

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA

Su objetivo y orientación

LA ESCUELA Latinoamericana de Sociología, dependiente de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Santiago de Chile, ofrece un curso de dos años (17 meses) en Sociología avanzada para latinoamericanos que poseen un título universitario en Sociología o en otra ciencia social que tiene un interés especial para la Sociología (Medicina, Arquitectura, etc.). La Escuela trata de proporcionar condiciones para un estudio serio, intensivo y productivo. En cuanto a los *criterios de selección* de los estudiantes hay que mencionar además de la preparación en la materia y de conocimientos en inglés, francés y matemáticas, los siguientes requisitos: mente analítica y abierta, creatividad (para hacer un uso imaginativo de los conocimientos sociológicos existentes), motivación por la ciencia y la actividad intelectual, interés realista en el hombre, personalidad equilibrada e independiente, experiencia social amplia y perspectivas profesionales que prometen un uso máximo de los conocimientos adquiridos en FLACSO.

La Escuela trata de satisfacer ciertas necesidades actuales en el campo de la formación superior de sociólogos en y para América Latina sin entrar en competencia con instituciones nacionales. El objetivo del curso consiste en la formación de profesores universitarios e investigadores en Sociología en el más alto nivel para América Latina. Este objetivo se define teniendo en cuenta los siguientes hechos:

1. El estado actual de la Sociología en gran parte de América Latina exige su modernización o adaptación a los niveles alcanzados en aquellos países en que la disciplina ha tenido mayor desarrollo. Ello significa en particular:

- a) la participación de los sociólogos latinoamericanos en las discusiones que son relevantes para el desarrollo de la Sociología como disciplina científica;

- b) la implantación de un criterio netamente científico; y
- c) el énfasis en la investigación empírica.

2. Sin embargo el estado actual de la disciplina en los países en que ha tenido mayor desarrollo refleja en parte las consecuencias de su limitación en cuanto a los problemas y objetos estudiados. Su difusión a América Latina requiere, por lo tanto, la selección y reorganización previas de estos materiales con el fin de transmitir sólo lo que tenga validez en las condiciones particulares de la región latinoamericana y que tenga relevancia para el desarrollo económico y social.

Ello significa en particular:

- a) selección de proposiciones teóricas que tengan validez universal;
- b) selección de las proposiciones teóricas susceptibles de ser aplicadas al análisis de las estructuras sociales de América Latina; y
- c) selección de las proposiciones teóricas susceptibles de ser aplicadas al estudio de la dinámica del desarrollo económico y social.

Véase Anexo I: Publicaciones de FLACSO.

3. La implantación de una metodología estrictamente científica requiere no solamente la transmisión de un cuerpo de conocimientos y de aptitudes técnicas, sino también una formación mental que confiera gran facilidad en el manejo de conceptos abstractos acelerando la asimilación e internalización de los conocimientos sociológicos; que contribuya a superar la tendencia a la reificación (o cosificación) de los conceptos y a la utilización de estereotipos; que logre cierta independencia con respecto a las "autoridades" de la disciplina; que dé una orientación universalística como condición para un alto grado de receptividad y flexibilidad, etc. La importancia que se asigna a esta formación mental también se refleja en los criterios de selección que se refieren a características personales consideradas como relevantes para el trabajo científico.

La *orientación* de la Escuela deriva de su objetivo que se define en relación a la modernización de la disciplina, a su adaptación a los requisitos de su difusión en América Latina y a la formación de una mente capacitada para el trabajo rigurosamente científico. Dicha orientación se refleja tanto en el contenido de la enseñanza que se imparte, como en la pedagogía utilizada.

El *contenido de la enseñanza* gira alrededor de los tres pilares siguientes:

- a) la teoría sociológica en el sentido de una teoría estrictamente científica;
- b) la metodología general y las técnicas de investigación; y
- c) la sociología del desarrollo económico y social.

La *pedagogía* gira alrededor de los dos principios siguientes:

- a) integración de la teoría e investigación; y
- b) integración de la metodología e investigación.

Estos principios se realizan en primer lugar a través de los trabajos individuales de investigación y las prácticas en metodología y en construcción de teoría.

Estructura y contenido de la formación impartida por la Escuela

Los *conocimientos fundamentales* se imparten en los cursos siguientes:

- a) Teoría sociológica
- b) Metodología
- c) Estadística

Estos cursos se dan en el más alto nivel posible.

La *formación general* que se proporciona a los alumnos comprende por una parte los conocimientos fundamentales antes mencionados y por la otra la participación de investigaciones.

La *especialización* de los estudiantes se realiza a través de investigaciones y de la participación activa en uno o varios de los cursos siguientes escogidos por ellos.

- a) Sociología del desarrollo económico y social
- b) Sociología del trabajo (sociología industrial, sociología de las profesiones, sociología de la organización)
- c) Sociología de la educación
- d) Sociología de la política
- e) Sociología rural-urbana (sociología de las comunidades, sociología de la organización del trabajo en el campo)
- f) Sociología de la comunicación (en especial sociología de la comunicación de masas).

Además de los cursos antes mencionados se ofrecen *cursos y seminarios complementarios* tales como:

- a) Inglés y Francés
- b) Sociología matemática
- c) Algunas orientaciones de la teoría moderna: enfoque estructural-funcional, etc.
- d) Aspectos demográficos del desarrollo económico
- e) Problemas especiales de la Sociología del desarrollo económico y social.

Estos y otros cursos y seminarios se dan de acuerdo con las necesidades y perspectivas de cada promoción.

Curriculum standard

(Véase como ejemplo de un *curriculum* concreto el de la promoción 1962/63 en el Anexo II a) y Cursos Seminarios de la promoción 1960/61 en el Anexo II b.)

Primer año

Teoría sociológica (4 horas semanales)
 Rol, Status y Norma (2 horas semanales)
 Metodología (4 horas semanales)
 Estadística (3 horas semanales)
 Inglés (4 horas semanales)
 Otros (9 horas semanales)

Segundo año

Aspectos sociológicos del desarrollo económico y social (2 horas semanales).

Metodología (4 horas semanales)
 Estadística (3 horas semanales)
 Sociología del trabajo (2 horas semanales)
 Sociología de la educación (2 horas semanales durante un sólo semestre)
 Sociología de la política (2 horas semanales durante un sólo semestre)
 Sociología rural-urbana (2 horas semanales durante un sólo semestre)
 Sociología de la comunicación (2 horas semanales durante un sólo semestre)

Inglés (4 horas semanales)
 Francés (2 horas semanales)
 Otros (3 horas semanales)

Los cursos y seminarios se dan en principio durante las mañanas (24 horas semanales) mientras que las tardes se reservan para la investigación, lectura y consulta.

La investigación se lleva a cabo en dos niveles distintos:

- a) en equipos de 5 a 6 alumnos
- b) individualmente.

Cada alumno lleva a cabo por lo menos un trabajo individual de investigación durante los dos años de estudio. En este trabajo, puede poner en juego su capacidad creativa y su independencia.

Los trabajos individuales de investigación se organizan de tal manera

que cada uno de ellos constituya dentro de lo posible algún aporte a la realización de un programa de investigaciones que fue elaborado con el fin de sistematizar las actividades de investigación a largo plazo de la Escuela. El esquema siguiente enumera los rubros más importantes de dicho programa y da ejemplos ilustrativos de proyectos de investigación que se están realizando (1962/63) o que ya se han realizado.

Programa de Investigaciones

TEORÍA GENERAL DEL CAMBIO SOCIAL

Orientaciones valorativas

Ejemplo: Homogeneidad y heterogeneidad de orientaciones valorativas en la estratificación social, familia, escuela, empresa industrial y agrícola.

Expectativas crecientes de las masas

Ejemplo: Aspiraciones, anomia y participación social en la clase obrera.

Socialización familiar

Ejemplo: Socialización en familias semiintegradas de la clase baja.

DINÁMICA GENERAL DEL DESARROLLO ECONÓMICO

Industrialización

Ejemplo: Grupos ideológicos e industria como agentes de socialización de obreros industriales.

Urbanización

Ejemplo: Socialización urbana a través de grupos locales.

Organización rural

Ejemplo: Organización del trabajo rural en transición.

ASPECTOS POLÍTICOS DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL

Potencial político de la clase baja y media

- Ejemplo: Inseguridad y autoritarismo en la clase obrera.
 Ejemplo: Nacionalismo de la clase obrera en diferentes fases del desarrollo económico.
 Ejemplo: Autoritarismo de la clase media y la canalización de la agresión hacia la clase baja.

ALGUNOS PROBLEMAS CRÍTICOS DEL DESARROLLO ECONÓMICO

Organización racional

- Ejemplo: Desviaciones particularísticas en la burocracia.

Innovación tecnológica

- Ejemplo: Terratenientes nuevos y tradicionales, marginalidad, perspectiva en el tiempo y control personal.

Élite nueva

- Ejemplo: Roles emergentes, metas colectivas y medios organizacionales.

EL ALUMNADO

Los alumnos de la Escuela se reclutan preferentemente entre:

- a) Los egresados de Facultades o Escuelas de Sociología;
- b) los profesores universitarios de Sociología en países que no tienen ninguna Facultad o Escuela de Sociología; y
- c) el personal altamente calificado de organizaciones nacionales de planificación y fomento económico.

Tomando en cuenta los criterios de selección mencionados en la página uno.

La política de la Escuela tiende a la formación de una pequeña élite de sociólogos latinoamericanos cuya función consiste en desarrollar la sociología tal como se la esboza al principio de ese documento y en aplicarla a la solución de los problemas del desarrollo económico y social. Esta política

requiere la selección cuidadosa de los candidatos y la dedicación completa de los alumnos. La gran mayoría de los alumnos disfruta de becas otorgadas por organizaciones internacionales (UNESCO, OEA) o nacionales (Universidades, Gobiernos, etc.) y obtenidas con la ayuda de la Facultad.

Se prevé que la proporción de los alumnos que proviene de las fuentes de reclutamiento mencionadas bajo *a)* y *c)*, aumentará con el tiempo en perjuicio de los alumnos que ya han desempeñado una cátedra de Sociología sin haber tenido la oportunidad de una formación sistemática en la disciplina.

Véase Anexo III: Alumnos de la 1ª, 2ª y 3ª promoción.

EL PROFESORADO

La realización del programa de enseñanza y de investigación de la Escuela, está a cargo de tres profesores de tiempo completo, expertos de la UNESCO, de los cuales uno es a la vez jefe de la misión de los expertos de la UNESCO en FLACSO y Director de la Escuela; algunos profesores de tiempo parcial reclutados en Chile; dos profesores asistentes de tiempo completo; dos profesores visitantes enviados por l'Ecole Pratique des Hautes Etudes de la Sorbonne, y otros profesores visitantes. Todo este personal tiene formación de sociólogos en alto nivel.

Véase Anexo IV: Profesores que dictan cursos en la promoción 1962/63, y Anexo V: Profesores que dictaron cursos entre 1958 y 1962.

Se proyecta complementar el staff mencionado por expertos delegados a FLACSO dentro de programas de colaboración entre universidades no latinoamericanas y FLACSO, programas que combinan la enseñanza y la investigación.

La meta principal de dicho programa consiste en ofrecer a los alumnos la oportunidad de participar en investigaciones dirigidas por sociólogos experimentados.

La escuela insiste en que los profesores de tiempo completo dediquen gran parte de su tiempo a asesorar y guiar a los estudiantes en entrevistas personales. Esta política facilitada por la relación favorable entre el número de estudiantes y de profesores, también sirve para fijar metas y programas de trabajo que se ajustan a las condiciones personales de cada uno de los alumnos.

ANEXO I

PUBLICACIONES DE LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

Cursos de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Heintz, Peter: CURSO DE SOCIOLOGÍA: Algunos Sistemas de Hipótesis. Editorial Andrés Bello, 1960, 262 pág., Santiago de Chile.

Antologías de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Heintz, Peter Ed.: SOCIOLOGÍA DEL PODER. Antología editada y comentada por Peter Heintz. Editorial Andrés Bello, 1960, 426 pág., Santiago de Chile.

Cuadernos de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Medina Echavarría, José. ASPECTOS SOCIALES DEL DESARROLLO ECONÓMICO. Editorial Andrés Bello, 1960, 129 pág., Santiago de Chile.

Bordua, J. David: TEORÍA E INVESTIGACIÓN DE LA DELINCUENCIA JUVENIL EN LOS ESTADOS UNIDOS. Introducido por Peter Heintz. Editorial Andrés Bello, 1959, 95 pág., Santiago de Chile.

Merton, K. Robert: TEORÍA SOCIAL Y ESTRUCTURA SOCIAL. Cuatro Estudios. Introducido por Peter Heintz. Editorial Andrés Bello, 1960, 122 pág., Santiago de Chile.

Moore, Wilbert E. ECONOMÍA Y SOCIEDAD. Editorial Universitaria, 1961, 92 pág., Santiago de Chile.

ANEXO II a

CURRÍCULUM DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA
EN 1962/63 (*)

<i>Cursos</i>	<i>Primer Semestre</i>	<i>Seminarios</i>
1) Teoría sociológica (4)		Seminarios de Investigación (2-4)
2) Metodología (4)		
3) Estratificación social (2)		

* Las cifras entre paréntesis indican el número de horas en una semana.

ANEXO II b

CURSOS Y SEMINARIOS

1960 — 1961

I. *Cursos pilares* (59% del tiempo total).

Teoría: 4 hrs. durante 2 semestres.

Seminario: Teoría (R. K. Merton y G. D. Murdock): 2 hrs. durante 1 semestre.

Seminario (voluntario): Talcott Parsons: 1 hora durante 2 meses.

Metodología: 4 hrs. durante 4 semestres.

Seminario: Orientaciones metodológicas de algunos autores clásicos (Marx, Durkheim, Weber, Znaniecki): 2 hrs. durante 1 semestre.

Seminario (voluntario): Metodología: 2 hrs. durante 1 semestre.

Estadística: 3 hrs. durante 4 semestres.

Aspectos sociológicos del desarrollo económico y social: 2 horas durante 2 semestres.

Curso complementario: Aspectos demográficos del desarrollo económico: 2 hrs. durante 1 semestre.

II. *Otros cursos generales* (8% del tiempo total).

Estructura social y sus cambios, especialmente los tipos de estratificación: 2 hrs. durante 1 semestre.

Seminario: Estratificación social: 2 hrs. durante 1 semestre.

Seminario (voluntario): Estratificación social: aspectos metodológicos: 1 hora durante 1 semestre.

Historia de la sociología: 2 hrs. durante 1 semestre.

III. *Cursos de especialización* (13% del tiempo total).

Sociología del trabajo: 2 hrs. durante 1 semestre.

Curso complementario: Sociedad industrial, con especial referencia a las organizaciones burocráticas: 4 hrs. durante 2 meses.

Sociología Política: 2 hrs. durante 1 semestre.

Sociología de la educación: 2 hrs. durante 1 semestre.

Seminario (voluntario): Sociología de la educación: 1 hora durante 1 semestre.

Sociología de la comunicación de masas: 4 hrs. durante 2 meses.

IV. *Lenguas* (20% del tiempo total).

Inglés: 3 hrs. durante 4 semestres.

Francés: 2 hrs. durante 2 semestres.

PROMEDIO DE HORAS SEMANALES DE CURSOS Y SEMINARIOS

Teoría	2.6
Metodología	5.0
Estadística	3.0
Aspectos sociológicos y demográficos del desarrollo económico	1.5
Estratificación	1.2
Historia de la sociología	0.5
Sociología del trabajo	1.0
Sociología política	0.5
Sociología de la educación	0.7
Sociología de la comunicación de masas	0.5
Lenguas	4.0
Total	20.5

ANEXO III

ALUMNOS DE LA PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA PROMOCIÓN

La tercera promoción está cursando su segundo año de estudios en 1963; las dos promociones anteriores terminaron sus estudios a fines de 1959 y de 1961. Hasta el momento (febrero 1963) son 36 los alumnos que recibieron el diploma que otorga FLACSO al final del curso. De la tercera promoción que entró en marzo de 1962 son 24 los alumnos que fueron aprobados para ingresar en el segundo año de estudios. Este total de 60 alumnos proviene de 14 países latinoamericanos y se distribuye entre ellos de la manera siguiente:

Chile	16	Perú	3
Argentina	15	Colombia	3
Brasil	7	Uruguay	3
México	4	Ecuador	2
Venezuela	2	Paraguay	1

Costa Rica	1	Bolivia	1
Panamá	1	Guatemala	1

Casi todos los alumnos egresados de FLACSO se desempeñan actualmente como profesores universitarios de sociología y/o como investigadores en centros científicos.

ANEXO V

LISTA DE PROFESORES QUE DICTARON CURSOS EN LA ESCUELA DURANTE EL PERIODO 1958 A 1962

- Stanislaw Andrews, Londres ("Military Organization and Society", Londres 1954, etc.)
- François Bourricaud, Université de Bordeaux, Bordeaux ("Esquisse d'une théorie de l'autorité", Paris 1961, etc.)
- Lucien Brams, CNRS, Paris.
- Guillermo Briones, Universidad de Chile, Santiago y Universidad de San Marcos, Lima.
- Johan Galtung, Columbia University, New York.
Institute for Social Research, Oslo, Noruega ("Gandhis Politiske Etikk", Oslo 1955, "The Prison Community", Oslo, 1959, etc.)
- Juan César García, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Stgo.
- Miguel García, Universidad de Chile, Santiago.
- Eduardo Hamuy, Universidad de Chile, Santiago y University of California, Berkeley, California ("El Problema Educacional del Pueblo de Chile", Santiago, 1961, etc.)
- Peter Heintz, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Universidad de Colonia, Alemania (Curso de Sociología. Algunos Sistemas de Hipótesis o Teoría de Alcance Medio, Santiago de Chile, 1960; Edición alemana, Stuttgart, 1962, "Soziologie der Entwicklungsländer. Eine systematische Anthologie", Colonia 1962, etc.)
- José Medina Echavarría, CEPAL, Santiago ("Sociología: Teoría y Técnica", México, 1941, etc.)
- Alfred Métraux, UNESCO, París ("La Isla de Pascua", traducción, México 1950, etc.)
- Edgar Morin, CNRS, París ("Le Cinéma ou l'homme imaginaire", Paris, 1956, etc.)
- Luis Ratinoff, Universidad de Chile, Santiago.
- Leon Tabah, CELADE, Santiago.