere que el investigador cultive amistad sincera con la familia y que conviva con ella el mayor tiempo posible para compenetrarse de sus problemas; al mismo tiempo que participa de la vida familiar, no debe olvidar que tiene que registrar la información que se pide en cada ítem junto con las observaciones que tienen relación con los problemas planteados en el estudio.

Los ítems de la guía no son preguntas que tienen que hacerse en la forma en que aparecen escritos, a pesar de que muchos de ellos están redactados como preguntas.

La formulación de preguntas relacionadas con cada ítem requiere un estudio profundo de los temas de la guía, de los aspectos y de cada ítem.

Para dar solución a un ítem se requiere, no sólo de la formulación de varias preguntas, sino de la observación de situaciones objetivas sobre la conducta de los miembros de la familia.

RECOMENDACIONES GENERALES

Los investigadores deberán:

1. Leer cuidadosamente la guía y el instructivo aclarando con los jefes de equipo cualquier duda que tenga respecto a la misma.
2. Precisar, antes de presentarse o visitar a la familia que va a entrevistar, qué tema, qué aspectos y qué ítems va a investigar; consultando la guía delante de los informantes sólo en casos muy necesarios.

3. Usar un lenguaje sencillo y claro con los investigados, explicando en forma amplia los objetivos del estudio. Un modelo puede ser el siguiente: la Universidad Nacional Autónoma de México está haciendo un estudio sobre las diferencias existentes en las familias que vivan en la ciudad de México. Se piensa que estas familias presentan muchos y muy grandes contrastes, como un resultado del progreso alcanzado en los últimos años. Interesa saber hasta qué grado se pueden formar grupos de familias que tienen características semejantes por sus condiciones de vida. Para ello, queremos que usted nos permita que lo visitemos algunos días y que le hagamos preguntas sobre este estudio. Su colaboración es muy valiosa porque tiene usted una familia modelo que deseamos conocer. Esperamos no ser inoportunos ni distraer mucho de su tiempo con nuestras preguntas.

4. Hacer las preguntas desprendidas de cada ítem anotando en la guía, con toda naturalidad en una plática familiar abierta e informal, despojándose de toda timidez, pero sin llegar a la imprudencia.

5. Hacer sus preguntas de manera que los investigados no se sientan presionados para responder, no debiendo sugerir ni condicionar las respuestas.

6. Tomar en cuenta que no se trata de un cuestionario; sin embargo deben ser anotadas las respuestas de una manera que facilite su clasificación.

7. Anotar las respuestas siguiendo la nomenclatura de la guía.

8. Agotar todos los puntos de la guía.

9. Corroborar con la propia observación la veracidad de los informes registrados.

10. Procurar no cansar al informante, retirándose oportunamente.

11. Alternar el horario y día de visitas durante el estudio de casos.

12. Anotar la fecha y el tiempo que le llevó cada visita en el estudio del caso.

13. Los investigadores deben presentarse adecuadamente vestidos según la zona de trabajo donde se levanta el estudio de casos (*no ir disfrazados*).

MATERIALES

Los investigadores deberán:

1. Utilizar una pluma atómica para hacer las anotaciones en su libreta de campo.

2. Llevar al campo una libreta sobre la que harán sus anotaciones.

3. La Dirección de la investigación entregará a cada investigador una carpeta especial para la clasificación, en la que se vaciarán los datos reco- gidos en la libreta de campo.

4. Los investigadores, durante el trabajo de campo, llevarán un fól- der en el que guardarán el instructivo y la guía.

IV. CONTROL ADMINISTRATIVO

1. Una vez presentados los materiales obtenidos durante el estudio eco- lógico (planos, informe y directorio) serán entregados a los jefes de equipo quienes deberán revisarlos para:

a) Corroborar si el informe está hecho sobre el sector correspondiente (en caso de basarse solamente en colonias, estratos o bien que sea incom- pleto, se hará la corrección necesaria).

b) Clasificar los trabajos haciendo la anotación de la nomenclatura del sector, para llevar un orden en el archivo de cada informe.

c) Los jefes de equipo sacarán las medidas estadísticas necesarias (mediante aritmética, modo) de la relación obtenida en el estudio ecológico sobre ingresos y ocupaciones.

2. Todos los trabajos de revisión y clasificación de los informes se harán en la oficina del Centro de Estudios del Desarrollo los días que cada jefe de equipo tenga marcado.

3. El estudio de casos comprende dos etapas: La primera incluye el registro y la clasificación de los datos. La segunda comprende la tabulación, interpretación de los materiales y la redacción del informe.

4. La primera parte debe quedar totalmente terminada el 31 de mayo. La segunda etapa será cubierta durante el mes de junio.

5. Para el trabajo de campo, primera etapa del estudio de casos, se requiere una libreta para hacer las anotaciones en el campo y una carpeta para clasificar los datos.

La culminación de la primera etapa del estudio de casos es la clasifi- cación de los datos registrados en la libreta de campo.

Para pasar los datos de la libreta de campo a la carpeta de clasificación, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

a) El paso de las notas de la libreta de campo a la carpeta de clasifica- ción se hará el mismo día que se hicieron las observaciones.

b) Sólo se pasarán aquellos datos que resuelvan ítems completos.

c) Antes de pasar un dato de la libreta de campo a la carpeta, se ensayará una redacción sencilla y clara para sobre ella hacer las correcciones de forma y puntuación.

d) Cada ítem será clasificado de acuerdo con la nomenclatura que aparece en la guía.

e) La carpeta en la que se clasificarán los datos tiene hojas movibles; se pueden escribir los datos en máquina o a mano.

f) Si escribe usted lo hará con letra clara, de preferencia de imprenta.

6. De los trabajos que tengan que escribirse a máquina, los investigadores entregarán dos copias: una para archivar en las oficinas de la investigación (esta copia será entregada al jefe de equipo respectivo). La otra será entregada a los preparados para su clasificación.

7. Los investigadores entregarán las libretas de campo y carpetas especiales de clasificación a los preparadores para su registro en las tarjetas de control. Posteriormente éstos entregarán los materiales para su corrección y aceptación a los jefes de equipo.

8. Los preparadores y jefes de equipo colaborarán en la corrección de los materiales para que los investigadores puedan ser calificados en el curso de Técnicas de Investigación de Campo.

9. Se registrarán las asistencias de los jefes de equipo a las reuniones de trabajo considerando que se requiere un mínimo de 80% de asistencias para presentar examen ordinario.

Los problemas que surjan en el estudio de casos, y que no hayan sido previstos en este instructivo, serán resueltos por los jefes de equipo, coordinadores y directores del estudio.

INSTRUCCIONES A LOS ENCUESTADORES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS, USO Y REGISTRO DEL CUESTIONARIO

Instructivo Núm. 3

Las preguntas de la cédula se han clasificado en apartados marcados con letras mayúsculas que van de la A a la I. Estos grandes apartados están divididos en subapartados marcados con letras minúsculas; los que, a su vez, se subdividen en aspectos marcados con números romanos, que son los que contienen las preguntas de la encuesta, formulada de acuerdo con las hipótesis.

Los principales apartados de la cédula son:

- A. UBICACIÓN. pág. 1.
- B. INTRODUCCIÓN. pág. 1.
- C. LUGAR DE NACIMIENTO. pág. 1.
- D. TRABAJO Y SITUACIÓN OCUPACIONAL. pág. 2.
 - a. *Ocupación del jefe de familia*. pág. 2.
 - I. Ocupación actual. pág. 2.
 - II. Primera ocupación remunerada. pág. 4.
 - III. Última ocupación remunerada antes de llegar a la ciudad. pág. 5.
 - IV. Primera ocupación remunerada al llegar a la ciudad. pág. 7.
 - V. Ocupación remunerada a los 21 años. pág. 8.
 - VI. Ocupación remunerada a los 30 años. pág. 10.
 - VII. Ocupación remunerada a los 45 años. pág. 11.
 - VIII. Cambio ocupacional más importante. pág. 13.
 - b. *Ocupación del Padre, Suegro y Abuelos*. pág. 13.
 - IX. Ocupación del Padre. pág. 13.
 - X. Ocupación del Suegro. pág. 13.
 - XI. Ocupación del Abuelo Paterno. pág. 14.
 - XII. Ocupación del Abuelo Materno. pág. 14.
- E. FAMILIA Y NIVEL DE VIDA. pág. 14.
 - a. *Familia, Ingresos y Escolaridad*. pág. 14.
 - b. *Condiciones de vivienda y bienes de uso familiar*. pág. 15.
 - I. Vivienda. pág. 15.
 - II. Muebles. pág. 16.
 - c. *Nivel de vida*. pág. 16.
- F. MOVILIZACIÓN Y EDUCACIÓN. pág. 17.
 - a. *Movilización*. pág. 17.
 - b. *Educación*. pág. 17.
 - I. Educación del jefe de familia. pág. 17.
 - II. Educación del Padre, Suegro y Abuelos. pág. 18.
 - c. *Información*. pág. 19.

G. ORGANIZACIÓN Y CONCIENCIA SOCIAL. pág. 19.

a. *Asociaciones*. pág. 19.b. *Conciencia social*. pág. 19.

I. Política. pág. 19.

II. Nacionalismo. pág. 21.

III. Del Desarrollo. pág. 22.

c. *Conciencia de clase*. pág. 22.

H. ACEPTACIÓN. pág. 24.

I. CONTROL. pág. 24.

INDICACIONES GENERALES

El entrevistador debe tener el máximo de cuidado y responsabilidad al hacer la entrevista, ya que de ella depende el éxito científico de la encuesta.

Se ha considerado *la ocupación* del entrevistado como el aspecto más significativo en la delimitación de los estratos sociales; de aquí que, casi la mitad de la cédula de entrevista se destine al estudio de la Situación Ocupacional del Jefe de Familia (89 preguntas, de la 9 a la 97).

Es conveniente que el encuestador haya estudiado cuidadosamente todos los documentos teóricos que se han elaborado sobre esta "Investigación de Estratificación y Movilidad Social en la Ciudad de México".

Es necesario que el encuestador conozca con profundidad cada una de las partes de la cédula de entrevista y del instructivo, así como las definiciones de los conceptos que se utilizan en el estudio.

Ha de realizar la entrevista *únicamente en el domicilio que se asigne*, y que aparece anotado en la cédula, ajustándose a las instrucciones recibidas.

Es conveniente que se efectúe la entrevista siguiendo el orden de secuencia de la cédula, sin omitir ninguna pregunta.

No olvidar que la persona entrevistada está haciendo favor al investigador y, por lo tanto, debe ganarse la confianza del entrevistado hablándole con cortesía, escuchándolo con atención y respeto, para que el entrevistado no se sienta sometido a un interrogatorio.

Es importante hacer hincapié en que el estudio es completamente anónimo, que los datos que proporcione serán de carácter confidencial que serán juntados a otros miles de datos en un tratamiento estadístico e impersonal, en que se hablará de "la gente de México".

Posibles objeciones

Si la persona a quien se plantea la entrevista, pregunta por que ha sido elegida su familia, de dónde obtuvo la dirección y su nombre, habrá que explicarle que se ha hecho un sorteo por manzanas y viviendas, siendo una de esas viviendas sorteada la correspondiente a su familia.

Si las explicaciones que se dan al entrevistado no dan resultado y se mantiene reacio, la entrevista debe ser suspendida, pero no desechada, de manera que ésta se pueda reanudar. El encuestador no debe enojarse por el rechazo, debe mantener su trato cordial.

En caso de que el entrevistado solicite le sea proporcionado el cuestionario para resolverlo posteriormente, el encuestador deberá ofrecer nuevas soluciones adaptándose al tiempo y comodidad del entrevistado, pero de ninguna manera acceder a su petición, ya que el cuestionario debe ser resuelto por medio de la entrevista directa.

LAS PREGUNTAS

El texto de las preguntas ha sido cuidadosamente estudiado para que el entrevistador lo haga ajustándose a él y sin hacerle modificación alguna. Cuando la persona entrevistada no comprenda una pregunta, debe explicarse su contenido para volver a formular la pregunta sin modificar su texto.

Las preguntas, en su mayoría han sido redactadas en forma *cerrada*, esto es: en seguida de la pregunta se presenta una serie de posibles respuestas alternativas, entre las cuales el entrevistado debe elegir (generalmente una) que se ajuste a sus condiciones objetivas o subjetivas.

Para ello, el encuestador debe leer la pregunta y las posibles respuestas y marcar con una X el cuadro correspondiente a la respuesta del entrevistado y escribir el número correspondiente a la respuesta en la raya de la derecha.

Hay pocas preguntas abiertas, que van seguidas de líneas en blanco, en las que el encuestador deberá registrar el texto de la respuesta dada por el entrevistado, procurando *ser fiel a su lenguaje*.

Todas las preguntas del cuestionario deben ser consideradas al hacer la entrevista, ninguna de ellas ha de pasarse por alto.

En las preguntas 117, 118, 127, 128 y 131 aparecen las alternativas de contestación en forma de columnas y no en renglones como en la mayoría de las preguntas de la cédula. El investigador debe anotar en el margen derecho el número o la letra correspondiente a la(s) columna(s) contestada(s).

En el cuadro que aparece en la página 15 hay una columna para anotar el parentesco; este registro se hará en relación con el jefe de familia; el jefe debe anotarse en el primer renglón del cuadro. En el caso de que sean más de 15 los miembros de la familia, el registro de los faltantes se hará en una hoja adicional.

Cuando *la persona entrevistada* no sepa o no tenga idea de lo que se le pregunta o no quiera contestar una pregunta, debe marcarse con una X el cuadro correspondiente a NO CONTESTÓ.

Cuando una pregunta no se ajuste a la situación del entrevistado se marcará con X en el cuadro correspondiente a NO OPERA.

A QUIÉN DEBE HACERSE LA ENTREVISTA

La entrevista ha de hacerse al jefe de la familia; en caso de que esté ausente, hay que explicar a una persona adulta, miembro de la familia, el objeto de la visita e informarse de la hora y día en que habitualmente se encuentra el jefe de la familia y dejarle un atento recado para concertar la entrevista.

En casos muy especiales puede iniciarse la entrevista con un miembro adulto de la familia para cubrir lo correspondiente a composición de la familia y seguir con el resto de la cédula cuando se pueda entrevistar al jefe.

Es preferible llenar el cuestionario en una sola reunión con el entrevistado. En aquellos casos en los que no sea posible recabar todas las informaciones en una sola reunión, hay que registrar la mayoría de ellas, y dejar para una nueva entrevista todo lo que no pueda registrarse en la primera.

Así, si el entrevistado muestra fatiga o tiene un quehacer urgente, puede suspenderse la entrevista y concertar una nueva cita para no forzar la situación.

FORMA DE PLANTEAR LA ENTREVISTA

Para iniciar la entrevista, el investigador ha de presentarse como estudiante de la UNAM, mostrando su credencial u otro documento de identificación.

El modelo para iniciar la entrevista que aparece en la cédula con el título de "*Introducción*" puede ampliarse explicando que las diferencias existentes entre las familias que viven en la ciudad de México son tantas y con tantos contrastes, como resultado del cambio social de los últimos años, que la Universidad tiene interés en saber cómo son y cómo piensan realmente los distintos tipos de habitantes de la ciudad.

Usar un lenguaje sencillo y claro al explicar el propósito del estudio y de la entrevista.

No empezar a hacer las preguntas del cuestionario sino hasta que la persona entrevistada haya aceptado que se le haga la entrevista.

Leer con lentitud y claridad cada pregunta.

Dejar tiempo suficiente para que el informante conteste después de plantear las alternativas de cada pregunta.

Registrar las respuestas con pluma atómica.

Es obligatorio revisar con todo cuidado la cédula de entrevista, antes de entregarla al jefe de grupo. (En caso de que alguna (s) respuesta (s) esté (n) incompleta (s), no se haya (n) anotado, o la anotación no sea lo suficientemente clara, el encuestador debe volver al domicilio del entrevistado a requerir la información necesaria.)

La entrega de la cédula correspondiente a cada entrevista se hará inmediatamente después de haber sido minuciosamente revisada, exigiendo que se registre esta entrega.

Nota: Además del control de la entrevista se ha organizado un equipo encargado de la realización de nuevas entrevistas en los domicilios anteriormente encuestados. Al poner en acción este medio de control verificamos la efectividad de las entrevistas y la forma en que éstas fueron llevadas a cabo.

Una tercera forma de control se hará comparando las entrevistas de esta investigación con las del Seguro Social de donde fue tomada la muestra.

DELIMITACIÓN DE LOS CONCEPTOS QUE SE UTILIZAN EN EL CUESTIONARIO

1. Se considera *jefe de familia* para los efectos de esta encuesta:

a) Al padre o esposo cuando se trata de un grupo familiar, o a la persona que haga las veces de padre o esposo y sea reconocido como jefe de la familia.

b) Si en el grupo familiar no hay padre o esposo, se considera como jefe a la persona que la familia confiera mayor autoridad.

c) Cuando conviven varias personas no emparentadas entre sí o dos o más familias, se considera como jefe de familia a aquella persona que es reconocida como tal por los convivientes. Tomaráse como prueba adicional de tal reconocimiento el hecho de que sea propietario de la vivienda, pague el alquiler o los gastos comunes.

Si cada una de las familias tiene su propio jefe escoger una al azar.

d) En todo caso hay que considerar como jefe al que la familia o grupo de convivencia *designa* como tal.

2. Para llenar los cuadros de las páginas 1 y 17 referentes al grupo que habita habitualmente una unidad de vivienda se tomarán en cuenta las siguientes definiciones:

a) *Familia censal*, o sea, el núcleo formado por el padre, la madre e hijos *así como todas* las personas que vivan permanentemente en la vivienda, como parientes, huéspedes o personal de servicio.

b) Grupo de convivencia formado por las personas no emparentadas entre sí o entre las que no existe pareja conyugal, padres e hijos, pero que viven juntos en una casa (ejemplo: un grupo de estudiantes los cuales, sin estar emparentados, habitan juntos).

Nota: Se entiende que viven *habitualmente*.

1. El que vive habitualmente allí no tiene AHORA (en el momento de la entrevista) otro domicilio aunque pueda decir que se va a quedar provisionalmente, que se piensa ir, etcétera.

2. El que reside actualmente allí (aunque declare tener otro domicilio) si va a permanecer por lo menos *otros siete días* en la vivienda (si no está emparentado, llamarlo "huésped").

3. *El personal de servicio que trabaja y vive allí* (duermen). No tomar en cuenta aquellos que si bien trabajan en esa dirección *no viven en la misma*.

4. Los que se hallen temporalmente ausentes y tengan allí su domicilio habitual. Por *temporariamente ausente* se considera todo aquel que *no tenga otro domicilio permanente* y en particular:

- i) los que cumplen servicio militar,
- ii) los internados en hospitales u otros establecimientos,
- iii) los que se hallen de viaje,
- iv) los que están visitando parientes,
- v) los que por razones de trabajo —de tipo transitorio— se encuentran haciendo alguna gira (vendedores, corredores, representantes, etcétera), o bien se han instalado momentáneamente en algún otro lugar pero con ánimo de volver a la dirección donde se hace la entrevista.

Si el jefe de familia se encuentra ausente comunicarlo a la oficina diciendo cuánto tardará en regresar. No entrevistar a otra persona.

5. *Edad. Colocar el último año cumplido* aunque esté próximo el cumpleaños o bien aunque éste haya ocurrido el año anterior.

6. Años de estudio. Poner en el cuadro de la página 18 el número de años *aprobados* en cada tipo de enseñanza (primaria, media, superior).

7. Se considera *inmigrantes* a los nacidos fuera del Distrito Federal, ya sea en localidades de la República Mexicana o del extranjero.

8. En el apartado D: TRABAJO Y SITUACIÓN OCUPACIONAL aparecen los siguientes conceptos que hay que delimitar:

a) *Ocupación principal*. Es en la que el entrevistado ocupa más tiempo efectivo de trabajo. En caso de que tenga 2 o más ocupaciones con el mismo tiempo efectivo de trabajo, hay que considerar ocupación principal aquélla en que el empleado gana más.

9. *Nombre completo de la ocupación*. El entrevistado debe indicar preferentemente el nombre que figura en el contrato laboral respectivo. En caso contrario, hay que poner el que se usa en el trabajo para designar la ocupación, concretándolo con dos o más términos. Ejemplo: *profesor de Historia de Escuelas Secundarias; empleado de 5ª del Departamento del Distrito Federal, etcétera*.

10. *Tareas que realiza*. Es indispensable describirlas con gran cuidado, pues la descripción representa una gran importancia para:

- aclarar el nombre y tipo de la ocupación,
- la posición en la ocupación,
- la rama de actividad.

Ejemplo: *Escribe a máquina. Enseña Historia de México y atiende los problemas de disciplina de los estudiantes.*

11. *Ocupación permanente.* Es en la que sí pone un desempeño continuo y sin término, es decir, que se cumple con regularidad (o todos los días o ciertos días ya fijados) aunque no cubra una jornada normal (6 a 8 horas) y siempre que no tenga plazo (que no concluya a los 2 o tres meses).

12. *Ocupación provisional o interna.* Es la que supone un desempeño que dura periodos reducidos y tiene un término conocido por anticipado.

13. *Ocupación eventual.* Es la que supone un desempleo irregular, en forma discontinua.

14. *Obrero altamente especializado.* Es el que desempeña una tarea o varias definidas, que requieren una preparación previa en una escuela o institución de enseñanza especial (técnico, calibrador de piezas fabriles, etcétera).

15. *Obrero no especializado o peón.* Es el que realiza tareas de limpieza o de carga y descarga o de desplazamiento de elementos utilizando fundamentalmente su propia fuerza: estibador, conserje, etcétera.

16. El "nivel de vida", se ha incluido dentro del apartado de familia por lo que se refiere a las condiciones objetivas, la vivienda y bienes de uso familiar, y lo que aparece en la cédula con el título de "nivel de vida", se refiere a una serie de preguntas subjetivas sobre lo que el entrevistado cree que es su nivel de vida en relación con sus padres para medir la movilidad y aspiraciones del mismo.

17. *Movilización.* Se ha considerado como el paso de un individuo o grupo de una situación marginal en que habla una lengua indígena, anda descalzo, es analfabeto y no tiene escuela para sus hijos a una situación de participante del desarrollo general del país, considerando como tal, al que habla castellano, usa zapatos, sabe leer y escribir y tiene escuela para sus hijos, etcétera.

18. La conciencia social y la conciencia de clase, se han separado, considerando que la conciencia social, está integrada por la conciencia política, del desarrollo y el nacionalismo.

Para definir la clase se han fijado tres estratos "clase alta", "clase media" y "clase humilde", y se han fijado situaciones intermedias para que la persona entrevistada escoja la situación en la que se halla. Es básico

presentar el cuadro completo con las situaciones intermedias entre los tres estratos fijados.

Instructivo Núm. 4

Antes de entregar las cédulas que han sido llenadas deben ser cuidadosamente revisadas, verificando que estén hechas las siguientes anotaciones:

1. El nombre de las 4 calles que delimitan la manzana y el punto donde se hizo la entrevista.
2. Número del entrevistador.
3. De la página 2, el apartado D. "Trabajo y situación ocupacional", verificar la ocupación del jefe de familia en todas sus posibilidades considerando su edad y si es o no inmigrante, ver si no existen contradicciones.
4. De la página 15, en el cuadro sobre el grupo familiar, verificar si se han anotado con número los de años de estudio en la primaria, educación media y superior, y las cantidades correspondientes a los ingresos mensuales. De los que tienen ocupación remunerada.
5. De las páginas 15, 16 y 17, verificar si las anotaciones de la derecha corresponden a los números o letras de las columnas colocadas en la parte superior.
6. De toda la cédula ver si están anotados los números o letras sobre las rayitas de la derecha correspondientes a cada respuesta.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA,
DE MEXICO



CENTRO DE ESTUDIOS
DEL DESARROLLO

CENTRO LATINO AMERICANO
DE CIENCIAS SOCIALES

ESTUDIO SOBRE ESTRATIFICACION
Y MOVILIDAD SOCIAL EN LA
CIUDAD DE MEXICO

MEXICO, D. F.

- 2 -

(Se les aplica a todos los entrevistados).

2. - ¿ Ha vivido siempre en esta ciudad, o ha vivido en otro lugar más de seis meses seguidos?

- 1. - ¿ SIEMPRE EN ESTA CIUDAD? ..
- 2. - ¿ EN OTRO LUGAR? ..
- A. - NO CONTESTO ..

(Se les aplica a los que nacieron en la ciudad de México y - hayan vivido en otros lugares).

3. - Si se fue a vivir a otro lugar más de seis meses seguidos: ¿Cuál fue la principal razón? (diga solo una).

- 1. - ¿ECONOMICA? ..
- 2. - ¿DE SALUD? ..
- 3. - ¿DE EDUCACION? ..
- 4. - ¿DE COMODIDAD? ..
- 5. - ¿OTRA RAZON? ..
- ¿ CUAL? ..

- A. - NO CONTESTO ..
- J. - NO OPERA ..

(Se les aplica a todos los entrevistados).

4. - ¿ Tiene proyectos de irse a radicar a otro lugar?

- 1. - ¿ A SU TIERRA? ..
- 2. - ¿ A OTRO LUGAR? ..
- 3. - NO ..
- A. - NO CONTESTO ..

(Se les aplica a los que piensan trasladarse a otro lugar).

5. - Si tiene el propósito de ir a radicar a su tierra o a otro lugar, ¿Cuál es la principal razón? (diga solo una).

- 1. - ¿ECONOMICA? ..
- 2. - ¿DE SALUD? ..
- 3. - ¿DE EDUCACION? ..
- 4. - ¿DE COMODIDAD? ..
- 5. - ¿OTRA RAZON? ..
- ¿ CUAL? ..

- A. - NO CONTESTO ..
- J. - NO OPERA ..

(Se les aplica a los inmigrantes).

6. - Si nació en otro lugar, ¿Qué edad tenía cuando vino a radicar a la ciudad?

- AÑOS ..
- A. - NO CONTESTO ..
- J. - NO OPERA ..

7. - Cuando vino Ud. a radicar a esta ciudad, ¿Vinieron a vivir con Ud. familiares o parientes suyos?

- 1. - SI, ¿ ANTES? ..
- 2. - SI, ¿ AL MISMO TIEMPO? ..
- 3. - SI, ¿ DESPUES? ..
- 4. - NO ..
- A. - NO CONTESTO ..
- J. - NO OPERA ..

8. - ¿Cuál fue la principal razón por la que vino a radicar a la ciudad? (diga solo una)

- 1. - ¿ECONOMICA? ..
- 2. - ¿DE SALUD? ..
- 3. - ¿DE EDUCACION? ..
- 4. - ¿DE COMODIDAD? ..
- 5. - ¿OTRA RAZON? ..
- ¿ CUAL? ..

- A. - NO CONTESTO ..
- J. - NO OPERA ..

D. - TRABAJO Y SITUACION OCUPACIONAL
 a. - OCUPACION DEL JEFE DE FAMILIA
 1. - OCUPACION ACTUAL

(Se les aplica a todos los entrevistados).

9. - ¿ Cuántas ocupaciones remuneradas - tiene Ud. actualmente?

- 1. - ¿ NINGUNA? ..
- 2. - ¿ SOLO UNA? ..
- 3. - ¿ DOS? ..
- 4. - ¿ TRES? ..
- 5. - ¿ CUATRO? ..
- A. - NO CONTESTO ..

(En caso de no tener una ocupación remunerada).

- 3 -

10.- ¿Cuál es la razón principal por la que no tiene Ud. una ocupación remunerada? (diga solo una)

- 1.- ¿PORQUE NO HA ENCONTRADO TRABAJO?
- 2.- ¿PORQUE ESTA RETIRADO SIN JUBILACION O PENSION?
- 3.- ¿PORQUE ESTA PENSIONADO O JUBILADO?
- 4.- ¿PORQUE ESTA INCAPACITADO TEMPORALMENTE?
- 5.- ¿PORQUE ESTA INCAPACITADO PERMANENTEMENTE?
- 6.- ¿PORQUE VIVE DE SUS RENTAS, INTERESES O UTILIDADES? ..
- 7.- ¿PORQUE SE DEDICA A LOS QUEHACERES DOMESTICOS DENTRO DEL HOGAR?
- 8.- ¿PORQUE ESTUDIA?
- 9.- ¿OTRA RAZON?
- ¿CUAL? _____

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se aplica a los que tienen una o más ocupaciones remuneradas).

11.- ¿Cuál es el nombre completo de su ocupación principal? (Concrétela con dos o más términos).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

12.- ¿Qué tareas realiza en su ocupación principal? (Describalas con gran cuidado).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

13.- ¿Cuál es el nombre completo de su ocupación secundaria? (Concrétela con dos o más términos).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

14.- ¿Qué tareas realiza en su ocupación secundaria? (Describalas con gran cuidado).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a los que trabajan).

15.- Diga Ud. en que situación trabaja en su ocupación principal.

- 1.- ¿POR SU CUENTA?
- 2.- ¿COMO EMPLEADO?
- 3.- ¿COMO OBRERO?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

16.- Si trabaja por su cuenta en su ocupación principal lo hace:

- 1.- ¿COMO EMPRESARIO, CON PERSONAL REMUNERADO?
- 2.- ¿COMO PROFESIONISTA, CON PERSONAL REMUNERADO? ..
- 3.- ¿COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCIANTE, CON PERSONAL REMUNERADO?
- 4.- ¿COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCIANTE, CON LA AYUDA DE SU FAMILIA?
- 5.- ¿SIN PERSONAL?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

17.- Si trabaja por su cuenta en su ocupación principal, lo hace:

- 1.- ¿EN SU CASA?
- 2.- ¿FUERA DE SU CASA, SIN LOCAL?
- 3.- ¿EN LOCAL ESPECIAL?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

18.- Si es empleado en su ocupación principal, trabaja:

- 1.- ¿COMO FUNCIONARIO O JEFE DE EMPLEADOS?
- 2.- ¿COMO EMPLEADO?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

19.- Si es obrero en su ocupación principal, trabaja:

- 4 -

- 1.- ¿ COMO JEFE DE OBREROS? (VIGILANTE, CAPATAZ, ETC.)...
- 2.- ¿ COMO OBRERO ALTAMENTE ESPECIALIZADO?
- 3.- ¿ COMO OBRERO ESPECIALIZADO?
- 4.- ¿ COMO OBRERO NO ESPECIALIZADO O PEON?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a los que trabajan para una empresa o institución).

20.- Si trabaja para una empresa o institución, en su ocupación principal, diga de qué tipo es:

- 1.- ¿ PRIVADA, MEXICANA?
- 2.- ¿ PRIVADA, EXTRANJERA?
- 3.- ¿ DEL GOBIERNO?
- 4.- ¿ MIXTA?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

21.- ¿ De qué se ocupa la empresa o institución donde Ud. trabaja en su ocupación principal? (qué produce, qué vende, qué servicios presta).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a los que sean jefes, capataces, patrones o trabajen por su cuenta con personal).

22.- Diga Ud. cuantas personas trabajan bajo sus órdenes en su ocupación principal:

- NUMERO
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a los que trabajen).

23.- Considera Ud. que su ocupación principal es: PRINC.

- 1.- ¿ PERMANENTE Y SEGURA?
- 2.- ¿ PERMANENTE PERO INSEGURA?
- 3.- ¿ PROVISIONAL O INTERINA? ..
- 4.- ¿ EVENTUAL? (TRABAJA DE VEZ EN CUANDO)
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a todos).

24.- ¿Cuál es su principal fuente de ingreso?. (Diga sólo una).

- 1.- ¿ TRABAJO?
- 2.- ¿ RENTAS, UTILIDADES O INTERESES?
- 3.- ¿ PENSION O JUBILACION? ..
- 4.- ¿ BECA?
- 5.- ¿ OTRA FUENTE?
- ¿ CUALES? _____

- A.- NO CONTESTO

25.- ¿Qué otra (s) fuente (s) de ingreso tiene?. (Diga las necesarias).

- 1.- ¿ TRABAJO?
- 2.- ¿ RENTAS, UTILIDADES O INTERESES?
- 3.- ¿ PENSION O JUBILACION? ..
- 4.- ¿ BECA?
- 5.- ¿ OTRAS FUENTES?
- ¿ CUALES? _____

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

26.- ¿ Está Ud. contento o no con su trabajo?.

- 1.- ¿ CONTENTO?
- 2.- ¿ NI CONTENTO NI DESCONTENTO?
- 3.- ¿ DESCONTENTO?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

II.- PRIMERA OCUPACION

(Se les aplica a los que hayan trabajado o trabajen).

27.- ¿Cuál fue su primera ocupación remunerada?. (Concrétela con dos o más términos.)

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

28.- ¿Qué tareas realizaba en su primera ocupación remunerada?. (Describirlas con cuidado).

- A.- NO CONTESTO

A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

29.- ¿Cuántos años tenía Ud. cuando consiguió su primera ocupación remunerada?

AÑOS
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

30.- Diga Ud. en que situación trabajaba en su primera ocupación remunerada:

1.- ¿POR SU CUENTA?
 2.- ¿COMO EMPLEADO?
 3.- ¿COMO OBRERO?
 A. - NO CONTESTO

(A los que trabajaban por su cuenta en su primera ocupación remunerada).

31.- Si trabajaba por su cuenta en su primera ocupación remunerada, lo hacía:

1.- ¿COMO EMPRESARIO, CON PERSONAL REMUNERADO?
 2.- ¿COMO PROFESIONISTA, -- CON PERSONAL REMUNERADO?
 3.- ¿COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCIANTE, CON PERSONAL REMUNERADO?
 4.- ¿COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCIANTE, CON LA AYUDA DE SU FAMILIA? ...
 5.- ¿SIN PERSONAL?
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

32.- Si en su primera ocupación remunerada trabajaba por su cuenta, lo hacía:

1.- ¿EN SU CASA?
 2.- ¿FUERA DE SU CASA, SIN LOCAL?
 3.- ¿EN LOCAL ESPECIAL?
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

33.- Si en su primera ocupación remunerada trabajaba como empleado lo hacía:

1.- ¿COMO FUNCIONARIO O JEFE DE EMPLEADOS?
 2.- ¿COMO EMPLEADO?
 A. - NO CONTESTO

J. - NO OPERA

34.- Si en su primera ocupación remunerada trabajaba como obrero, lo hacía:

1.- ¿COMO JEFE DE OBREROS? (VIGILANTE, CAPATAZ, ETC.)...
 2.- ¿COMO OBRERO ALTAMENTE ESPECIALIZADO?
 3.- ¿COMO OBRERO ESPECIALIZADO?
 4.- ¿COMO OBRERO NO ESPECIALIZADO O PEON?
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

(Se les aplica a los que trabajaban para una empresa o institución en su primera ocupación).

35.- Si en su primera ocupación remunerada trabajaba en una empresa o institución, diga de qué tipo era:

1.- ¿PRIVADA, MEXICANA?
 2.- ¿PRIVADA, EXTRANJERA? ...
 3.- ¿DEL GOBIERNO?
 4.- ¿MIXTA?
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

36.- De qué se ocupaba la empresa o institución donde tuvo su primer trabajo? -- (qué producía, qué vendía, qué servicios prestaba?)

.....
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

(Se les aplica a los que eran jefes, capataces, o a los que trabajaban por su cuenta en su primera ocupación remunerada).

37.- ¿Cuántas personas trabajaban bajo sus órdenes en su primera ocupación remunerada?

NUMERO.....
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

III.- OCUPACION ANTES DE VENIR A LA CIUDAD.

(Se les aplica a los inmigrantes).

- 6 -

38.- ¿Cuál fue la última ocupación remunerada que tuvo antes de venir a la ciudad? (Concrétela con dos o más términos).

- _____
 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

39.- ¿Qué tareas realizaba en su última ocupación remunerada antes de venir a la ciudad? (Descríbalas con gran cuidado).

- _____
 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

(En caso de no haber tenido una ocupación remunerada antes de venir a la Cd.).

40.- ¿Cuál fue la principal razón por la que no tuvo una ocupación remunerada antes de llegar a la ciudad? (Diga solo una)

- 1.- ¿PORQUE NO ENCONTRABA TRABAJO?
 2.- ¿PORQUE ESTABA RETIRADO, SIN JUBILACION O PENSION?
 3.- ¿PORQUE ESTA PENSIONADO O JUBILADO?
 4.- ¿PORQUE ESTABA INCAPACITADO TEMPORALMENTE?
 5.- ¿PORQUE ESTABA INCAPACITADO PERMANENTEMENTE?
 6.- ¿PORQUE VIVIA DE SUS RENTAS, INTERESES O UTILIDADES?
 7.- ¿PORQUE SE DEDICABA A LOS QUEHACERES DOMESTICOS DENTRO DEL HOGAR?
 8.- ¿PORQUE ESTUDIABA?
 9.- ¿OTRA RAZON?
 ¿CUAL? _____

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

41.- Diga Ud. en que situación trabajaba en su última ocupación remunerada antes de venir a la ciudad.

- 1.- ¿POR SU CUENTA?
 2.- ¿COMO EMPLEADO?
 3.- ¿COMO OBRERO?
 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

42.- Si en su última ocupación remunera-

da antes de venir a la ciudad trabajaba Ud. por su cuenta, lo hacía:

- 1.- ¿COMO EMPRESARIO, CON PERSONAL REMUNERADO?
 2.- ¿COMO PROFESIONISTA, CON PERSONAL REMUNERADO?
 3.- ¿COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCIANTE, CON PERSONAL REMUNERADO?
 4.- ¿COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCIANTE, CON AYUDA DE SU FAMILIA?
 5.- ¿SIN PERSONAL?
 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

43.- Si en su última ocupación remunerada antes de venir a la ciudad trabajaba Ud. por su cuenta, lo hacía:

- 1.- ¿EN SU CASA?
 2.- ¿FUERA DE SU CASA, SIN LOCAL?
 3.- ¿EN LOCAL ESPECIAL?
 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

44.- Si en su última ocupación remunerada antes de venir a la ciudad trabajaba como empleado lo hacía:

- 1.- ¿COMO FUNCIONARIO O JEFE DE EMPLEADOS?
 2.- ¿COMO EMPLEADO?
 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

45.- Si en su última ocupación remunerada antes de venir a la ciudad trabajaba como obrero, lo hacía:

- 1.- ¿COMO JEFE DE OBREROS - (VIGILANTE, CAPATAZ, ETC.)
 2.- ¿COMO OBRERO ALTAMENTE ESPECIALIZADO?
 3.- ¿COMO OBRERO ESPECIALIZADO?
 4.- ¿COMO OBRERO NO ESPECIALIZADO O PEON?
 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

(Se les aplica a los que trabajaban para una empresa o institución).

46.- Si en su última ocupación remunera-

da antes de venir a la ciudad, trabajaba para una empresa o institución diga de qué tipo era:

- 1.- ¿ PRIVADA, MEXICANA?
- 2.- ¿ PRIVADA, EXTRANJERA? ...
- 3.- ¿ DEL GOBIERNO?
- 4.- ¿ MIXTA?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

47.- De qué se ocupaba la empresa o institución donde Ud. trabajaba en su última ocupación remunerada antes de venir a la ciudad? (qué producía, qué vendía, qué servicios prestaba).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a los que trabajaron como jefes, capataces, patrones o trabajaron por su cuenta con personal en su última ocupación remunerada).

48.- Diga cuántas personas trabajaban a sus órdenes en su última ocupación remunerada antes de venir a la ciudad?

- NUMERO
- A.- NO CONTESTO
 - J.- NO OPERA

49.- ¿Cuál era su principal fuente de ingresos antes de venir a la ciudad?

- 1.- ¿ TRABAJO?
 - 2.- ¿ RENTAS, UTILIDADES O INTERESES?
 - 3.- ¿ PENSION O JUBILACION? ...
 - 4.- ¿ BECA?
 - 5.- ¿ OTRA FUENTE?
- ¿ CUAL? _____

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

IV. - PRIMERA OCUPACION AL LLEGAR A LA CIUDAD.

50.- ¿Cuál era (es) el nombre completo de su primera ocupación al llegar a la ciudad?. (Describalas con gran cuidado).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

51.- ¿Qué tareas realizaba en su primera ocupación al llegar a la ciudad? (Describalas con gran cuidado).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(En caso de no haber tenido una ocupación remunerada al llegar a la ciudad).

52.- ¿Cuál fue o es la principal razón por la que no tuvo o tiene una ocupación remunerada al llegar a la ciudad? (diga solo una).

- 1.- ¿ PORQUE NO ENCONTRABA TRABAJO?
 - 2.- ¿ PORQUE ESTABA RETIRADO, SIN JUBILACION O PENSION?
 - 3.- ¿ PORQUE ESTABA PENSIONADO O JUBILADO?
 - 4.- ¿ PORQUE ESTABA INCAPACITADO TEMPORALMENTE?
 - 5.- ¿ PORQUE ESTABA INCAPACITADO PERMANENTEMENTE?
 - 6.- ¿ PORQUE VIVIA DE SUS RENTAS, INTERESES O UTILIDADES?
 - 7.- ¿ PORQUE SE DEDICABA A LOS QUEHACERES DOMESTICOS DENTRO DEL HOGAR?
 - 8.- ¿ PORQUE ESTUDIABA?
 - 9.- ¿ OTRA RAZON?
- ¿ CUAL? _____

53.- Diga Ud. en qué situación trabajaba en su primera ocupación remunerada al llegar a la ciudad.

- 1.- ¿ POR SU CUENTA?
- 2.- ¿ COMO EMPLEADO?
- 3.- ¿ COMO OBRERO?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

54.- Si trabajaba por su cuenta en su primera ocupación remunerada al llegar a la ciudad, lo hacía:

- 1.- ¿ COMO EMPRESARIO, CON -

- PERSONAL REMUNERADO?
- 2.- ¿COMO PROFESIONISTA, CON PERSONAL REMUNERADO? ...
- 3.- ¿COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCIANTE, CON PERSONAL REMUNERADO?
- 4.- ¿COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCIANTE, CON LA AYUDA DE SU FAMILIA?
- 5.- ¿SIN PERSONAL?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

55.- Si trabajaba por su cuenta en su primera ocupación remunerada al llegar a la ciudad, lo hacía:

- 1.- ¿EN SU CASA?
- 2.- ¿FUERA DE SU CASA SIN LOCAL?
- 3.- ¿EN UN LOCAL ESPECIAL?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

56.- Si en su primera ocupación remunerada al llegar a la ciudad trabajaba como empleado, lo hacía:

- 1.- ¿COMO FUNCIONARIO O JEFE DE EMPLEADOS?
- 2.- ¿COMO EMPLEADO?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

57.- Si en su primera ocupación remunerada al llegar a la ciudad trabajaba como obrero, lo hacía:

- 1.- ¿COMO JEFE DE OBREROS? (VIGILANTE, CAPATAZ, ETC.)...
- 2.- ¿COMO OBRERO ALTAMENTE ESPECIALIZADO?
- 3.- ¿COMO OBRERO ESPECIALIZADO?
- 4.- ¿COMO OBRERO NO ESPECIALIZADO O PEON?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a los que trabajaban para una empresa o institución en su primera ocupación remunerada al llegar a la ciudad).

58.- Si en su primera ocupación remunerada al llegar a la ciudad trabajaba en una empresa o institución, diga de qué tipo era:

- 1.- ¿PRIVADA, MEXICANA?
- 2.- ¿PRIVADA, EXTRANJERA?

- 3.- ¿DEL GOBIERNO?
- 4.- ¿MIKTA?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

59.- De qué se ocupaba la empresa donde Ud. trabajaba en su primera ocupación remunerada al llegar a la ciudad? (qué producía, qué vendía, qué servicios prestaba).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

60.- ¿Cuántas personas trabajaban bajo sus órdenes en su primera ocupación remunerada al llegar a la ciudad?

- NUMERO
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

61.- ¿Cuál era su principal fuente de ingresos al llegar a la ciudad? (Diga solo una).

- 1.- ¿TRABAJO?
- 2.- ¿RENTAS, UTILIDADES o INTERESES?
- 3.- ¿PENSION O JUBILACION? .
- 4.- ¿BECA?
- 5.- ¿OTRA FUENTE?
- ¿CUAL? _____

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a todos).

¿Cuántos años tiene Ud.?
(pregunta de control).

W.- OCUPACION A LOS 21 AÑOS.

(Se les aplica a los que tengan 21 años o más).

62.- ¿Cuál era el nombre completo de su ocupación principal, cuando tenía 21 años? (Concrétela con dos o más términos).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

- 9 -

63.- ¿Qué tareas realizaba en su ocupación principal, cuando tenía 21 años? -- (Descríbalas con gran cuidado).

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

(En caso de no haber tenido una ocupación remunerada a los 21 años).

64.- ¿Cuál fue la principal razón por la que no tuvo una ocupación remunerada a los 21 años?. (diga solo una).

- 1.- ¿PORQUE NO ENCONTRABA TRABAJO?
 2.- ¿PORQUE ESTABA RETIRADO, SIN JUBILACION O PENSION?
 3.- ¿PORQUE ESTABA PENSIONADO O JUBILADO?
 4.- ¿PORQUE ESTABA INCAPACITADO TEMPORALMENTE? ...
 5.- ¿PORQUE ESTABA INCAPACITADO PERMANENTEMENTE?.
 6.- ¿PORQUE VIVIA DE SUS RENTAS, INTERESES O UTILIDADES?
 7.- ¿PORQUE SE DEDICABA A LOS QUEHACERES DOMESTICOS DENTRO DEL HOGAR?
 8.- ¿PORQUE ESTUDIABA?
 9.- ¿OTRA RAZON?
 ¿CUAL? ..

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

(Se les aplica a los que tenían ocupación remunerada a los 21 años).

65.- Diga Ud. en que situación trabajaba en su ocupación principal cuando tenía 21 años.

- 1.- ¿POR SU CUENTA?
 2.- ¿COMO EMPLEADO?
 3.- ¿COMO OBRERO?
 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

66.- Si a los 21 años trabajaba por su cuenta en su ocupación principal, lo hacía:

- 1.- ¿COMO EMPRESARIO, CON PERSONAL REMUNERADO?

2.- ¿COMO PROFESIONISTA, CON PERSONAL REMUNERADO? ..

3.- ¿COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCIANTE, CON PERSONAL REMUNERADO?

4.- ¿COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCIANTE, CON LA AYUDA DE SU FAMILIA?

5.- ¿SIN PERSONAL?

A.- NO CONTESTO

J.- NO OPERA

67.- Si a los 21 años trabajaba por su cuenta en su ocupación principal, lo hacía:

1.- ¿EN SU CASA?

2.- ¿FUERA DE SU CASA, SIN LOCAL?

3.- ¿EN LOCAL ESPECIAL?

A.- NO CONTESTO

J.- NO OPERA

68.- Si a los 21 años trabajaba como empleado en su ocupación principal, lo hacía:

1.- ¿COMO FUNCIONARIO O JEFE DE EMPLEADOS?

2.- ¿COMO EMPLEADO?

A.- NO CONTESTO

J.- NO OPERA

69.- Si a los 21 años trabajaba como obrero en su ocupación principal, lo hacía:

1.- ¿COMO JEFE DE OBREROS? (VIGILANTE, CAPATAZ, ETC.)

2.- ¿COMO OBRERO ALTAMENTE ESPECIALIZADO?

3.- ¿COMO OBRERO ESPECIALIZADO?

4.- ¿COMO OBRERO NO ESPECIALIZADO O PEON?

A.- NO CONTESTO

J.- NO OPERA

(Se les aplica a quienes a los 21 años trabajaban para una empresa o institución en su ocupación principal).

70.- Si en su ocupación principal a los 21 años trabajaba en una empresa o institución, diga de qué tipo era:

1.- ¿PRIVADA, MEXICANA?

2.- ¿PRIVADA, EXTRANJERA? ..

3.- ¿DEL GOBIERNO?

4. - ¿ MIXTA ?
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

71. - ¿ De qué se ocupaba la empresa o -- institución donde trabajaba en su ocupación principal a los 21 años? (qué producía, qué vendía, qué servicios prestaba).

- _____
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

(Se les aplica a todos los que eran jefes, capataces, patronos o trabajaban por su cuenta con personal en su ocupación principal a los 21 años).

72. - Diga Ud. cuantas personas trabajaban bajo sus órdenes en su ocupación principal a los 21 años.

- NUMERO _____
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

73. - ¿Cuál era su principal fuente de ingresos a los 21 años? (Diga solo una).

1. - ¿ TRABAJO ?
 2. - ¿ RENTAS, UTILIDADES O INTERESES ?
 3. - ¿ PENSION O JUBILACION ?
 4. - ¿ BECA ?
 5. - ¿ OTRA FUENTE ?
 ¿ CUAL ? _____

- _____
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

VI. - OCUPACION A LOS 30 AÑOS

(Se aplica a los que tengan 30 años o más).

74. - ¿Cuál era el nombre completo de su ocupación principal, cuando tenía 30 años?. (Concrétela con 2 o más términos).

- _____
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

75. - ¿Qué tareas realizaba en su ocupación principal, cuando tenía 30 años? -

(Describalas con gran cuidado)

- _____
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

(En caso de no haber tenido una ocupación remunerada a los 30 años).

76. - ¿Cuál fue la principal razón por la que no tuvo una ocupación remunerada a los 30 años? (Diga solo una).

1. - ¿ PORQUE NO ENCONTRABA TRABAJO ?
 2. - ¿ PORQUE ESTABA RETIRADO. SIN JUBILACION O PENSION ?
 3. - ¿ PORQUE ESTABA PENSIONADO O JUBILADO ?
 4. - ¿ PORQUE ESTABA INCAPACITADO TEMPORALMENTE ?
 5. - ¿ PORQUE ESTABA INCAPACITADO PERMANENTEMENTE ?
 6. - ¿ PORQUE VIVIA DE SUS RENTAS, INTERESES O UTILIDADES ?
 7. - ¿ PORQUE SE DEDICABA A LOS QUEHACERES DOMESTICOS DEL HOGAR ?
 8. - ¿ PORQUE ESTUDIABA ?
 9. - ¿ OTRA RAZON ?
 ¿ CUAL ? _____

- _____
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

(Se les aplica a los que tenían ocupación remunerada a los 30 años).

77. - Diga Ud. en qué situación trabajaba en su ocupación principal cuando tenía 30 años.

1. - ¿ POR SU CUENTA ?
 2. - ¿ COMO EMPLEADO ?
 3. - ¿ COMO OBRERO ?
 A. - NO CONTESTO
 J. - NO OPERA

78. - Si a los 30 años trabajaba por su cuenta en su ocupación principal, lo hacía:

1. - ¿ COMO EMPRESARIO, CON PERSONAL REMUNERADO ?
 2. - ¿ COMO PROFESIONISTA, CON PERSONAL REMUNERADO ?

- 3.- ¿ COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCiante, CON PERSONAL REMUNERADO?
- 4.- ¿ COMO ARTESANO O PEQUEÑO COMERCiante, CON LA AYUDA DE SU FAMILIA?
- 5.- ¿ SIN PERSONAL?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

79.- Si a los 30 años trabajaba por su cuenta, en su ocupación principal, lo hacía:

- 1.- ¿ EN SU CASA?
- 2.- ¿ FUERA DE SU CASA, SIN LOCAL?
- 3.- ¿ EN LOCAL ESPECIAL?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

80.- Si a los 30 años trabajaba como empleado en su ocupación principal, lo hacía:

- 1.- ¿ COMO FUNCIONARIO O JEFE DE EMPLEADOS?
- 2.- ¿ COMO EMPLEADO?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

81.- Si a los 30 años trabajaba como obrero en su ocupación principal, lo hacía:

- 1.- ¿ COMO JEFE DE OBREROS? (VIGILANTE, CAPATAZ, ETC.)
- 2.- ¿ COMO OBRERO ALTAMENTE ESPECIALIZADO?
- 3.- ¿ COMO OBRERO ESPECIALIZADO?
- 4.- ¿ COMO OBRERO NO ESPECIALIZADO O PEON?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a quienes a los 30 años trabajaban para una empresa o institución en su ocupación principal).

82.- Si en su ocupación principal a los 30 años trabajaba en una empresa o institución, diga de qué tipo era:

- 1.- ¿ PRIVADA, MEXICANA?
- 2.- ¿ PRIVADA, EXTRANJERA? ..
- 3.- ¿ DEL GOBIERNO?
- 4.- ¿ MXTA?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

83.- ¿ De qué se ocupaba la empresa o institución donde trabajaba en su ocupación principal a los 30 años? (qué producía, qué vendía, qué servicios -- prestaba).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a todos -- los que eran jefes, capataces, patronos o trabajadores por su cuenta con personal a los 30 años).

84.- Diga Ud. cuantas personas trabajan bajo sus órdenes en su ocupación principal a los 30 años:

- NUMERO
- A.- NO CONTESTO
 - J.- NO OPERA

85.- ¿Cuál fue su principal fuente de ingresos cuando tenía 30 años?

- 1.- ¿ TRABAJO?
- 2.- ¿ RENTAS, UTILIDADES O INTERESES?
- 3.- ¿ PENSION O JUBILACION? ..
- 4.- ¿ BECA?
- 5.- ¿ OTRA FUENTE?
- ¿ CUAL?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

VII.- OCUPACION A LOS 45 AÑOS.

(Se les aplica a los que -- tengan 45 años o más).

86.- ¿Cuál era el nombre completo de su ocupación principal, cuando tenía 45 años?. (Concrétela con 2 o más términos).

- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

87.- ¿Qué tareas realizaba en su ocupación principal, cuando tenía 45 años? (Describalas con gran cuidado)

- 12 -

_____ /
 A.- NO CONTESTO /
 J.- NO OPERA /

(En caso de no haber tu-
 nido una ocupación re-
 munerada a los 45 años).

88.- ¿Cuál fue la principal razón -
 por la que no tuvo una ocupación re-
 munerada a los 45 años? (Diga solo
 una).

- 1.- ¿PORQUE NO ENCONTRABA -
 TRABAJO? /
 2.- ¿PORQUE ESTABA RETIRA-
 DO, SIN JUBILACION O -
 PENSION? /
 3.- ¿PORQUE ESTABA PENSIO-
 NADO O JUBILADO? /
 4.- ¿PORQUE ESTABA INCAPA-
 CITADO TEMPORALMEN-
 TE? /
 5.- ¿PORQUE ESTABA INCAPA-
 CITADO PERMANENTE-
 MENTE? /
 6.- ¿PORQUE VIVIA DE SUS -
 RENTAS, INTERESES O
 UTILIDADES? /
 7.- ¿PORQUE SE DEDICABA A
 LOS QUEHACERES DOMES-
 TICOS DENTRO DEL HO-
 GAR? /
 8.- ¿PORQUE ESTUDIABA? /
 9.- ¿OTRA RAZON? /
 ¿CUAL? _____ /

_____ /
 A.- NO CONTESTO /
 J.- NO OPERA /

(Se les aplica a los que
 tenían ocupación remu-
 nerada a los 45 años).

89.- Diga en que situación trabajaba,
 en su ocupación principal cuando te-
 nía 45 años.

- 1.- ¿POR SU CUENTA? /
 2.- ¿COMO EMPLEADO? /
 3.- ¿COMO OBRERO? /
 A.- NO CONTESTO /
 J.- NO OPERA /

90.- Si a los 45 años trabajaba en su
 ocupación principal lo hacía por su -
 cuenta:

- 1.- ¿COMO EMPRESARIO. CON
 PERSONAL REMUNERADO? /

2.- ¿COMO PROFESIONISTA. CON
 PERSONAL REMUNERADO?.. /

3.- ¿COMO ARTESANO O PEQUE-
 ÑO COMERCIANTE, CON --
 PERSONAL REMUNERADO? . /

4.- ¿COMO ARTESANO O PEQUE-
 ÑO COMERCIANTE, CON LA
 AYUDA DE SU FAMILIA?... /

5.- ¿SIN PERSONAL? /

A.- NO CONTESTO /

J.- NO OPERA /

91.- Si a los 45 años trabajaba por su -
 cuenta en su ocupación principal, lo hac-
 ía:

1.- ¿EN SU CASA? /

2.- ¿FUERA DE SU CASA, SIN LO-
 CAL? /

3.- ¿EN LOCAL ESPECIAL? /

A.- NO CONTESTO /

J.- NO OPERA /

92.- Si a los 45 años trabajaba como em-
 pleado en su ocupación principal, lo hacía:

1.- ¿COMO FUNCIONARIO O JEFE
 DE EMPLEADOS? /

2.- ¿COMO EMPLEADO? /

A.- NO CONTESTO /

J.- NO OPERA /

93.- Si a los 45 años trabajaba como obre-
 ro en su ocupación principal, lo hacía:

1.- ¿COMO JEFE DE OBREROS?
 (VIGILANTE, CAPATAZ, ETC.) /

2.- ¿COMO OBRERO ALTAMENTE
 ESPECIALIZADO? /

3.- ¿COMO OBRERO ESPECIALI-
 ZADO? /

4.- ¿COMO OBRERO NO ESPECIA-
 LIZADO O PEON? /

A.- NO CONTESTO /

J.- NO OPERA /

94.- Si en su ocupación principal a los -
 45 años trabajaba en una empresa o ins-
 titución, diga de qué tipo era:

1.- ¿PRIVADA, MEXICANA? /

2.- ¿PRIVADA, EXTRANJERA? .. /

3.- ¿DEL GOBIERNO? /

4.- ¿MIXTA? /

A.- NO CONTESTO /

J.- NO OPERA /

95.- ¿De qué se ocupaba la empresa o
 institución donde trabajaba en su ocupa-
 ción principal a los 45 años? (qué produ-

cía, qué vendía, qué servicios prestaba).

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

(Se les aplica a todos - los que eran jefes, ca-
 pataces, patronos o tra-
 bajaban por su cuenta -
 con personal, en su ocu-
 pación principal a los
 45 años).

96.- Diga Ud. cuantas personas trabajan bajo sus órdenes en su ocupación principal a los 45 años.

NUMERO
 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

97.- ¿Cuál era su principal fuente de ingresos a los 45 años? (diga solo una).

1.- ¿TRABAJO?
 2.- ¿RENTAS, UTILIDADES O INTERESES?
 3.- ¿PENSION O JUBILACION? ...
 4.- ¿BECA?
 5.- ¿OTRA FUENTE?
 ¿CUAL? _____

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

VIII. - CAMBIO OCUPACIONAL MAS IMPORTANTE

98.- Diga en qué época de su vida tuvo - el cambio más importante en su ocupación principal y en qué consistió:

AÑO
 EDAD.....
 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

99.- ¿En qué consistió? _____

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

b. - SITUACION OCUPACIONAL DE LOS PADRES, ABUELOS Y SUEGROS.

IX. - OCUPACION DEL PADRE

(Se les aplica a todos los entrevistados).

100.- ¿Cuál es o ha sido la principal ocupación de su padre durante su vida? (Concrétela con dos o más términos).

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

101.- ¿Qué tareas realiza (ba) en su ocupación principal? (Describalas con gran cuidado).

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

102.- ¿Cuál es o era la principal fuente de ingresos de su padre? (Diga solo una)

1.- ¿TRABAJO?
 2.- ¿RENTAS, UTILIDADES O INTERESES?
 3.- ¿PENSION O JUBILACION? ...
 4.- ¿OTRA FUENTE?
 ¿CUAL? _____

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

X. - OCUPACION DEL SUEGRO

(Se les aplica a los que estén o hayan estado - casados).

103.- ¿Cuál es o ha sido la principal ocupación de su suegro durante su vida? (Concrétela con dos o más términos).

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

104.- ¿Qué tareas realiza(ba) en su ocupación principal? (Describa con gran cuidado).

 A.- NO CONTESTO
 J.- NO OPERA

- 14 -

105.- ¿Cuál es o era la principal fuente de ingresos de su suegro? (Diga solo una).

- 1.- ¿TRABAJO?
- 2.- ¿RENTAS, UTILIDADES O INTERESES?
- 3.- ¿PENSION O JUBILACION? ..
- 4.- ¿OTRA FUENTE?
- ¿CUAL? _____

- _____
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

XI.- OCUPACION DEL ABUELO PATERNO.

(Se les aplica a todos los entrevistados).

106.- ¿Cuál es o ha sido la principal ocupación de su abuelo paterno durante su vida? (Concrétela con dos o más términos).

- _____
- _____
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

107.- ¿Qué tareas realiza(ba) en su ocupación principal? (Describalas con gran cuidado).

- _____
- _____
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

108.- ¿Cuál es o era la principal fuente de ingresos de su abuelo paterno?. (Diga solo una).

- 1.- ¿TRABAJO?
- 2.- ¿RENTAS, UTILIDADES O INTERESES?
- 3.- ¿PENSION O JUBILACION? ..
- 4.- ¿OTRA FUENTE?
- ¿CUAL? _____

- _____
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

XII.- OCUPACION DEL ABUELO MATERNO.

(Se les aplica a todos los entrevistados).

109.- ¿Cuál es o ha sido la principal ocupación de su abuelo materno durante su vida? (Concrétela con dos o más términos)

- _____
- _____
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

110.- ¿Qué tareas realiza(ba) en su ocupación principal? (Describalas con gran cuidado).

- _____
- _____
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

111.- ¿Cuál es o era la principal fuente de ingresos de su abuelo materno? (Diga solo una).

- 1.- ¿TRABAJO?
- 2.- ¿RENTAS, UTILIDADES O INTERESES?
- 3.- ¿PENSION O JUBILACION? ..
- 4.- ¿OTRA FUENTE?
- ¿CUAL? _____
- _____
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

E.- FAMILIA Y NIVEL DE VIDA.

a.- FAMILIA, INGRESO, ESCOLARIDAD.

112.- ¿Los ingresos que Uds. perciben, les permiten cubrir satisfactoriamente las necesidades familiares? ¿En cuál de estas situaciones se encuentra su familia?

- 1.- ¿LE SOBRA ALGO PARA AHORRAR DESPUES DE CUBRIR SATISFACTORIAMENTE TODAS SUS NECESIDADES? ...
- 2.- ¿LE ALCANZA LO JUSTO PARA CUBRIR SATISFACTORIAMENTE TODAS SUS NECESIDADES?
- 3.- ¿NO LE ALCANZA PARA CUBRIR SATISFACTORIAMENTE SUS NECESIDADES?
- A.- NO CONTESTO

113.- En total cuánto paga la familia al mes en los siguientes renglones?

- 1.- ALIMENTACION \$ _____ A.- NO CONTESTO
 A.- NO CONTESTO 3.- EDUCACION \$ _____
 2.- VIVIENDA \$ _____ A.- NO CONTESTO
 4.- TOTAL (oficina) _____

114.- ¿Quiere Ud. decirnos el parentesco de todos los miembros de su familia, su edad, escolaridad e ingresos?.

NUM. ORD	NOMBRE DE PILA	SEXO		PARENTESCO CON EL JEFE	COD	EDAD	AÑOS DE ESTUDIO			OCUP. REMUN.		INGRESO MEN-SUAL.
		M.	F.				ANOS	PRIM.	MED.	SUP.	SI	
1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b.- CONDICIONES DE VIVIENDA Y BIENES DE USO FAMILIAR.

1.- VIVIENDA

115.- La casa que Uds. habitan es:

- 1.- ¿PROPIEDAD DE LA FAMILIA?
 2.- ¿ALQUILADA?
 3.- ¿LA ESTA PAGANDO EN ABONOS?
 4.- ¿CUIDA LA CASA?
 5.- ¿OTRA SITUACION?
 ¿CUAL? _____

- _____
 A.- NO CONTESTO

116.- ¿Cuántos cuartos tiene su casa?

- NO CUAR CONT. TOS A. No.
 1.- ¿CUARTO REDONDO?

- 2.- ¿RECAMARA?
 3.- ¿COCINA?
 4.- ¿COMEDOR?
 5.- ¿BAÑO?
 6.- ¿SALA?
 7.- ¿HALL?
 8.- ¿GARAGE?
 9.- ¿OTROS CUARTOS?

117.- ¿Desde cuándo disfruta de los siguientes servicios dentro de su casa?

¿Siempre? ¿Hace poco? ¿Nunca? ¿Dejo de frutar? ¿Cada? ¿C.
 1 2 3 4 A

- 1.- TELEFONO.....
 2.- ESTUFA DE GAS..
 3.- CUARTO DE BAÑO CON RE-GADERA.

- 4.- CUARTO ¿Siem ¿Hace ¿Nun ¿Dejo No
DE BAÑO pre? poco? ca? de dig C.
CON TA- frutar
ZA INGLE 1 2 3 4 A
SA _____
- 5.- AGUA EN-
TUBADA... _____
- 6.- DRENAJE
O FOSA -
SEPTICA _____
- 7.- LUZ ELEC
TRICA ... _____

su padre, en general, fue mejor o peor que el suyo?

- 1.- MEJOR?
- 2.- ¿MAS O MENOS IGUAL? _____
- 3.- ¿PEOR?
- A.- NO CONTESTO

122.- (Si contesta que fue mejor). ¿Por qué piensa que el nivel de vida de su padre fue mejor que el suyo?

II.- MUEBLES

118.- Desde cuándo posee la familia lo siguiente:

¿Siem ¿Hace ¿Nun ¿Dejo No
pre? poco? ca? de te C.
ner? A

- 1.- RADIO... 1 2 3 4

- 2.- TELEVI-
SION _____
- 3.- DISCOTE-
CA _____
- 4.- BIBLIOTE-
CA _____
- 5.- LAVADO-
RA ELEC-
TRICA ... _____
- 6.- ASPIRADO
RA _____
- 7.- REFRIGE-
RADOR... _____
- 8.- AUTOMO-
VIL _____

- A.- NO CONTESTO _____
- J.- NO OPERA

123.- (Si contesta que fue peor). ¿Por qué piensa que el nivel de vida de su padre fue peor que el suyo?

- A.- NO CONTESTO _____
- J.- NO OPERA

124.- ¿Cómo piensa Ud. que sus hijos alcanzan un nivel de vida mejor que el suyo?

- 1.- ¿DEJANDOLES UNA HERENCIA?
- 2.- ¿EDUCANDOLOS? _____
- 3.- ¿OTRA FORMA?
- ¿CUAL? _____

- A.- NO CONTESTO _____
- J.- NO OPERA

c.- NIVEL DE VIDA

119.- ¿Su nivel de vida actual es más alto, igual o más bajo de lo que era hace cinco años?

- 1.- ¿MAS ALTO?
- 2.- ¿MAS O MENOS IGUAL? _____
- 3.- ¿MAS BAJO?
- A.- NO CONTESTO.....

120.- ¿Cree Ud. que dentro de cinco años su nivel de vida será más alto, igual o más bajo de lo que es hoy?

- 1.- ¿MAS ALTO?
- 2.- ¿MAS O MENOS IGUAL? _____
- 3.- ¿MAS BAJO?
- A.- NO CONTESTO

121.- ¿Piensa Ud. que el nivel de vida de

125.- ¿Considera que lo que gana es lo que merece, más de lo que merece o menos de lo que merece?

- 1.- ¿MAS DE LO QUE MERECE? ...
- 2.- ¿LO QUE MERECE? _____
- 3.- ¿MENOS DE LO QUE MERECE? ..
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

126.- ¿De quien ha esperado Ud. ayuda para alcanzar sus propósitos?

- 1.- ¿HA ESPERADO UD. QUE LO AYU-
DEN SUS AMIGOS Y PARIENTES?
- 2.- ¿HA ESPERADO UD. QUE LO AYU-
DE EL GOBIERNO? _____
- 3.- ¿NUNCA HA ESPERADO AYUDA -
DE NADIE?
- A.- NO CONTESTO

F.- MOVILIZACION Y EDUCACION.

a.- MOVILIZACION

127.- Diga si hablan o hablaron lengua-indígena:

	SI	NO	NO	NO
	CONT. OPER.		CONT. OPER.	
	1	2	A	J
1.- ¿USTED? ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿SU ESPOSA (O)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿SU PADRE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿SU MADRE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿SU SUE-- GRO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- ¿SU SUE-- GRA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- ¿SU ABUELO PATERNO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- ¿SU ABUELA PATERNA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.- ¿SU ABUELO MATERNO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.- ¿SU ABUE-- LA MATERNA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

128.- Diga si saben o sabían leer y escribir:

	SI	NO	NO	NO
	CONT. OPER.		CONT. OPER.	
	1	2	A	J
1.- ¿USTED? ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿SU ESPOSA (O)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿SU PADRE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿SU MADRE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿SU SUE-- GRO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- ¿SU SUE-- GRA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- ¿SU ABUELO PATERNO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- ¿SU ABUELA PATERNA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.- ¿SU ABUELO MATERNO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.- ¿SU ABUE-- LA MATERNA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

129.- ¿Cuántos mexicanos de cada 10 cree Ud. que no saben leer y escribir?

_____ de cada 10

A.- NO CONTESTO

130.- ¿Sus hijos mayores de 6 años van o fueron a la escuela?

1.- ¿ TODOS VAN O FUERON?

2.- ¿ ALGUNOS VAN O FUERON? ..

3.- ¿ NINGUNO VA O FUE?

A.- NO CONTESTO

J.- NO OPERA

131.- Diga si usan o usaron zapatos:

	Siem- pre?	¿ Po- co?	¿ Nun- ca?	N	N	O
	tiem- po?		A		J	
	1	2	3	A	J	
1.- ¿USTED?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿SU ESPOSA (O)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿SU PADRE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿SU MADRE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿SU SUE-- GRO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- ¿SU SUE-- GRA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- ¿SU ABUELO PATERNO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- ¿SU ABUELO MATERNO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.- ¿SU ABUELO MATERNO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.- ¿SU ABUELO MATERNO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

132.- ¿Cuántos mexicanos de cada 10, cree Ud. que no tienen zapatos?

_____ de cada 10

A.- NO CONTESTO

133.- ¿Piensa Ud. que la gente siente vergüenza de haber sido pobre?

1.- SI

2.- NO

3.- ¿OTRA RESPUESTA?

¿CUAL? _____

A.- NO CONTESTO

b.- EDUCACION.-

1.- EDUCACION DEL JEFE

134.- ¿Qué tipo de estudios de enseñanza media hizo Ud.?

- 1.- ¿NINGUNO?
- 2.- ¿SECUNDARIA?
- 3.- ¿PREVOCACIONAL?
- 4.- ¿COMERCIO?
- 5.- ¿DE ARTES Y OFICIOS?
- 6.- ¿PREPARATORIA?
- 7.- ¿VOCACIONAL?
- 8.- ¿OTROS ESTUDIOS?
- ¿CUALES? .. _____

A.- NO CONTESTO

135.- ¿Qué estudios de enseñanza superior hizo Ud.?

A.- NO CONTESTO

J.- NO OPERA

136.- ¿En caso de estudiar actualmente, qué estudios hace Ud.?

A.- NO CONTESTO

J.- NO OPERA

II.- EDUCACION DEL PADRE, SUEGRO Y ABUELOS.

137.- Con respecto a su padre, diga el tipo de estudios que hizo:

- 1.- ¿NO HIZO NINGUN ESTUDIO? ...
- 2.- ¿PRIMARIA INCOMPLETA?
- 3.- ¿PRIMARIA COMPLETA?
- 4.- ¿ENSEÑANZA MEDIA INCOMPLETA?
- 5.- ¿ENSEÑANZA MEDIA COMPLETA?
- 6.- ¿ESTUDIOS SUPERIORES INCOMPLETOS?
- 7.- ¿ESTUDIOS SUPERIORES COMPLETOS?
- A.- NO CONTESTO

(Se les aplica a los que están o hayan estado casados).

138.- Con respecto a su suegro, diga el tipo de estudios que hizo:

- 1.- ¿NO HIZO NINGUN ESTUDIO? ...
- 2.- ¿PRIMARIA INCOMPLETA?
- 3.- ¿PRIMARIA COMPLETA?
- 4.- ¿ENSEÑANZA MEDIA INCOMPLETA?

- TA?
- 5.- ¿ENSEÑANZA MEDIA COMPLETA?
- 6.- ¿ESTUDIOS SUPERIORES INCOMPLETOS?
- 7.- ¿ESTUDIOS SUPERIORES COMPLETOS?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

(Se les aplica a todos los entrevistados).

139.- Con respecto a su abuelo paterno, diga el tipo de estudios que hizo:

- 1.- ¿NO HIZO NINGUN ESTUDIO? ..
- 2.- ¿PRIMARIA INCOMPLETA? ..
- 3.- ¿PRIMARIA COMPLETA?
- 4.- ¿ENSEÑANZA MEDIA INCOMPLETA?
- 5.- ¿ENSEÑANZA MEDIA COMPLETA?
- 6.- ¿ESTUDIOS SUPERIORES INCOMPLETOS?
- 7.- ¿ESTUDIOS SUPERIORES COMPLETOS?
- A.- NO CONTESTO

140.- Con respecto a su abuelo materno, diga el tipo de estudios que hizo:

- 1.- ¿NO HIZO NINGUN ESTUDIO? ..
- 2.- ¿PRIMARIA INCOMPLETA? ...
- 3.- ¿PRIMARIA COMPLETA?
- 4.- ¿ENSEÑANZA MEDIA INCOMPLETA?
- 5.- ¿ENSEÑANZA MEDIA COMPLETA?
- 6.- ¿ESTUDIOS SUPERIORES INCOMPLETOS?
- 7.- ¿ESTUDIOS SUPERIORES COMPLETOS?
- A.- NO CONTESTO

141.- ¿Cree Ud. que la educación debe ser religiosa, laica o socialista?

- 1.- ¿RELIGIOSA? ...
- 2.- ¿LAICA?
- 3.- ¿SOCIALISTA?
- A.- NO CONTESTO

142.- ¿Cree Ud. que el gobierno está imponiendo en las escuelas primarias un libro de texto único o que está regalando un libro de texto gratuito?

- 1.- ¿ESTA IMPONIENDO TEXTO UNICO?

- 19 -

- 2.- ¿ESTA REGALANDO TEXTO GRATUITO? _____
 A.- NO CONTESTO

C.- INFORMACION, -

143.- Se pone Ud. al tanto de los asuntos políticos y del gobierno por medio de: - (Marque todos los medios que utilice).

- 1.- ¿LOS PERIODICOS? _____
 2.- ¿LAS REVISTAS? _____
 3.- ¿LA RADIO? _____
 4.- ¿LA T. V.? _____
 5.- ¿LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS? _____
 6.- NO SE PONE AL TANTO _____
 A.- NO CONTESTO

144.- ¿Cada cuando se informa usted de los asuntos políticos y del Gobierno?

- 1.- ¿TODOS LOS DIAS? _____
 2.- ¿UNA VEZ A LA SEMANA? _____
 3.- ¿DE VEZ EN CUANDO? _____
 4.- ¿NUNCA? _____
 A.- NO CONTESTO

G.- ORGANIZACION Y CONCIENCIA SOCIAL.

a.- ASOCIACIONES,

(Se les aplica a todos los entrevistados).

145.- ¿Se reúne Ud. con sus vecinos o amigos informalmente para desarrollar alguna actividad o defender sus intereses?

- 1.- ¿SI? _____
 2.- ¿NO? _____
 A.- NO CONTESTO

146.- En caso de reunirse: ¿Qué clase de actividades realizan?

- _____ _____
 A.- NO CONTESTO _____
 J.- NO OPERA

147.- ¿Es Ud. actualmente miembro de alguna o algunas organizaciones, como? (INCLUIR TODAS).

- 1.- ¿SINDICATO? _____
 2.- ¿ASOCIACION PATRONAL? _____
 3.- ¿ORGANIZACION PROFESIONAL? _____
 4.- ¿COOPERATIVA? _____

- 5.- ¿SOCIEDAD MUTUALISTA? _____
 6.- ¿CLUB DEPORTIVO? _____
 7.- ¿ORGANIZACION POLITICA? _____
 8.- ¿ORGANIZACION CIVICA? _____
 9.- ¿ORGANIZACION RELIGIOSA? _____
 10.- ¿ORGANIZACION DE CARIDAD? _____
 11.- ¿OTRO GRUPO ORGANIZADO? _____
 ¿CUAL?

- 12.- DE NINGUNA _____
 A.- NO CONTESTO

(Se les aplica a los que hayan pertenecido o pertenecan a alguna asociación).

148.- ¿Alguna vez ha ocupado Ud. algún puesto en alguna de las anteriores organizaciones?

- 1.- ¿SI? _____
 2.- ¿NO? _____
 A.- NO CONTESTO _____
 J.- NO OPERA

(Se les aplica a los que pertenecan a algún partido político).

149.- Si es Ud. actualmente miembro de un partido político. (Diga cuál).

- 1.- ¿PRI? _____
 2.- ¿PAN? _____
 3.- ¿PPS? _____
 4.- ¿OTRO PARTIDO? _____
 ¿CUAL?

- A.- NO CONTESTO _____
 J.- NO OPERA

b.- CONCIENCIA SOCIAL, -

I.- POLITICA.

Ahora quiséramos preguntarle algo acerca de sus ideas sobre algunos problemas que son para nosotros los más importantes en este estudio _____

150.- ¿Cuál cree Ud. que debe ser la principal función de un partido político? (Diga solo una).

- _____ _____
 A.- NO CONTESTO

- 20 -

151. - ¿Es bueno o es malo que la mujer se meta en política?

1. - ¿ES BUENO?
 2. - ¿ES MALO?
 A. - NO CONTESTO

152. - ¿Cuál es su posición con respecto al papel del gobierno en la economía?

1. - ¿EL GOBIERNO NO DEBERIA INTERVENIR EN LA ECONOMIA, SINO DEJARLA EN MANOS DE LAS EMPRESAS PARTICULARES?
 2. - ¿ES CONVENIENTE QUE EL GOBIERNO Y LAS EMPRESAS PARTICULARES COOPEREN EN EL CONTROL DE LA ECONOMIA?
 3. - ¿EL GOBIERNO DEBERIA POSEER LA MAYOR PARTE DE LAS INDUSTRIAS Y CONTROLAR LA ECONOMIA?
 4. - ¿OTRA OPINION?
 ¿CUAL?

-
 A. - NO CONTESTO

153. - ¿Estaría Ud. dispuesto a contribuir con más impuestos, con el fin de que se acelere el progreso de México?

1. - ¿ESTARIA UD. DISPUESTO?....
 2. - ¿INDECISO, NO SABE?
 3. - ¿NO ESTARIA DISPUESTO?
 A. - NO CONTESTO

154. - ¿Cómo cree Ud. que debe sostenerse la Iglesia?

1. - ¿SUBSIDIADA POR EL ESTADO?
 2. - ¿TENIENDO SUS NEGOCIOS PROPIOS?
 3. - ¿MEDIANTE LOS DONATIVOS Y LIMOSNAS DE LOS CONTRIBUYENTES?
 4. - ¿OTRA OPINION?
 ¿CUAL?

-
 A. - NO CONTESTO

155. - Imagínese que Ud. quiere influir en el gobierno en defensa de sus intereses o para resolver un problema que afecta a Ud. y a los suyos. ¿Quién sería lo primero que haría para influir en el Gobierno?. (Diga solo una).

1. - ¿HABLARIA CON PERSONAS -

INFLUYENTES PARA QUE LO AYUDARAN?

2. - ¿FORMARIA UN GRUPO PARA VER A LAS AUTORIDADES? . . .
 3. - ¿LUCHARIA A TRAVES DE UN PARTIDO POLITICO?
 4. - ¿ORGANIZARIA HUELGAS, MANIFESTACIONES, PAROS? ..
 A. - NO CONTESTO

156. - ¿Ud. cree que los grandes problemas de México se resolverán, a largo plazo, por medio de reformas o por otra revolución?

1. - ¿POR LAS REFORMAS?
 2. - ¿POR OTRA REVOLUCION? ...
 3. - ¿OTRAS OPINIONES?
 ¿CUAL?

-
 A. - NO CONTESTO

157. - Cree usted que para la mayoría de los países sería bueno tener un gobierno enérgico que luchara contra la ineficacia, la corrupción pública y el vicio.

1. - ¿ESTA UD. DE ACUERDO?
 2. - ¿ESTA UD. INDECISO, NO SABE?
 3. - ¿ESTA UD. EN DESACUERDO?
 4. - ¿LO APOYARIA UD. SI FUERA NECESARIO?
 5. - ¿SE OPONDRIA UD. SI FUERA NECESARIO?
 A. - NO CONTESTO

158. - ¿El pueblo debe luchar contra la corrupción pública y los malos gobernantes?

1. - ¿ESTA UD. DE ACUERDO?
 2. - ¿ESTA UD. INDECISO, NO SABE?
 3. - ¿ESTA UD. EN DESACUERDO?
 4. - ¿LUCHARIA SI FUERA NECESARIO?
 5. - ¿SE OPONDRIA A LA LUCHA SI FUERA NECESARIO?
 A. - NO CONTESTO

159. - ¿Cree usted que toda persona debería tener una fe profunda en un hombre superior al que se jurara completa lealtad y cuyas decisiones no se discutirían?

1. - ¿ESTA UD. DE ACUERDO? ...
 2. - ¿ESTA UD. INDECISO, NO SABE?
 3. - ¿ESTA UD. EN DESACUERDO?

- 4.- ¿ LO APOYARÍA UD. SI FUERA NECESARIO?
- 5.- ¿ SE OPONDRÍA UD. A EL SI FUERA NECESARIO?
- A.- NO CONTESTO

¿Qué piensa Ud. de la siguiente afirmación?

160.- Cada país tiene el gobierno que se merece. Puede ser que los funcionarios públicos sean malos, que los líderes sindicales y políticos sean deshonestos, pero eso es lo mejor que podemos tener.

- 1.- ¿ ESTA UD. DE ACUERDO? ...
- 2.- ¿ ESTA UD. INDECISO, NO SÁBE?
- 3.- ¿ ESTA UD. EN DESACUERDO?
- A.- NO CONTESTO

161.- ¿Piensa usted que el hombre es por naturaleza egoísta y destructor; - qué siempre habrá guerras y miseria?

- 1.- ¿ ESTA UD. DE ACUERDO? ...
- 2.- ¿ ESTA UD. INDECISO, NO SÁBE?
- 3.- ¿ ESTA UD. EN DESACUERDO?
- A.- NO CONTESTO

162.- ¿ Cree usted que no hay que confiar en nadie?

- 1.- ¿ ESTA UD. DE ACUERDO? ...
- 2.- ¿ ESTA UD. INDECISO, NO SÁBE?
- 3.- ¿ ESTA UD. EN DESACUERDO?
- A.- NO CONTESTO

163.- ¿ Cree usted que la humanidad progresa; que algún día el hombre logrará que no hayan guerras ni miserias?

- 1.- ¿ ESTA UD. DE ACUERDO? ...
- 2.- ¿ ESTA UD. INDECISO, NO SÁBE?
- 3.- ¿ ESTA UD. EN DESACUERDO?
- A.- NO CONTESTO

164.- ¿Cuáles diría que son los principales problemas de México?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- A.- NO CONTESTO

165.- ¿Cuál es, en su opinión el principal deber de un buen Presidente de la República?

- _____
- _____
- _____
- A.- NO CONTESTO

II.- NACIONALISMO.-

166.- ¿ México debe seguir una política - independiente de Estados Unidos y Rusia?

- 1.- ¿ ESTA UD. DE ACUERDO? ..
- 2.- ¿ ESTA UD. INDECISO, NO SÁBE?
- 3.- ¿ ESTA UD. EN DESACUERDO?
- A.- NO CONTESTO

(Si contesta en desacuerdo).

167.- Entonces Ud. cree que México debe ligar su política a Estados Unidos o a Rusia?

- 1.- ¿ A EE. UU.?
- 2.- ¿ A RUSIA?
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

168.- Ha cambiado la actitud de Ud. hacia los E. U. en los últimos 5 años?

- 1.- ¿ SI HA CAMBIADO?
- 2.- ¿ NO HA CAMBIADO?
- A.- NO CONTESTO

(Se aplica a los que dicen que ha cambiado).

169.- ¿ En qué forma ha cambiado su - actitud?

- 1.- ¿ FAVORABLE HACIA LOS EE. UU.?
- 2.- ¿ DESFAVORABLE HACIA LOS EE. UU.?
- A.- NO CONTESTO

170.- ¿ Qué es lo que le da más prestigio a México? (Escoja solo una)

- 1.- ¿ SUS TRADICIONES Y BELLEZA?
- 2.- ¿ SU DESEO DE PROGRESO?
- 3.- ¿ SUS LUCHAS POR UNA MAYOR INDEPENDENCIA?
- 4.- ¿ OTRA?

¿ CUAL? _____

 A.- NO CONTESTO

171.- ¿ Cómo se cree la gente de otros países que vive en México ?

- 1.- ¿ SE CREEN SUPERIORES? ...
- 2.- ¿ SE CREEN IGUALES?
- 3.- ¿ SE CREEN INFERIORES? ...
- A.- NO CONTESTO

172.- Si tuviera la oportunidad de vivir en otro país mejorando su nivel de vida.

- 1.- ¿ SE IRÍA DEFINITIVAMENTE?
- 2.- ¿ TEMPORALMENTE PARA GANAR DINERO?
- 3.- ¿ NO SE IRÍA?
- A.- NO CONTESTO

173.- ¿ Quienes son los más grandes héroes de México ?

 POR QUE? _____

 A.- NO CONTESTO

III. - DEL DESARROLLO.

174.- ¿ Usted cree que México ha progresado o no ha progresado en los últimos 5 años?

- 1.- ¿ SI HA PROGRESADO?
- 2.- ¿ SE HA ESTANCADO?
- 3.- ¿ HA RETROCEDIDO?
- A.- NO CONTESTO

(Se aplica a los que opinan que ha progresado).

175.- ¿ Cómo cree Ud. que México ha progresado en los últimos 5 años?

- 1.- ¿ RAPIDAMENTE?
- 2.- ¿ MODERADAMENTE?
- 3.- ¿ LENTAMENTE?
- A.- NO CONTESTO

176.- ¿ Considera que Ud. y su familia han recibido algún beneficio del progreso de México?

- 1.- ¿ HA RECIBIDO GRANDES BENEFICIOS?

- 2.- ¿ HA RECIBIDO POCOS BENEFICIOS?
- 3.- ¿ NO HA RECIBIDO BENEFICIOS?
- A.- NO CONTESTO

177.- ¿ Para que México siga progresando el gobierno debe seguir la misma política que hasta ahora?

- 1.- ¿ ESTA UD. DE ACUERDO? ..
- 2.- ¿ ESTA UD. INDECISO, NO SABE?
- 3.- ¿ ESTA USTED EN DESACUERDO?
- 4.- ¿ LO APOYARÍA SI FUERA NECESARIO?
- 5.- ¿ SE OPONDARÍA SI FUERA NECESARIO?
- A.- NO CONTESTO

178.- ¿ Qué le parece más importante para que una persona llegue a tener una buena posición? (Indicar lo más importante, marque solo una)

- 1.- ¿ TENER UNA BUENA PREPARACION?
 - 2.- ¿ TRABAJAR MUCHO?
 - 3.- ¿ TENER INFLUENCIAS?
 - 4.- ¿ TENER UNA FAMILIA RICA?
 - 5.- ¿ TENER SUERTE?
 - 6.- ¿ OTRA CONDICION?
- ¿ CUAL? _____

 A.- NO CONTESTO

179.- ¿ Cree Ud. que para que México siga progresando, lo más importante es que haya una mayor igualdad en el reparto de la riqueza o que lo más importante es que la gente trabaje y aumente la producción?

- 1.- ¿ MAYOR IGUALDAD?
 - 2.- ¿ MAYOR TRABAJO?
 - 3.- ¿ LAS DOS COSAS?
 - 4.- ¿ OTRA CONDICION?
- ¿ CUAL? _____

 A.- NO CONTESTO

c.- CONCIENCIA DE CLASE

180.- De las siguientes funciones que puede desempeñar un sindicato ¿Cuál cree Ud. que debe ser la más impor-

tante? (Señale solo una)

- 1.- ¿ COOPERAR PARA QUE LAS FABRICAS PRODUZCAN - MAS?
 - 2.- ¿ LUCHAR SOLO POR MEJORAR CONDICIONES DE VIDA?
 - 3.- ¿ ENSEÑAR AL OBRERO PARA QUE TENGA CONCIENCIA DE CLASE Y DEFENDA SUS INTERESES?
 - 4.- ¿ OTRA FUNCION?
- ¿ CUAL? _____

A.- NO CONTESTO

181.- ¿Cuál cree Ud. que debe ser el principal papel de un líder sindical? - (Diga solo una).

- 1.- ¿ SER GUIA EN LAS LUCHAS - ECONOMICAS Y POLITICAS DE SU CLASE?
 - 2.- ¿ SER DEFENSOR DE LOS INTERESES EXCLUSIVAMENTE ECONOMICOS DE LOS TRABAJADORES?
 - 3.- ¿ SER COLABORADOR DE LAS AUTORIDADES Y DE LOS PATRONES PARA EVITAR CONFLICTOS?
 - 4.- ¿ OTRO PAPEL?
- ¿ CUAL? _____

A.- NO CONTESTO

182.- En las huelgas y los conflictos entre los trabajadores con sus patronos, Ud. está generalmente del lado de los trabajadores o de los patronos?

- 1.- ¿ DE LOS TRABAJADORES? ...
 - 2.- ¿ DE LOS PATRONES?
 - 3.- ¿ DE NINGUNO?
 - 4.- ¿ OTRA POSICION?
- ¿ CUAL? _____

A.- NO CONTESTO

183.- ¿ Los intereses económicos de los patronos son opuestos a los intereses de los trabajadores?

- 1.- ¿ ESTA UD. DE ACUERDO?
- 2.- ¿ ESTA UD. INDECISO, NO SABE?
- 3.- ¿ ESTA UD. EN DESACUERDO?

A.- NO CONTESTO

184.- ¿ Todo el mundo sería más feliz, estaría más seguro y sería más próspero si los trabajadores tuvieran más poder o influencia en el gobierno?

- 1.- ¿ ESTA UD. DE ACUERDO? ...
 - 2.- ¿ ESTA UD. INDECISO, NO SABE?
 - 3.- ¿ ESTA UD. EN DESACUERDO?
- A.- NO CONTESTO

185.- ¿ Puede decirnos cuál es el principal motivo de las dificultades entre el Gobierno de Estados Unidos y el de Cuba? (Diga solo el principal)

MOTIVO: _____
A.- NO CONTESTO

(a continuación se indican algunas situaciones a las que puede pertenecer una persona).

186.- Señale la clase social a la que pertenece Ud. nombrándola con la palabra que le parezca más precisa.

- 1.-
 - 2.- ¿ CLASE ALTA?
 - 3.-
 - 4.- ¿ CLASE MEDIA?
 - 5.-
 - 6.- ¿ CLASE HUMILDE?
 - 7.-
- A.- NO CONTESTO

187.- Señale la clase social a la que pertenecen sus parientes nombrándola con la palabra que le parezca más precisa.

- 1.-
 - 2.- ¿ CLASE ALTA?
 - 3.-
 - 4.- ¿ CLASE MEDIA?
 - 5.-
 - 6.- ¿ CLASE HUMILDE?
 - 7.-
- A.- NO CONTESTO

188.- Señale la clase social a la que pertenecen sus amigos nombrándola con la palabra que le parezca más precisa.

- 1.-
- 2.- ¿ CLASE ALTA?

- 24 -

- 3.-
- 4.- ¿CLASE MEDIA?
- 5.-
- 6.- ¿CLASE HUMILDE?
- 7.-
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

189.- Señale la clase social a la que pertenecen sus compañeros de trabajo nombrándola con la palabra que le parezca más precisa.

- 1.-
- 2.- ¿CLASE ALTA?
- 3.-
- 4.- ¿CLASE MEDIA?
- 5.-
- 6.- ¿CLASE HUMILDE?
- 7.-
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

190.- Señale la clase social a la que pertenecen sus jefes nombrándola con la palabra más precisa.

- 1.-
- 2.- ¿CLASE ALTA?
- 3.-
- 4.- ¿CLASE MEDIA?
- 5.-
- 6.- ¿CLASE HUMILDE?
- 7.-
- A.- NO CONTESTO
- J.- NO OPERA

191.- Señale la clase social a la que pertenecen sus subordinados en el trabajo.

nombrándola con la palabra que le parezca más precisa.

- 1.-
- 2.- ¿CLASE ALTA?
- 3.-
- 4.- ¿CLASE MEDIA?
- 5.-
- 6.- ¿CLASE HUMILDE?
- 7.-
- A.- NO CONTESTO
- J.¿ NO OPERA

H.- ACEPTACION.-

192.- Queremos agradecerle su amable cooperación y al mismo tiempo saber si estaría dispuesto (a) a que volviéramos a conversar con Ud..

- A.- NO CONTESTO

I.- CONTROL.-

193.- Visitas realizadas:

	Núm.	Día	Mes	Año
1a.	_____	_____	_____	_____
2a.	_____	_____	_____	_____
3a.	_____	_____	_____	_____
4a.	_____	_____	_____	_____
Otras:	_____			

194.- Resultado de las entrevistas:

- CEDULA TOTALMENTE LLENA...
- CEDULA PARCIALMENTE LLENA
- CEDULA NO UTILIZADA
- RAZONES: _____